

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURAS E BACHARELADOS



RELATÓRIO GERAL DE AÇÕES E PROGRAMAS
DELIB — 2022

SÃO CRISTÓVÃO/SE
2022

DIREÇÃO GERAL DO DELIB

Prof.^a. Dra. Patrícia Rosalba Salvador Moura Costa

CHEFE DA DIVISÃO DE LICENCIATURAS

Dra. Fernanda Bispo Correia

CHEFE DA DIVISÃO DE BACHARELADOS

Ma. Diana Chiara Oliveira Rocha

COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DO PIBID

Prof. Dr. André Luis André

COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Prof.^a. Dra. Ana Maria Lourenço Azevedo

COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DO PROLICE

Prof.^a. Dra. Laiany Rose Souza Santos

COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A UFS E A EDUCAÇÃO BÁSICA (NIUBE)

Prof. Me. Paulo Roberto de Menezes Rego

EQUIPE TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Daíse Martins Ribeiro dos Santos — Assistente em Administração

Diana Chiara Oliveira Rocha — Técnica em Assuntos Educacionais

Eliana de Jesus Menezes — Técnica em Assuntos Educacionais

Fernanda Bispo Correia — Técnica em Assuntos Educacionais

Marcos Messias dos Santos — Técnico em Assuntos Educacionais

Maria de Fátima da Silva Bezerra — Assistente de Processos Operacionais

Paulo Bruno Alencar de Souza — Assistente Administrativo I

Ellen Menache Braga Santana Xavier — Assistente Administrativo I

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	05
EVENTOS E MATERIAIS ORGANIZADOS PELO DELIB	06
ENCONTRO DOS ALUNOS PECGEANOS DA UFS: MEMÓRIAS E VIVÊNCIAS	07
GUIA DO ESTUDANTE 2023	10
VISITAS DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO NA UFS	11
DIVISÃO DE LICENCIATURAS (DILEC)	14
REUNIÕES COM OS NDEs DOS CURSOS (LICENCIATURAS) DO CCET E CECH	15
DIVISÃO DE BACHARELADOS (DIBAC)	21
PROGRAMA DE MOBILIDADE ACADÊMICA	26
DIVISÃO DE MONITORIA	27
Do funcionamento da Monitoria em 2022	28
Das bolsas de Monitoria	29
Novos Editais em 2022	29
Situação dos novos editais	30
Situação do Programa de Monitoria no SIGAA	30
Perspectivas de Mudanças para a Monitoria	31
PROGRAMAS VINCULADOS AO DELIB: PIBID, PRP E PROLICE	34
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA	34
A proposta institucional do PIBID — UFS	35
Os subprojetos e núcleos	36
Distribuição das bolsas entre os subprojetos	37
Editais de seleção de licenciandos e professores supervisores da educação básica	38
Cadastro dos participantes nas plataformas da CAPES	40
Considerações finais	40
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	41
Ações iniciadas em 2022	42
Acompanhamento e Avaliação dos Subprojetos: Aspectos a destacar	44
Dados do projeto	44
Dados da instituição	44
Dados da equipe	45
Docentes Orientadores dos Núcleos do RP	45
Relatório de atividades do RP/2022	46
Quadro de Vagas Oferecidas	46
Atividades em desenvolvimento	48
Considerações finais e perspectivas	48
Referências	48
Documentos	49

PROGRAMA DE APOIO AOS LICENCIANDOS(AS) NA ESCOLA	49
Desenvolvimento do Programa	50
Editais do PROLICE	51
Outras informações importantes	51
Considerações finais	52
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NIUEB EM 2022	52
Relato das atividades (janeiro, fevereiro)	53
Relato das atividades (março, abril, maio, junho, setembro, outubro)	54
Descrições sobre o Prolice	54
Quem participa do programa	55
Descrição das visitas técnicas	56
Colégios	56
Colégio Estadual Armino Guarani	56
Colégio Estadual Ivo do Prado	56
Centro de Excelência Djenal Tavares de Queiroz	57
Considerações Finais	60
A ASSESSORIA DE PROGRAMAS (ASPROG/ DELIB)	61
O Apoio Pedagógico no âmbito da Asprog/Delib	61
Editais de Apoio Pedagógico lançados em 2021 e vigentes em 2022	62
Editais de Apoio Pedagógico 2022- Asprog/Delib	68
O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL	76
Os grupos PET na UFS	76
A Pró-Reitoria de Graduação e o CLAA	77
Editais PET 2021	78
CONSIDERAÇÕES GERAIS FINAIS	81

INTRODUÇÃO

O ano de 2022 marcou o retorno do trabalho presencial após dois anos de pandemia da Covid-19. Estar pessoalmente com os colegas de trabalho foi engrandecedor e, mesmo com a continuidade de algumas atividades híbridas ou remotas, como reuniões online, a cautela para adaptação às medidas preventivas contra a Covid-19 continuaram.

Foram pensadas e colocadas em prática a organização de 2 (dois) eventos: o primeiro dia da Semana de Acolhimento; e o Evento do PEC-G. Ao todo, o labor burocrático e de atendimento reuniu respostas e recebeu mais de 5.000 e-mails em todas as divisões que compõem o DELIB, reuniões presenciais e remotas realizadas pelas Plataformas Google Meet e Google Teams, além do atendimento às solicitações presenciais e telefônicas.

Em 2022, a Universidade Federal de Sergipe (UFS) ficou entre as instituições mais bem classificadas nos resultados preliminares do Programa Residência Pedagógica (PRP) — na sexta posição — e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no qual ficou em sétimo lugar. Enfatiza-se que o DELIB se constituiu como o núcleo da estruturação com os coordenadores institucionais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Programa de Residência Pedagógica (PRP), juntamente a todos os docentes envolvidos (coordenadores de área) e ao NIUEB nos editais de seleção de preceptores, professores supervisores e discentes bolsistas e voluntários dos programas citados.

Foram publicados 23 (vinte e três) editais voltados aos discentes em vagas destinadas a bolsistas e voluntários nos Programas de Apoio Pedagógico, PIBID, PRP, PROLICE, PET e Monitoria. Destinado aos docentes internos (UFS) e externos (rede básica de Educação), foram lançados 6 (seis) editais no total para os Programas PIBID, PRP e PET da UFS.

Muitos percalços ocorreram neste ano, como os contingenciamentos que acarretaram uma menor proporção de editais publicados e dificuldades de pagamento das contas básicas da universidade e, por consequência, das bolsas geridas pelo DELIB. A equipe também viveu dias de luto com a perda da colega Fabiane Lima Santos. Sua gentileza e doçura marcaram sua passagem terrena e a equipe registra neste relatório a gratidão de ter convivido com ela.

EVENTOS E MATERIAIS ORGANIZADOS PELO DELIB

O Departamento de Licenciaturas e Bacharelados organizou 2 (dois) eventos primordiais no âmbito da PROGRAD (Pró-Reitoria de Graduação) no ano de 2022, sendo o primeiro dia da Semana de Acolhimento e o evento do PEC-G. Estes eventos estão relacionados ao Plano de Desenvolvimento Acadêmico (PDA) no Eixo I — Incentivo à permanência. Houve ainda 2 (duas) atividades com público externo (recebimento de visitação de alunos do ensino médio à UFS) recepcionada pelos funcionários do DELIB Paulo Bruno e Ellen Menache.

O primeiro dia da Semana de Acolhimento aconteceu em 4 de julho de 2022, com organização do DELIB, e contou com uma programação engendrada nas boas-vindas do Vice-Reitor Prof. Rosalvo Ferreira, Pró-Reitores de Graduação, Extensão, Assuntos Estudantis e Diretorias de Centro do Campus São Cristóvão. Com o lema “Acalorem a Universidade”, a abertura da Semana de Acolhimento iniciou com a apresentação cultural da Orquestra da Câmara Jovem do Rosa Elze e a finalização do primeiro dia de evento ocorreu com o plantio de mudas pelo campus coordenado pelo diretor do Departamento de Gestão Ambiental e Segurança do Trabalho (DGASET) Genésio Tâmara e participação do Vice-Reitor e discentes ingressantes.





ENCONTRO DOS ALUNOS PECGEANOS DA UFS: MEMÓRIAS E VIVÊNCIAS

Visando a integrar e acolher os estudantes participantes do Programa Estudante Convênio de Graduação (PEC-G), o Departamento de Licenciaturas e Bacharelados promoveu, no dia 10 de novembro de 2022, o II encontro dos alunos pecgeanos da UFS: memórias e vivências, totalmente presencial, no miniauditório do CCET, o qual foi inserido no SIGAA pela servidora Fernanda Bispo Correia, coordenadora do evento, e abriu 60 (sessenta) vagas para inscrições, tendo contado com a participação de um público de cerca de 20 (vinte) pessoas.

Antes de a ação acontecer, foram realizadas duas reuniões com os estudantes PEC-G para pensar o formato e ajustes do evento, e os próprios estudantes indicaram que gostariam que, nesta edição, o evento fosse um pouco menos formal. Assim, decidimos que o estudante Mohamed Malam Dabó, egresso do curso de Letras Vernáculas, conduziria a mesa de debates.

O evento reuniu os atuais participantes do Programa Estudante Convênio de Graduação (PEC-G), além de pecgeano já graduado, aos demais interessados em trocar experiências, conhecer e discutir o programa na UFS. Outro importante objetivo foi ampliar a divulgação do programa na comunidade acadêmica a fim de promover uma maior visibilidade do programa.

Os atuais alunos ativos no Programa PEC-G na UFS estão nos Cursos de Letras-Português (Campus São Cristóvão), Odontologia (Campus Lagarto), Relações Internacionais (Campus São Cristóvão) e Administração (Campus São Cristóvão) e são oriundos de Gabão, Gana, Guiné-Bissau, Guiné-Equatorial, Mali, Marrocos e Haiti. Já foi selecionada, para iniciar sua graduação em 2023.1, uma aluna do curso de Direito (Campus São Cristóvão) e um aluno de Sistemas de Informação provenientes do Mali e de Angola.

A programação do evento contou com uma breve apresentação do panorama do programa na UFS pela coordenadora do evento, Fernanda Bispo. Em seguida, foi montada a mesa de debates com os pecgeanos presentes no evento.





Cabe salientar que a UFS, ao receber esses estudantes, promove o encontro de culturas, o convívio e aprendizagem entre elas, contribuindo para uma formação cidadã e integrada aos problemas apresentados por esse mundo globalizado e ainda que a presença de estudantes estrangeiros na Universidade Federal de Sergipe contribui para o processo de internacionalização da instituição. Nessa perspectiva, esse evento se propõe justamente a oportunizar aos alunos estrangeiros mais uma experiência acadêmica proveitosa durante o período de intercâmbio estudantil na UFS.

Durante a programação do evento, foi realizada uma apresentação cultural, com voz e violão, pelo ex-estudante do curso de Geografia da UFS, Andrey Cauã.



A ASCOM realizou uma matéria sobre o evento que se encontra disponível no Portal da UFS, no link a seguir: <https://www.ufs.br/conteudo/70686-ufs-realiza-o-ii-encontro-dos-alunos-pecgeanos>.

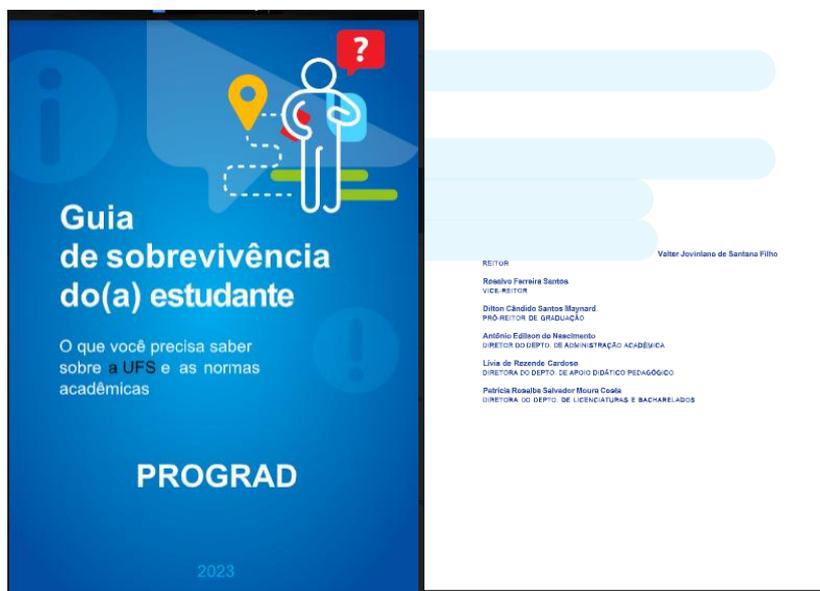
GUIA DO ESTUDANTE 2023

A Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal de Sergipe (PROGRAD/UFS) publicou ainda em julho de 2022 o “Miniguia de sobrevivência do calouro”, que busca ajudar os alunos ingressantes a conhecer o funcionamento da UFS e os principais setores que eles terão contato ao longo de sua graduação.

A reformulação do Miniguia Acadêmico contou com a revisão conjunta do DELIB, DEAPE e DAA, inclusive com sugestões de atualização. A ASCOM finalizou o projeto gráfico para o lançamento do Guia de Sobrevivência do/a Estudante na Semana de Acolhimento de 2022.2. Esta atividade está relacionada ao PDA — Eixo I.

O Guia Acadêmico é um documento lúdico, sucinto e de linguagem usual, pensado e organizado para a ótica do/a discente ingressante a fim de que ele/a possa conhecer as normas acadêmicas, as principais unidades da universidade para a vida acadêmica discente e onde ele/a pode encontrar orientações necessárias para sua permanência na universidade.

Sendo assim, o Guia de Sobrevivência do/a Estudante traz informações básicas da UFS, como sistema de créditos, componentes curriculares, programas de apoio, bolsas e auxílios estudantis, Pró-Reitorias, Restaurante Universitário, Bibliotecas, Links importantes, Contatos, entre outros.



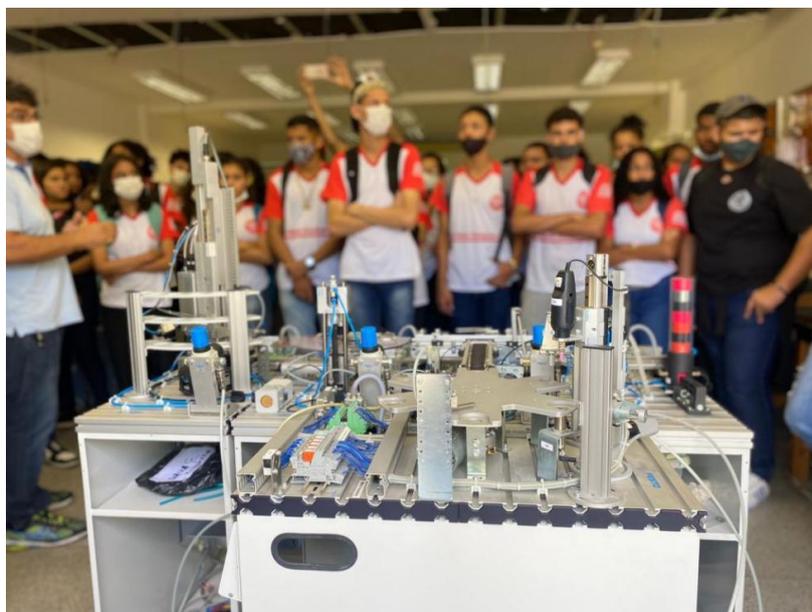
VISITAS DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO NA UFS

No dia 24 de agosto de 2022, ocorreu uma visita do Centro de Excelência Gilberto Freyre, escola localizada em Nossa Senhora do Socorro, a setores e departamentos da UFS. Foram recebidos cerca de 80 (oitenta) estudantes para conhecer variados locais da nossa universidade (BICEN, RESUN, Departamentos de Educação Física, Biologia e Departamento de Engenharia Elétrica). Estavam disponíveis funcionários/docentes que receberam os estudantes apresentando as dependências do Departamento/setor, demonstrando projetos em desenvolvimento, dando informações sobre os cursos e tirando dúvidas. Em duas oportunidades houve um bate-papo com os alunos, nos auditórios do DEF e do CCBS.

Na BICEN, foram apresentados os espaços e serviços da biblioteca ao grupo. A professora Marla Ibrahim (DBI) abordou especificidades do curso de Biologia, e suas áreas, e explicou aos alunos sobre o herbário. O prof. Ailton Fernando (DEF) reuniu os alunos no auditório do departamento de Educação Física e explicou detalhes do curso, projetos de extensão e pesquisa, além de ter apresentado vários ambientes do departamento — a sala de

ginástica artística, a quadra poliesportiva, onde estava ocorrendo o futsal com atletas surdos, a academia, a piscina, entre outros.

Os professores Guilherme Piazzentine Colnago e Carlos Alberto Villacorta Cardoso (DEL) apresentaram experimentos em desenvolvimento no Departamento de Engenharia Elétrica, que chamou bastante atenção dos estudantes visitantes.



Já no dia 30 de agosto de 2022, foi a vez dos alunos do Centro Estadual de Educação Profissional em Informática e Gestão Lourdes Carvalho Neves Batista, localizado no município baiano de Cícero Dantas, conhecerem a Universidade Federal de Sergipe (UFS).

A visita também foi coordenada pelo DELIB e teve como foco as instalações de cursos nas áreas de ciências biológicas e ciências agrárias.

A iniciativa abriu caminhos para que os alunos possam conhecer um pouco mais sobre o cotidiano da universidade, recebendo todo o apoio necessário, sendo conduzidos até os departamentos, mostrando as suas instalações.

O contato com a Universidade foi concretizado por professor João Paulo Martins, do curso técnico em Informática do Centro Estadual. “Estamos aqui com alunos do ensino médio trazendo essas turmas para conhecer um pouco da universidade e, quem sabe, plantarmos uma sementinha para a escolha de um curso superior, para que eles possam brilhar bastante num futuro próximo”, comentou João Paulo.

Durante a visita, os estudantes tiveram a oportunidade de tirar dúvidas sobre os cursos, conversar com técnicos administrativos e docentes da universidade e conhecer projetos em desenvolvimento.





Para saber mais sobre as visitas guiadas pelo DELIB em 2022 acesse:
<<https://www.ufs.br/conteudo/70107>> e <<https://www.ufs.br/conteudo/70145-estudantes-de-cicero-dantas-ba-conhecem-instalacoes-da-ufs>>

DIVISÃO DE LICENCIATURAS (DILEC)

A Divisão de Licenciaturas (DILEC), uma subunidade ligada ao DELIB, foi chefiada em 2022 pelo Prof. Erivanildo Lopes da Silva e em seguida pela Técnica em Assuntos Educacionais Dra. Fernanda Bispo Correia. O objetivo desta divisão é promover atividades de integração entre a UFS e as escolas de educação básica. Para tal, estabelece convênios e parcerias para o desenvolvimento de atividades de extensão, pesquisa e ensino, em função

da melhoria da formação dos profissionais da educação, acompanhando e avaliando os programas da CAPES (PIBID e RP) e os institucionais, como o PROLICE.

Além disso, está entre as funções desta divisão coordenar as ações dos Fóruns Permanentes das Licenciaturas; analisar os dados fornecidos pela SIDI (Superintendência de Indicadores de Desempenho Institucional) da Pró-Reitoria de Planejamento, no que diz respeito às avaliações relativas ao desempenho acadêmico dos cursos de licenciatura da UFS; avaliar e propor melhorias no programa de Monitoria e de Apoio Pedagógico desenvolvidos pelos acadêmicos nos cursos de licenciatura; e acompanhar e avaliar as ações desenvolvidas pelo Laboratório Interdisciplinar de Formação do Educador — LIFE, um ambiente de formação docente tecnologicamente inovador e motivador, promovendo, entre outras ações, formação docente continuada em metodologias de inovação do ensino superior.

REUNIÕES COM OS NDEs DOS CURSOS (LICENCIATURAS) DO CCET E CECH

A Divisão de Licenciaturas, com a finalidade de atender ao Plano de Desenvolvimento Acadêmico da PROGRAD, realizou durante o período de 16 de agosto de 2022 a 15 de setembro de 2022 reuniões para apresentações dos índices acadêmicos aos Núcleos Docentes Estruturantes dos Departamentos (NDEs) de cursos de Licenciatura que estavam com taxa de sucesso abaixo de 50%, visando a prestar suporte pedagógico e fomentar ações direcionadas aos grupos de estudantes denominados TOP 25%. Segundo a Central de Estudos e Monitoramento de Dados Institucionais, os TOP 25% compreendem o grupo de alunos com taxa de integralização igual ou superior a 75% dos componentes do referido curso que estão regulares ou que se encontram em situação de retenção quanto ao índice de eficiência no período letivo, para os quais podem ser desenhadas estratégias que resultem na conclusão do curso. Os Departamentos de Administração Acadêmica (DAA), de Apoio Pedagógico (DEAPE) e a Coordenação de Estudos e Monitoramento de Dados Institucionais (CEMDI) foram convidados a participar de todas as reuniões para sanar possíveis dúvidas sobre normas, procedimentos acadêmicos e o sistema SIDI.

A DILEC fez o levantamento de dados através da plataforma SIDI (Superintendência de Indicadores de Desempenho Institucional), sendo possível apresentar aos NDEs dos cursos as taxas de sucesso, de evasão e retenção e demonstrar através de possíveis ações como a integralização dos alunos incluídos no TOP 25% proporcionará o aumento da taxa

de sucesso do curso. O DILEC também fez a escuta das dificuldades dos cursos e registrou os encaminhamentos da reunião através de memorandos. As reuniões ocorreram com os NDEs dos seguintes cursos: Ciências da Religião, Física, Matemática, Química, Filosofia, Teatro, Pedagogia, Letras Espanhol, Letras Português/Espanhol, Artes Visuais, História, Geografia, Letras Português/Inglês, Letras Português/Francês.

Como encaminhamentos foram apontados os seguintes tópicos:

1. Ações de acolhimento dos/as alunos/as ingressantes no curso, coordenadas por parte dos/as docentes, apresentando o curso e as pesquisas desenvolvidas, abordando o projeto de curso, as possibilidades de atuação profissional, os projetos de extensão e programas de apoio aos quais os/as discentes podem ter acesso. Sugere-se que essas ações sejam pensadas para a primeira semana de aula do primeiro semestre letivo de cada ano, para serem incluídas na programação geral de acolhimento da PROGRAD;
2. Acompanhamento dos/as discentes desde a entrada no curso, com relação a seu desempenho acadêmico, evolução curricular. Esses dados devem ser consultados na plataforma da SIDI e no SIGAA e discutidos com o NDE e departamento. Qualquer dúvida relacionada à plataforma da SIDI, endereço eletrônico a seguir, enviar e-mail para sidi@academico.ufs.br ou memorando destinado àquela superintendência.
3. Identificação dos componentes que causam retenção na SIDI para a avaliação da possibilidade de oferta de disciplinas em períodos letivos especiais (cursos de verão e/ou inverno), oferta de turma individual;
4. Identificação dos/as alunos/as considerados retidos, com taxa de integralização superior a 75%, para a subsequente elaboração de formulário do *Google Forms*, e/ou perguntas-chave para contato com esses alunos via e-mail (a listagem com dados de contatos dos/as alunos/as segue em anexo);
5. Inscrição de propostas do curso em programas de formação docente como o PROLICE (Programa de Apoio aos Licenciandos(as) na Escola), cujo edital de 2022 deverá sair entre setembro ou outubro próximo (O DELIB mandará memorando consultando sobre o interesse na formação de núcleo). Acompanhar os editais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação À Docência (PIBID), e do Programa Residência Pedagógica (RP), os quais oferecem bolsas aos discentes;
6. Submissão de propostas do curso nos Editais do Apoio Pedagógico/DELIB/PROGRAD e Incentivo à participação dos discentes em bolsas de monitorias;

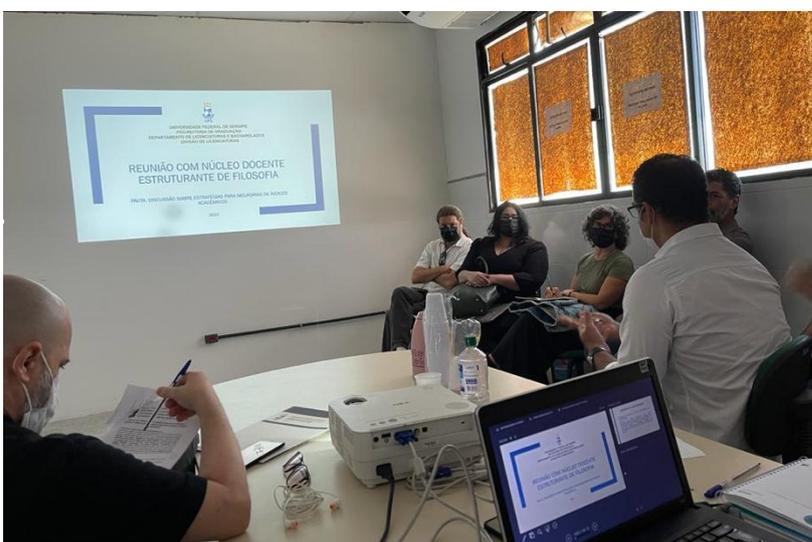
7. Atentar que os/as alunos/as interessados nessas bolsas com recursos PNAES devem sempre se inscrever nas Chamadas Públicas da PROEST, publicitadas com antecedência nos meios de comunicação da UFS;
8. Discussão em torno da implementação de avaliações variadas durante o semestre;
9. Acompanhamento dos/as egressos/as do curso, inclusive convidando-os a participarem das ações de acolhimento de ingressantes;
10. Ampla divulgação de ações e projetos do curso de Português e Francês, no Instagram Institucional da UFS (E-mail da ASCOM: comunica@academico.ufs.br) e criação/alimentação, no caso de viabilidade, de um Instagram próprio do curso;
11. Contato com o Núcleo de Integração entre a Universidade e a Educação Básica (NIUEB), — niueb.ufs@seduc.se.gov.br — uma célula dentro da SEDUC que foi articulada pela PROGRAD para estreitar o diálogo entre a UFS e as escolas da rede estadual de ensino, bem como com a própria Secretaria. As mensagens destinadas ao núcleo devem ser direcionadas ao Prof. Paulo Rego ou à Prof.^a. Kátia Melo;
12. Desenvolvimento de projetos pelo Departamento para levar às escolas da rede básica informações sobre o curso (apresentação do curso, pesquisas desenvolvidas, projeto de curso/estrutura curricular, as possibilidades de atuação profissional, os projetos de extensão e programas de apoio aos quais os/as discentes podem ter acesso, etc.);
13. Realização de eventos noturnos, a exemplo do acolhimento/ações da semana acadêmica, para envolver o aluno e fazê-lo sentir-se, de fato, pertencente ao curso;
14. Canais de atendimento devem ser continuamente divulgados aos alunos, a exemplo da Ouvidoria, para que eles possam questionar e reivindicar tanto seus direitos quanto melhorias para o curso;
15. Demandas ao Departamento de Apoio Pedagógico (DEAPE) — deape@academico.ufs.br, para tratar de reformulação de projeto pedagógico de curso, componentes cancelados, quebras de pré-requisito; e ao Departamento de Administração Acadêmica (DAA), daa@academico.ufs.br/ dicac@academico.ufs.br, para assuntos da alçada daquele departamento, como abertura de turma individual, matrícula, cancelamento de vínculo do discente, etc. Para verificar a viabilidade de atendimento psicológico aos discentes, contactar a Divisão de Programas de Assistência e Integração (DIPAI), na CODAE/PROEST. **E-mail:** psicologia.dipai@academico.ufs.br / **Ramal do setor:** 79-3194-7091/ 79-98126-7961 (WhatsApp para marcação pelo aluno).



NDE de Matemática



NDE de Química



NDE de Filosofia



NDE de Pedagogia



NDE de Espanhol



NDE de Teatro



NDE de História



NDE de Geografia



NDE de Inglês



NDE de Francês



NDE de Artes Visuais

DIVISÃO DE BACHARELADOS (DIBAC)

A Divisão de Bacharelados (DIBAC) com a finalidade de atender ao Plano de Desenvolvimento Acadêmico da PROGRAD, prestou suporte pedagógico aos TOP 25%, realizando reuniões para apresentações dos índices acadêmicos aos Núcleos Docentes Estruturantes dos Departamentos (NDEs) que estavam com taxa de sucesso abaixo de 50%. O Departamento de Administração Acadêmica (DAA), Departamento de Apoio Pedagógico (DEAPE) e a Coordenação de Estudos e Monitoramento de Dados Institucionais (CEMDI)

foram convidados a participarem de todas as reuniões para sanar possíveis dúvidas sobre normas, procedimentos acadêmicos e o sistema SIDI.

Durante o período de 14 de setembro de 2022 a 21 de outubro de 2022 foram realizadas reuniões para discussão sobre estratégias para melhorias de índices acadêmicos dos cursos do CCET. Os departamentos/Núcleos foram convidados a participar, sendo representados pelo Núcleo Docente Estruturante — NDE, que atuam com atribuições acadêmicas, de natureza consultiva, no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso de graduação, com uma força tarefa montada pela equipe do Departamento de Licenciatura e Bacharelado — DELIB, a Divisão de Bacharelados — DIBAC, o Departamento de Administração Acadêmica — DAA e a Coordenação de Estudos e Monitoramento de Dados Institucionais — CEMDI. Foram traçadas estratégias previamente feitas a partir de dados coletados pela CEMDI e dos debates feitos durante cada reunião, levantando em consideração as dificuldades individuais de cada curso.

- Reunião com o NDE do curso de Química Industrial: chefes de departamento e equipe de técnicos administrativos discutem taxas de sucesso, evasão e retenção e os impactos desses índices na matriz de Orçamento de outros Custeios e Capital (OCC).



Outra questão considerada para a melhoria dos índices foi a sugestão do plano de ação relacionado ao suporte pedagógico aos discentes com taxa de integralização igual ou

superior a 75%, chamados de TOP25. A ação consiste em identificar os alunos conforme taxas de retenção, evasão e reprovação, e subsequente elaboração de listagem desses discentes para contato entre eles e o departamento, para diálogo quanto a soluções necessárias.

- Reunião com o NDE do curso de Geologia: representado pelos integrantes do seu NDE, tendo como ponto principal a discussão sobre os discentes em estágio remunerado e necessidade de manutenção da bolsa concedida, queda no rendimento dos alunos devido ao curso ser matutino e as dificuldades encontradas no retorno das aulas no cenário pós-pandêmico.



- Reunião com o NDE do curso de Engenharia de Alimentos: Relatou-se sobre os alunos que não se identificam com o curso, algumas dificuldades com relação ao curso ser matutino e a base de conhecimentos dos alunos que entram na faculdade relacionada à grande dificuldade nas matérias de cálculo.



- Reunião com o NDE do curso de Engenharia de Produção: discutiu-se sobre as dificuldades encontradas ao decorrer do curso e a evasão, muitas vezes vinculadas a falta de estágio para os alunos, dificuldades em disciplinas de cálculo e alunos que possuem grande número de faltas nessas disciplinas.



- Reunião com o NDE do curso de Engenharia de Materiais: o foco da reunião foi a discussão sobre os alunos que tentam a transferência interna e acabam, mesmo sem saber, impulsionando os índices de retenção e/ou reprovação por falta.



- Reunião com o NDE do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária: os assuntos mais debatidos foram a falta de estrutura no departamento (laboratórios, aparelhagem, etc.) e grande dificuldade dos alunos em disciplinas específicas (matemática, por exemplo).



- Reunião com o NDE do curso de Engenharia de Petróleo: teve como tema principal discentes que não querem/ podem (devido a situações financeiras ou de empregabilidade) perder o vínculo de estágio e continuam no curso sem se formar, a reprovação de alunos por faltas e alunos que, por falta de afinidade metodológica com o professor da disciplina não conseguem a aprovação. Esta questão também foi debatida mediante a necessidade de formação ao docente quanto a metodologia e avaliação.



PROGRAMA DE MOBILIDADE ACADÊMICA

O PROGRAMA ANDIFES DE MOBILIDADE é resultante de um convênio de 2011 entre as instituições federais consignatárias e a Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES) e visa a fomentar a mútua cooperação técnico-científica entre as IFES envolvidas. Assim, o estudante participante tem a possibilidade de cursar componentes curriculares em outras instituições de ensino superior de todo o país. Para participar, o aluno deve: estar regularmente matriculado em curso de graduação de universidade federal conveniada; ter concluído pelo menos vinte por cento da carga horária de integralização do curso de origem; ter no máximo duas reprovações acumuladas nos dois períodos letivos que antecedem o pedido de mobilidade. Destaque-se que este Convênio não se aplica a pedidos de transferência de alunos entre as IFES, que serão enquadrados em normas específicas.

O aluno participante deste Convênio tem vínculo temporário com a IFES receptora, dependendo, para isto, da existência e de disponibilidade de vaga e das possibilidades de matrícula na(s) disciplina(s) pretendida(s). O Departamento de Licenciaturas e Bacharelados — PROGRAD é setor responsável pelo programa na UFS, e, em 2022, esteve sob a direção da Prof.^a. Dr.^a. Patrícia Rosalba Salvador Moura Costa. O Programa de Mobilidade

Acadêmica (ANDIFES) está sob a responsabilidade da Servidora Dra. Fernanda Bispo Correia.

Devido à Pandemia de covid-19, em 2022, algumas instituições federais ainda estavam com o recebimento de documentação de alunos interessados em realizar Mobilidade Acadêmica suspenso e, por isso, a demanda no programa de mobilidade foi reduzida. A UFS manteve o processo de recebimento de alunos, no entanto, não houve novos pedidos de estudantes de outras instituições. Três alunos da UFS tiveram seus pedidos de mobilidade aprovados em outras instituições. A seguir, incluímos as instituições e cursos dos alunos que solicitaram e/ou realizaram mobilidade em 2022:

ALUNOS ENVIADOS	
Instituição de Destino	Curso do(a) estudante
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Administração
Universidade Federal da Bahia	Medicina
Universidade Federal de Goiás	
Universidade Federal do Amazonas	Ciências Biológicas

Tabela 1 Alunos enviados

ALUNOS RECEBIDOS	
Instituição de Origem	Curso do(a) estudante
Universidade Federal Fluminense	Psicologia
Universidade Federal de Alagoas	Direito

Tabela 2 Alunos recebidos

DIVISÃO DE MONITORIA

O programa de Monitoria é regido atualmente pela Resolução n.º 08/2019/CONEPE e gerenciado pela Comissão Permanente de Monitoria (COPAM), sediada no DELIB, com o apoio das comissões de Centro/Campus. Cada comissão é composta por 03 membros titulares e igual número de suplentes.

A execução das atividades durante o ano contou com o apoio dos Técnicos em Assuntos Educacionais Marcos Messias (até o mês de abril, por motivo de afastamento), Eliana Menezes e a servidora terceirizada Edivânia dos Santos. No período de férias, as servidoras Diana Chiara e Fernanda Bispo também colaboraram com o andamento das atividades de monitoria.

O gerenciamento do programa foi feito através da operação do sistema de monitoria, no SIGAA, do uso diário do e-mail do programa e telefone fixo. Nos meses de abril a junho,

a servidora Eliana Menezes trabalhou em regime de home-office, por motivo de saúde, sendo utilizado o telefone celular e aplicativo de WhatsApp, através dos quais a comunicação com docentes, alunos e diversos setores da UFS era feita de forma permanente.

DO FUNCIONAMENTO DA MONITORIA EM 2022

O ano de 2022 iniciou-se com a Monitoria funcionando em modelo presencial, seguindo a recomendação das instâncias superiores no tocante aos protocolos de segurança, no contexto da pandemia de COVID-19.

O programa contou inicialmente com 05 editais de monitoria do ano letivo de 2021, que adentrou o ano-calendário 2022. Dos 05 editais, 03 dispunham de vagas remuneradas e 02 contavam com apenas vagas de voluntários, conforme quadro a seguir:

EDITAL (2021)	CAMPUS	Nº DE VAGAS
Edital nº 65/2021/PROGRAD	Campus de Lagarto	Vagas para voluntários
Edital nº 55/2021/PROGRAD	Campus de Lagarto	18 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital nº 47/2021/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	88 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital nº 48/2021/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	Vagas para voluntários
Edital nº 45/2021/PROGRAD	Campus de Nossa Senhora da Glória	14 vagas remuneradas e vagas para voluntários

Tabela 3 Editais de monitoria 2022

Conforme disposto na Resolução nº 008/2019/CONEPE, os editais exclusivos para vagas de voluntários não determinam a quantidade de vagas disponíveis inicialmente. As vagas nesta modalidade de edital serão em número igual à de solicitações feitas pelos docentes em seus respectivos projetos.

No mesmo sentido, nos editais em que há vagas remuneradas, quando o projeto de determinado docente não pode ser contemplado com o número de bolsas requeridas, automaticamente ele é contemplado com vagas para voluntários.

Em maio de 2022, os coordenadores dos projetos dos referidos editais foram comunicados acerca do preenchimento do relatório de renovação. A seguir a tabela com o quantitativo de projetos renovados:

EDITAL (2021)	CAMPUS	Nº DE VAGAS	PROJETOS RENOVADOS
Edital nº 65/2021/PROGRAD	Campus de Lagarto	Vagas para voluntários	Não houve renovação
Edital nº 55/2021/PROGRAD	Campus de Lagarto	18 vagas remuneradas e vagas para voluntários	04
Edital nº 47/2021/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	88 vagas remuneradas e vagas para voluntários	21
Edital nº 48/2021/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	Vagas para voluntários	02
Edital nº 45/2021/PROGRAD	Campus de Nossa Senhora da Glória	14 vagas remuneradas e vagas para voluntários	03

Tabela 4 Projetos renovados

DAS BOLSAS DE MONITORIA

As 120 bolsas disponibilizadas para o programa de monitoria nos editais de 2021 foram distribuídas entre todos os Campi conforme os critérios de maior número de alunos matriculados, conforme resolução do programa.

No âmbito dos 05 editais que estavam em vigor no início de 2022, foram aprovados ao todo 99 projetos em todos os Campi da UFS, dos quais chegaram a participar aproximadamente 256 monitores, entre voluntários e remunerados.

NOVOS EDITAIS EM 2022

Em abril de 2022 foram lançados 05 editais de monitoria, 03 deles com 194 vagas remuneradas, conforme quadro a seguir:

EDITAL (2022)	CAMPUS	Nº DE VAGAS
Edital nº 17/2022/PROGRAD	Campus de Nossa Senhora da Glória	14 vagas remuneradas e vagas para voluntários

Edital n° 18/2022/PROGRAD	Campus de Lagarto	15 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital n° 19/2022/PROGRAD	Campus de Lagarto	Vagas para voluntários
Edital n° 20/2022/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	165 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital n° 21/2022/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	Vagas para voluntários

Tabela 5 Novos editais 2022

SITUAÇÃO DOS NOVOS EDITAIS

O programa de monitoria contou com 155 projetos em execução e 507 monitores ativos remunerados e voluntários em todos os campi.

Até o final deste relatório, em dezembro/2022, consta no sistema de monitoria 49 vagas remuneradas ociosas. Vale destacar que assim como ocorreu anteriormente, nos novos editais com vagas remuneradas, diversos alunos foram considerados inaptos na análise socioeconômica feita pela PROEST. O parecer de inaptidão se deveu principalmente ao preenchimento inadequado do Cadastro Único por parte dos discentes e porque não se inscreveram na chamada pública em 2021.

Outro fator relevante foi opção dos discentes por outras bolsas (PIBIC, IC), uma vez que a carga horária ultrapassava às 30 horas quando somadas à monitoria. Impasse que deverá ser resolvido com a mudança da carga horária da monitoria na Resolução 08/2019/CONEPE.

Ocorreu também a não aprovação de alunos no processo seletivo de monitoria, principalmente dos cursos do CCET, o que impediu o preenchimento de todas as vagas remuneradas.

SITUAÇÃO DO PROGRAMA DE MONITORIA NO SIGAA

No desenvolvimento das atividades, ao longo do ano, vários problemas ocorreram na operacionalização do sistema de monitoria, tais como:

— Problema na destinação de vagas ociosas para monitor voluntário em projeto de renovação do docente Daniel Badauê;

- Declaração de docentes que não são emitidas no sistema;
- O sistema permitiu que os docentes do Campus de Lagarto do Edital n.º18 e 19/2022/PROGRAD cadastrasse o processo seletivo antes da data informada no cronograma;
- Alguns docentes não conseguiam realizar a mudança de vínculo (remunerado para voluntário) dos discentes quando são invalidados pela PROGRAD;
- Inconsistência no sistema no cadastro da frequência mensal;
- Alteração da carga horária da monitoria de 12 horas para 10 horas;
- O sistema apresentou diversos alunos com o status de parecer em análise socioeconômica, impossibilitando a adesão na monitoria remunerada e voluntária.

As referidas questões foram tratadas em reuniões com a STI e com o envio de memorando à PROEST, especificamente em relação ao parecer em análise socioeconômica de dois monitores que foram considerados aptos na segunda chamada pública e não puderam assumir a monitoria remunerada, pois o sistema somente considerou o parecer da primeira chamada, pleiteada pelos discentes e com resultado inapto. Ressaltamos que até o momento da elaboração deste relatório essa questão não foi resolvida pelas instâncias superiores, uma vez que, através do DELIB, foram esgotadas as possibilidades de resolução.

Após solicitações à STI algumas ocorrências foram resolvidas como o caso do docente Daniel Badauê; a inconsistência no cadastro da frequência; a alteração da carga horária da monitoria podendo ser realizada no momento do cadastro dos editais no sistema; a possibilidade de modificação do status dos monitores em análise socioeconômica; a alteração do vínculo de alguns monitores pelos docentes.

Outras demandas continuam em aberto, precisando de uma análise do projeto do programa de monitoria para possíveis modificações de regras pela STI, que demarcou a insuficiência de servidores na unidade para atender às solicitações e a ausência dos técnicos da universidade que construíram o referido programa, pois os servidores atuais, em certa medida, não possuem total domínio sobre a operacionalização do sistema de monitoria.

PERSPECTIVAS DE MUDANÇAS PARA A MONITORIA

Em atendimento ao Plano de Desenvolvimento Acadêmico (PAD), durante o ano de 2022, foram elaboradas diversas propostas de mudança na Resolução n.º 008/2019/CONEPE

junto à PROGRAD para providências de aprovação pelo CONEPE. A seguir, algumas sugestões do DELIB:

Art. 3º O Programa de Monitoria da UFS será desenvolvido mediante execução de atividades tais como:

I. Apoio tutorial a alunos de disciplinas-turmas com **taxas de retenção** e evasão mais altas;

(Sugestão: O professor que tem muitos alunos, ótima didática e baixa retenção fica prejudicado com esse critério).

Art. 9 [...]

§5º *Somente nos editais em que houver bolsa remunerada*, os componentes curriculares que constarem de uma proposta já submetida não poderão ser inseridos em outra proposta.

(Sugestão: Manter o texto: Os componentes curriculares que constarem de uma proposta já submetida, não poderão ser inseridos em outra proposta).

Art. 13. Cada Departamento terá garantida pelo menos 01 (uma) bolsa remunerada, se apresentar proposta:

I. atendendo ao que estabelece o caput deste artigo, se o departamento apresentar mais de uma proposta, o critério para distribuição da bolsa que lhe fora destinado, será o **maior número de disciplinas-turmas** ofertadas, em caso de empate, o segundo critério será a maior **taxa de retenção**;

(Sugestão: maior número de alunos matriculados nas disciplinas e maior número de disciplinas-turmas/ Taxa de retenção? Tem no sistema de monitoria esse cálculo?)

Art. 14 [...]

Parágrafo único. Os estudantes interessados em concorrer às bolsas remuneradas de monitoria devem, obrigatoriamente, fazer a *declaração de vulnerabilidade socioeconômica e a adesão ao Cadastro Único no SIGAA, anexando documentação específica, a ser analisada pela Assistência Social ou da UFS.*

(Sugestão: a Chamada Pública visando o preenchimento do Cadastro e Avaliação Socioeconômica de estudantes de cursos de graduação presencial, no SIGAA pela PROEST/ Lembrar de que há pedidos da comunidade acadêmica para que a monitoria não se vincule à vulnerabilidade).

Art. 15. São requisitos para o exercício da Monitoria:

(Sugestão: Dispor de 10 horas semanais para o exercício de Monitoria).

Art. 16 [...]

Proposta da PROGRAD: §4º “As vagas de monitoria remunerada destinam-se exclusivamente aos discentes que atendam aos critérios de regularidade acadêmica e de **vulnerabilidade socioeconômica.**”

(Sugestão: Permanece vulnerabilidade ou retirar?)

Art. 19 [...]

Parágrafo único. O docente que não preencher o Relatório Final ao término da execução do projeto de monitoria ficará impedido de concorrer ao Programa de Monitoria apresentando nova proposta, até a resolução da pendência.

(Sugestão: Só finalizar a pendência com relatório e nota no sistema. Para isso, deve-se fazer uma solicitação de abertura do sistema que deverá ser feita pelo chefe do departamento).

Art. 22 [...]

§1º Se a nota atribuída pelo professor orientador for de 6 (seis) a 10 (dez) pontos, constará do certificado do discente e do histórico acadêmico, quando for solicitado aproveitamento dos créditos.

(Sugestão: seis como nota mínima já que a nota exigida do componente é 6).

§2º Quando a nota atribuída for menor que 6,0, o discente não terá direito ao certificado.

(Sugestão: menor que 6 (seis)).

Art. 24 [...]

§3º Nos casos em que não houver homologação do relatório dentro do prazo estabelecido, o certificado não será liberado até que o chefe do departamento que o docente esteja vinculado solucione a pendência junto ao SIGAA.

(Sugestão: só libera o certificado com a pendência solucionada dentro do sistema).

Por fim, mediante as diversas ocorrências na operacionalização do programa, é fundante que haja uma atualização do sistema de monitoria, via SIGAA, pela STI e a aprovação da nova proposta da Resolução 08/2019/CONEPE, no sentido de aprimorar o atendimento aos docentes e discentes da instituição no tocante à monitoria.

PROGRAMAS VINCULADOS AO DELIB: PIBID, PRP E PROLICE

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Este relatório se refere às etapas de submissão da proposta institucional, subprojetos e núcleos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal de Sergipe (UFS) à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior — CAPES — considerando as diretrizes do Edital CAPES 23/2022 e a Portaria CAPES 83/2022.

A elaboração da proposta foi conduzida pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), por meio do Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB), pelas coordenações institucionais do PIBID e do Programa Institucional de Residência Pedagógica (RP) do ciclo 2020 – 2022, e pela coordenação institucional do Programa de Apoio ao Licenciando na Escola (PROLICE).

A submissão da proposta institucional e dos subprojetos passaram por leitura, revisão, atualização e ajustes da proposta institucional e respectivos subprojetos do ciclo anterior para conclusão de uma nova proposta institucional e novos subprojetos para concorrer ao Edital CAPES 23/2022, sendo avaliada em requisitos técnicos e avaliação de mérito pela CAPES.

Simultaneamente aos procedimentos de elaboração da proposta institucional e subprojetos, a equipe técnica-pedagógica responsável pela elaboração da proposta institucional e reunião dos subprojetos de núcleos de licenciatura, atuou na revisão dos editais de seleção de discentes das licenciaturas envolvidas e dos professores da educação básica para atuarem como supervisores de núcleos de licenciatura na rede básica de ensino.

Efetivamente, após cerca de 10 (dez) meses de trabalho, o PIBID-UFS foi aprovado pela CAPES com 18 (dezoito) bolsas para coordenação de área exercida por docentes da instituição, 432 (quatrocentos e trinta e duas) bolsas para estudantes de licenciaturas matriculados até o 5.º (quinto) período do curso e 54 (cinquenta e quatro) bolsas para docentes da educação básica responsáveis pela supervisão dos estudantes nas escolas em que os núcleos foram implementados.

O PIBID-UFS foi avaliado pela CAPES como a 7.ª (sétima) melhor proposta do país, dentre cerca de 250 (duzentos e cinquenta) instituições. Em escala regional foi a 3.ª (terceira) melhor proposta avaliada.

Ao final das etapas de implementação, a UFS conseguiu consolidar todas as cotas de bolsas colocadas à disposição pela CAPES, distribuindo entre 12 (doze) áreas disciplinares e 1 (uma) área interdisciplinar, com 18 (dezoito) núcleos de atuação, dos quais 12 (doze) mantidos no campus de São Cristóvão e 6 (seis) no Campus de Itabaiana.

A proposta institucional do PIBID — UFS

A partir da leitura e revisão da proposta institucional do ciclo 2020 – 2022 do PIBID a equipe técnica-pedagógica envolvida reconstruiu a proposta da UFS inserindo quatro elementos principais:

1. O histórico de atuação da UFS no PIBID;
2. Objetivos e metas do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFS - 2021 – 2025;
3. Dados do censo escolar do Estado de Sergipe produzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP);
4. Dados referentes ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

A reelaboração da proposta institucional, que se iniciou ainda em janeiro, foi lida, ajustada e relida pela equipe técnica-pedagógica em diversos momentos até chegar à versão final submetida à CAPES, por meio da plataforma digital SICAPES, através do acesso do Pró-Reitor de Graduação. A submissão ocorreu ainda no mês de maio deste ano, dentro do cronograma previsto pela CAPES no Edital CAPES 23/2022.

É importante mencionar que o Edital CAPES 23/2022 foi publicado em 29 de abril, momento em que a equipe técnica-pedagógica já havia realizado as etapas de reelaboração da proposta institucional que havia sido iniciada em janeiro. A partir da publicação do Edital CAPES 23/2022 e da Portaria CAPES 83/2022, a equipe técnica atuou em ajustes e adequações dos documentos às exigências e requisitos da CAPES.

Importante mencionar também que a submissão da proposta institucional requer pedido de acesso à plataforma SICAPES pela Pró-Reitoria de Graduação e esse acesso é de domínio do Pró-Reitor de Graduação em exercício. Esse detalhe é importante porque determina um fluxo de comunicação entre a UFS e a CAPES desde a submissão que, neste momento, se dá entre Pró-Reitoria e CAPES, e, posteriormente, passa a ser entre a coordenação institucional do PIBID, nomeada pela Pró-Reitoria de Graduação e o setor da CAPES responsável pela gestão do PIBID ao nível nacional.

Os subprojetos e núcleos

Na organização do PIBID como programa, as áreas de licenciatura devem compor um núcleo formado por 1 (um) docente da UFS que faz a coordenação de área, 24 (vinte e quatro) estudantes de licenciatura que atuam nas escolas e 1 (um) docente da educação básica que realiza a supervisão dos estudantes nas respectivas escolas. Assim, temos 1 (um) coordenador de área, professor ou professora da instituição, 24 (vinte e quatro) licenciandos da primeira parte do curso e 1 (um) professor ou professora da educação básica.

A UFS submeteu uma proposta com 15 (quinze) áreas de licenciatura, sendo 13 (treze) disciplinares e 2 (duas) interdisciplinares, com 24 (vinte e quatro) núcleos no total. O que deu um montante de 576 (quinhentos e setenta e seis) bolsas para estudantes, 72 (setenta e duas) bolsas para professores supervisores e 24 (vinte e quatro) bolsas para docentes coordenadores. Foram elas:

- a) Disciplinares: Artes Visuais, Ciências Biológicas, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras Espanhol, Letras Inglês, Letras Português, Letras Português/Francês, Matemática, Pedagogia e Química;
- b) Interdisciplinares: Ciência da Natureza — Biologia, Física e Química — e Linguagens e espaço — Espanhol, Português e Geografia.

Para chegar à essas propostas de subprojetos, a equipe técnica-pedagógica, a partir da chamada que o DELIB fez aos Departamentos da instituição para submeter suas propostas e indicar seus coordenadores, como determina a Portaria da CAPES, atuou na leitura, revisão e ajuste dos subprojetos enviados pelos coordenadores de área indicados pelos Departamentos, por meio de seus colegiados de curso.

Essa etapa exigiu da equipe técnica um suporte direto aos coordenadores para que ajustassem às suas propostas no que se refere aos objetivos, metas e formas de monitoramento da CAPES principalmente.

A proposta submetida pela UFS e os respectivos subprojetos foram aprovados na avaliação técnica da CAPES, sem nenhuma necessidade de reelaboração ou ajuste, e teve sua maior avaliação por mérito desde que passou a integrar o PIBID, atingindo a nota máxima pela primeira vez desde 2008, na proposta institucional e a avaliação média de 96,9 nos subprojetos, numa métrica de 0 a 100.

Assim, avaliada com nota 100 na proposta institucional e 96,6 na média dos subprojetos, o projeto institucional/subprojeto da instituição alcançou a 7.^a (sétima) melhor

avaliação dentre aproximadamente 250 (duzentos e cinquenta) instituições do país e a 3.^a (terceira) melhor avaliação da região nordeste.

No ciclo anterior, a UFS havia ficado avaliada em 75.^o (septuagésimo quinto) lugar entre as instituições de ensino superior. Sua melhor colocação havia sido em 2013, quando ficou avaliada em 63.^o (sexagésimo terceiro) lugar.

Essa avaliação institucional se mostrou de extrema relevância considerando o atual cenário de financiamento das universidades federais, uma vez que o Edital CAPES 23/2022 previu um corte de 10% de bolsa das instituições primeiras colocadas e até 50% de bolsas das instituições não tão bem avaliadas. Nesse caso, a avaliação entre as melhores instituições do país evitou um corte drástico de bolsas do programa, considerando o ciclo anterior em que a instituição contou com 19 núcleos de licenciatura.

Na avaliação final publicada pela CAPES, a UFS teve concedida 18 (dezoito) coordenações de área, 432 (quatrocentos) bolsas de iniciação à docência e 54 (cinquenta e quatro) bolsas para supervisores da educação básica. Em relação à proposta que foi enviada, houve um corte de 6 (seis) coordenações de área, 144 (cento e quarenta e quatro) bolsas de iniciação à docência e 18 (dezoito) bolsas de supervisores. De toda maneira, os recursos que deverão ser aportados pela CAPES no PIBID-UFS chegam a R\$ 4.367.000,00.

Distribuição das bolsas entre os subprojetos

Embora a avaliação da CAPES tenha sido excelente em relação à proposta institucional submetida pela UFS e seus respectivos subprojetos, o corte de 6 (seis) coordenações de área em relação à proposta enviada e 1 (uma) coordenação de área em relação ao ciclo anterior, obrigou o DELIB e a coordenação institucional a apresentar aos coordenadores de área que submeteram seus projetos cenários de distribuição dos recursos, uma vez que não haveria cota de bolsas para todos os subprojetos submetidos.

Como a avaliação da CAPES estabeleceu notas aos subprojetos, um primeiro cenário de distribuição apresentado foi o de distribuir as bolsas segundo as notas da avaliação da CAPES.

Neste cenário ficariam totalmente de fora do programa para os próximos 18 (dezoito) meses 4 (quatro) áreas de licenciatura: Artes Visuais, Letras Francês, Química e o subprojeto interdisciplinar de Ciências da Natureza (Biologia, Química e Física).

Outro cenário de distribuição apresentado pela equipe técnica pedagógica foi o de contemplar todas as áreas com pelo menos 1 núcleo – 1 coordenador de área, 1 supervisor e

24 estudantes) – distribuindo ao menos 30% dos núcleos ao Campus de Itabaiana, que é formado essencialmente por cursos de licenciatura, considerando a proporcionalidade de estudantes matriculados entre os cursos de licenciatura do Campus de São Cristóvão e o Campus de Itabaiana. Assim, nesse cenário todas as áreas seriam contempladas, exceto o subprojeto interdisciplinar de Ciências da Natureza.

Estes dois cenários de distribuição foram apresentados aos professores coordenadores de área em reunião presencial no dia 9 de setembro de 2022, na qual a distribuição equitativa entre as áreas e entre os campi foi aprovada. Tendo 12 (doze) núcleos e 1 (um) subnúcleo de licenciatura implantados em São Cristóvão e 6 (seis) núcleos implantados no Campus de Itabaiana.

Esta etapa levantou conflitos decorrentes do corte de bolsas em relação à proposta submetida e em relação ao ciclo anterior do PIBID. Os coordenadores de área que ficaram de fora da distribuição passaram a contestar os critérios apresentados para distribuir as cotas de bolsas disponibilizadas pela CAPES.

Editais de seleção de licenciandos e professores supervisores da educação básica

Paralelamente a elaboração da proposta institucional, leitura e ajustes dos subprojetos, a equipe técnica-pedagógica estabelecida pelo DELIB foi responsável pela revisão dos editais de seleção, de modo a simplificar o processo seletivo e elaborar um banco de dados e informações relativo aos candidatos e futuros participantes do programa.

Com relação aos critérios de seleção, o edital anterior (Edital PROGRAD 13/2020) para os estudantes atribuía nota relativa à integralização do curso segundo o histórico escolar, numa composição com uma nota relativa a uma carta de intenções escrita pelo candidato. Nessa composição a nota mínima para ser aprovado era de 70 pontos num espectro de 0 a 100.

Outra nota era atribuída ao candidato a partir de entrevista com o coordenador de área. A avaliação final então dava um peso de 40 pontos segundo a integralização do curso do candidato, 30 pontos para a carta de intenções e 30 pontos para a entrevista.

Esses critérios foram revistos para a média de conclusão das disciplinas (MC), segundo o histórico escolar, e a avaliação da carta de intenções, no qual a avaliação final é a composição da média simples entre um critério e outro. A princípio também teria entrevista, mas os prazos ficaram curtos em virtude dos prazos estabelecidos pela CAPES. Então a entrevista como critério foi retirada da minuta do Edital. Não obstante, a nota para ser

considerado apto era 7,0, no entanto, a equipe técnica, após solicitações das coordenações de área, retificou para 5,0.

Com relação ao edital de supervisores, no ciclo anterior o Edital PROGRAD 19/2020 previa avaliação de currículo com critérios que variam da atuação na educação básica, formação acadêmica e produção científica, mais carta de intenções e entrevistas pela coordenação de área, com peso de 50% da nota para o currículo, 20% para a carta de intenções e 30% para as entrevistas.

No edital deste ciclo, Edital PROGRAD 48/2022, a avaliação foi realizada apenas pelo currículo, com peso maior para a efetiva atuação na educação básica. O barema de avaliação, além de ser simplificado para avaliar sobretudo a experiência na educação básica, contava com um teto de pontuação para os critérios, o que tornou desnecessário estabelecer um intervalo de tempo para avaliação dos currículos como, por exemplo, análise dos últimos 5 (cinco) ou 10 (dez) anos conforme editais similares.

Da mesma forma que o edital de estudantes, neste edital seria incluída a etapa de entrevista, mas como não haveria cronograma para essa etapa para o posterior cadastro dos participantes na plataforma da Educação Básica e na plataforma SCBA, plataforma de pagamentos da CAPES, a entrevista foi retirada.

Nesta etapa, além de alterar critérios, foi alterada a forma de inscrição, visando tornar o processo de seleção mais isonômico e impessoal, de modo que o DELIB pudesse também elaborar um banco de informações dos participantes do programa. Nos editais anteriores as inscrições eram basicamente realizadas pelos candidatos diretamente no e-mail dos professores, o que obviamente gera uma dificuldade de organização das informações dos candidatos e, ao mesmo tempo, uma pessoalidade na inscrição incompatível com um programa da magnitude do PIBID-UFS com cerca de 500 (quinhentos) participantes.

Assim, as inscrições nos editais deste ciclo foram realizadas por formulário eletrônico do Google (*Google Forms*), no qual os candidatos inseriram seus dados e documentos, produzindo um banco de dados em formato de planilha eletrônica arquivado eletronicamente. No caso do edital de supervisores, houve um sistema misto, no qual o candidato preenchia o formulário e enviava seus documentos aos docentes. Essa situação intermediária se mostrou menos eficiente do ponto de vista da gestão das informações do que a submissão dos documentos no próprio formulário eletrônico.

Embora esse mecanismo de inscrição tenha dado ao DELIB as condições para uma gestão mais otimizada das informações do programa, ela gerou ruídos com parte dos

coordenadores de área que estavam habituados a receber dos candidatos inscrições e documentos exclusivamente em seus correios eletrônicos.

Cadastro dos participantes nas plataformas da CAPES

A etapa de seleção de estudantes e supervisores durou de 15 de setembro a 9 de novembro. Neste período o DELIB administrou informações de aproximadamente 700 (setecentos) candidatos/as, entre estudantes e docentes da educação básica. Encerrados os editais, a coordenação institucional do PIBID, com o apoio técnico do DELIB, cadastrou cada um dos selecionados na plataforma da Educação Básica da CAPES, iniciando pelas escolas, passando por supervisores e finalizando com os estudantes.

Após esse procedimento, o coordenador institucional cadastrou cada coordenador de área do programa na plataforma de pagamento da CAPES, plataforma SCBA, na qual cada coordenador de área cadastrou supervisores e estudantes do seu respectivo núcleo.

Essa etapa de cadastramento é bastante árdua porque depende das secretarias municipais e da secretaria estadual de educação cadastrar escolas segundo os componentes curriculares. Ou seja, um professor da educação básica somente pode participar do programa se sua escola tiver sido habilitada pela respectiva secretaria de educação, o que acaba gerando incerteza e desencontro de informações no momento de selecionar os professores da educação básica. Entretanto, embora a Pró-Reitoria de Graduação e o DELIB tenham, por meio de sua equipe técnica, auxiliado às secretarias com as habilitações de escolas, essa é uma etapa que não compete à UFS.

Considerações finais

Ao final de 10 (dez) meses de elaboração de projeto, revisão de subprojetos, elaboração e revisão de editais e cadastramento de participantes, a Pró-Reitoria de Graduação, o DELIB, a coordenação institucional do programa e a equipe técnica pedagógica, não somente colocaram o PIBID-UFS dentre os melhores programas do país, mas também evitaram um corte maior de bolsas no programa e ao final atingiu-se o objetivo de ocupar e implementar todas as bolsas disponibilizadas pela CAPES, distribuindo a cota de bolsas de forma equitativa entre os campi e entre as áreas de licenciatura.

Obviamente que o corte de bolsas, a alteração nos critérios de seleção e das formas de inscrições produziram ruídos institucionais que precisam ainda ser devidamente avaliados pelo Departamento para os ciclos futuros do programa.

Em tempos de cortes e contingenciamentos de recursos para as instituições federais, essa implementação do PIBID-UFS 2022 – 2024 foi crucial para a manutenção das políticas institucionais de formação de professores. Em um momento de instabilidade de todo o sistema educacional do país, elevar o programa da 75.^a posição em 2020 para a 7.^a posição em 2022, num aporte de recursos próximo a 4,5 milhões de reais em bolsas, é fundamental para a permanência estudantil nos cursos de licenciatura da instituição.

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O presente relatório consiste em apresentar um panorama das atividades parciais desenvolvidas, no exercício 2022, pela coordenação institucional do Programa Residência Pedagógica, sob a gestão da Prof. ^a. Dra. Ana Maria Lourenço de Azevedo. Desse modo, ressaltar que a Coordenação Institucional do Projeto Institucional do Programa Residência Pedagógica/PRP//UFS, (2022/2024) junto ao Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB) tem a responsabilidade de planejar, acompanhar e avaliar as ações administrativas e pedagógicas do Programa Residência Pedagógica/PRP da Universidade Federal de Sergipe/UFS, (2022/2024) coordenando as ações administrativo-didático-pedagógicas para a qualificação dos cursos de Licenciaturas da UFS.

Por meio do Projeto Institucional do Programa Residência Pedagógica/PRP//UFS, objetivamos promover uma formação teórico-prática comprometida com a construção da identidade docente, a corresponsabilidade entre UFS e escolas da educação básica com valorização das experiências dos professores-preceptores, na pesquisa colaborativa e na produção acadêmica a partir das experiências vivenciadas.

Desde fevereiro de 2022, com a participação das coordenações institucionais dos programas de formação docente e a equipe do DELIB foram realizadas reuniões para discutir e viabilizar a elaboração do projeto institucional para o PRP, aderindo às diretrizes e objetivos do Edital 24/2022 e da Portaria 82/2022. A UFS obteve êxito e alcançou uma posição excelente na seleção da CAPES, ficando em 6º lugar entre as 250 e a 1ª do Nordeste entre as 250 universidades concorrentes.

Por se tratar de uma política nacional de aperfeiçoamento da formação docente, na tentativa de responder aos desafios exigidos no exercício da docência, o nosso projeto foi construído com responsabilidade social e política, promovendo discussões sistematizadas, inclusive com a escuta do NIUEB/SEDUC que representa a educação básica, campo da atuação do PRP/UFS. Para os docentes orientadores novos no Programa, a coordenação institucional orientou devidamente para o atendimento dos requisitos exigidos pela CAPES. Nesse sentido, a formação docente dimensiona em nossa universidade o exercício da profissão e a construção da identidade docente, considerando as dimensões técnico-culturais-político-sociais, em sua complexidade, fomentando a articulação entre formação inicial e continuada, com base na socialização de práticas inovadoras fundamentadas em concepções pedagógicas dialógicas, efetivando a produção de conhecimentos e aprendizagens entre os envolvidos no processo, aproximando efetivamente a universidade da educação básica.

A PROGRAD através do DELIB disponibilizou para todo o processo, uma equipe de técnicos em assuntos educacionais para acompanhar a coordenação institucional. Importante ainda ressaltar que o Projeto Institucional da UFS, articula-se com as políticas públicas de formação docente e com os documentos basilares PDI/PPI/UFS (2021 – 2025), em especial, metas que objetivam criar condições de permanência dos licenciandos nos cursos superiores. Com a capacidade técnico operacional garantida, temos tido oportunidade de realizar as ações previstas em nosso planejamento inicial com o intuito de promover a melhoria da formação inicial, o fortalecimento da formação continuada, a consolidação da relação da UFS com as redes de ensino municipais e estadual e espera-se até o final desta edição alcançar uma melhoria dos índices da educação básica de Sergipe.

Neste relatório apresentaremos brevemente uma contextualização da trajetória iniciada, destacando algumas ações e informações sobre a atuação dos Núcleos que compõem o PRP como um importante programa de formação de professores na UFS.

1. AÇÕES INICIADAS EM 2022:

- 1.1. Elaboração dos subprojetos por parte de cada docente orientador dos 30 núcleos das licenciaturas
- 1.2. Elaboração do Projeto Institucional da UFS pela coordenadora institucional do PRP

- 1.3. Cadastro do projeto na plataforma da CAPES para a seleção do edital 24/2022
- 1.4. Publicação de editais de seleção de residentes e preceptores para garantia do processo
- 1.5. Início das discussões para a elaboração de projetos de intervenção pedagógicas, em parceria com os preceptores, que contribuam para a constituição dos itinerários formativos;
- 1.6. Realização de seminários de abertura de núcleos com a participação de residentes e preceptores para elucidação do processo e estudos sobre temas da formação docente, nos espaços da IES, com a participação de docentes orientadores da UFS
- 1.7. Envio após reunião da coordenação institucional com os docentes orientadores dos núcleos de documentos basilares para a condução do projeto institucional como: modelos de plano de atividades — fichas de planejamento das ações dos Núcleos — Relatórios e fichas de substituições de residentes e preceptores

O projeto referido ao Edital n.º 24/2022 na UFS nesta edição está composto por 30 Núcleos, envolvendo os seguintes cursos de Licenciaturas: Ciências Biológicas; Filosofia; Física; Geografia; História; Letras Espanhol; Letras Inglês; Letras Português; Matemática; Pedagogia; Química; Arte; Dança. Atuam na coordenação dos subprojetos 30 professores da UFS, e uma coordenadora institucional, totalizando uma equipe 31 docentes bolsistas. Atuam como bolsistas preceptores dos 30 subprojetos, 90 professores da educação básica lotados nas escolas participantes e 450 residentes dos cursos de licenciaturas da UFS.

2. Acompanhamento e Avaliação dos Subprojetos: Aspectos a destacar.

- 2.1. A UFS, consciente da importância do acompanhamento e avaliação de seus projetos institucionais, compreende que avaliação é instrumento fundamental para o desenvolvimento de suas metas, propondo uma avaliação formativa diagnóstica e contínua para o projeto institucional e seus subprojetos. A finalidade do Plano de Acompanhamento e Avaliação do PRP/UFS é produzir resultados concretos durante o processo para a tomada de decisões em relação a possíveis novos redirecionamentos.
- 2.2. Outro aspecto a destacar: Um dos impactos do programa tem sido um crescimento da produção literária/bibliográfica por parte de todos os envolvidos no processo, com apresentação e publicação de trabalhos em eventos. A produção de Trabalhos de Conclusão de Cursos e o interesse dos alunos e docentes envolvidos para a produção do conhecimento sobre a realidade das escolas campo do programa tem sido expressiva. Identificamos alunos e docentes com opção de efetuarem dissertações, teses e monografias sobre o PRP em 2022.
- 2.3. O Programa contou desde o primeiro momento com o imprescindível suporte da equipe técnica do DELIB/PROGRAD/UFS para o cadastro do Projeto nas plataformas da CAPES.

3. DADOS DO PROJETO

Título: PROJETO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA — UFS 2022 a 2024

Edital n.º 24/2024/CAPES.

Duração do projeto: 18 meses

Data de Início da execução: outubro de 2022 a março de 2024

3.1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE — UFS
Endereço: Avenida Marechal Rondon, S/N, Cidade Universitária Prof. José Aloísio de Campos — Reitoria Bairro Jardim Rosa Elze — São Cristóvão — SE
CEP: 49100-000
Brasil
Telefones: (79) 3194-6470 / 3194-6471 / 3194-6499 (Gabinete do Reitor)
CNPJ: 13.031.547/0001-04
Responsável legal da IES: Prof. Dr. Valter Joviniano de Santana Filho (Reitor).

3.2. DADOS DA EQUIPE

3.2.1. Coordenadora Institucional

Nome: Ana Maria Lourenço de Azevedo.
Titulação: Doutorado em Filosofia — Universidade Complutense de Madri/UCM
Unidade Acadêmica: Departamento de Educação/DED/UFS
CPF: 103.142.885-20
Endereço: Av. Pedro Valadares 650. Bairro Jardins. Aracaju/SE
Endereço eletrônico:rp@academico.ufs.br — anaterra23@academico.ufs.br
Telefones de contato: (79) 99978-3499 / 3179-6757
Link para Curriculum Lattes: http://lattes.cnpq.br/1619284391138842

3.3. Docentes Orientadores dos Núcleos do RP

Prof.ª. Marjorie Severo
Prof. Daniel Moura
Prof. Clívio Pimentel Junior
Prof.ª. Aline Nepomuceno
Prof. Márcio Guimarães
Prof. Christian do Nascimento
Prof.ª. Ana Maia
Prof. Tiago Nery (São Cristóvão) / Prof.ª. Milene Martins, (Itabaiana — Docente — Orientadora voluntária)
Prof.ª. Gicélia Silva
Prof. Cristiano Santos
Prof. Claudfranklin Santos/ Prof.ª. Mariana Bracks
Prof.ª. Acacia Lima/ Prof.ª. Acassia dos Anjos
Prof.ª. Juliana Pereira/ Prof.ª. Fatima Bezerra
Prof.ª. Adriana Dalla Vecchia
Prof.ª. Taysa Damasceno / Prof. Antônio Félix
Prof.ª. Adriana Sacramento de Oliveira
Prof.ª. Georgiane Silva
Prof. Ricardo Benito
Prof.ª. Simone Damm/ Prof.ª. Roselusia Oliveira
Prof.ª. Maria José Dantas
Prof. Edson Wartha
Prof. João Paulo Lima

Prof. ^a . Yzila Araújo
Prof. ^a . Isabela Rosália/ Prof. ^a . Livia Almeida

Relatório de atividades do RP/2022

O RP conta com a participação de 30 Professores Coordenadores de Área, atende a 450 bolsistas residentes e 90 professores da Escola Básica. Considerando que cada Escola-Campo aloca 15 estudantes por Núcleo, sendo esses núcleos configurados de acordo com três subgrupos com cinco (05) estudantes de licenciatura em cada um deles, a Universidade Federal de Sergipe (UFS).

QUANTITATIVO RP					
Núcleos	Coordenadora Geral	Coordenadores De Área	Escolas	Supervisores De Área (Preceptores)	Alunos Ativos
30	1	30	44	90	450

Tabela 6 Quantitativo RP

A CAPES disponibilizou 450 bolsas um quantitativo significativo para os cursos de Licenciaturas da UFS e para o Programa Residência Pedagógica/PRP. O edital n.º 24/2022 da CAPES, cuja finalidade é fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementada por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. O projeto do referido edital n.º 24/2022 na UFS é composto por 30 núcleos que envolvem cursos de Licenciaturas: Artes Visuais, Dança, Biologia, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras Espanhol, Letras Inglês, Letras Português, História, Matemática, Pedagogia e Química. As coordenações dos 30 subprojetos são docentes da UFS que atuam nas 44 escolas da rede básica de ensino, com os preceptores.

4. Quadro de Vagas Oferecidas

SUBPROJETOS DE ÁREAS DE LICENCIATURA/ CAMPUS	CAMPUS	DOCENTES ORIENTADORES	QTD DE BOLSAS	CURSOS
Artes Visuais	São Cristóvão	Prof. ^a . Marjorie Severo	15	Artes Visuais
Dança	Laranjeiras	Prof. Daniel Moura	15	Dança
Biologia	São Cristóvão	Prof. Clívio Pimentel Junior	15	Ciências Biológicas

Biologia	São Cristóvão	Prof. ^a . Aline Nepomuceno	15	Ciências Biológicas
Biologia	Itabaiana	Prof. Márcio Guimarães	15	Ciências Biológicas
Filosofia	São Cristóvão	Prof. Christian do Nascimento	15	Filosofia
Física	São Cristóvão	Prof. ^a . Ana Maia	15	Física
Física	São Cristóvão/ Itabaiana	Prof. Tiago Nery (São Cristóvão) / Prof. ^a . Milene Martins, (Itabaiana — Docente — Orientadora voluntária)	15	Física
Geografia	São Cristóvão	Prof. ^a . Gicélia Silva	15	Geografia
Geografia	Itabaiana	Prof. Cristiano Santos	15	Geografia
História	São Cristóvão	Prof. Claudfranklin Santos/ Prof. ^a . Mariana Bracks	30	História
Letras Espanhol	São Cristóvão	Prof. ^a . Acacia Lima/ Prof. ^a . Acassia dos Anjos	30	Letras Espanhol, Letras Português e Espanhol
Letras Inglês	São Cristóvão	Prof. ^a . Juliana Pereira/ Prof. ^a . Fatima Bezerra	30	Letras — Inglês/ Letras — Português e Inglês
Letras Português	São Cristóvão	Prof. ^a . Adriana Dalla Vecchia	15	Letras — Língua Portuguesa
Letras Português	São Cristóvão	Prof. ^a . Taysa Damasceno / Prof. Antônio Félix	30	Letras — Língua Portuguesa
Letras Português	Itabaiana	Prof. ^a . Adriana Sacramento de Oliveira	15	Letras — Língua Portuguesa
Matemática	São Cristóvão	Prof. ^a . Georgiane Silva	15	Matemática
Matemática	Itabaiana	Prof. Ricardo Benito	15	Matemática
Pedagogia	São Cristóvão	Prof. ^a . Simone Damm/ Prof. ^a . Roselusia Oliveira	30	Pedagogia
Pedagogia	São Cristóvão	Prof. ^a . Maria José Dantas	15	Pedagogia
Química	São Cristóvão	Prof. Edson Wartha	15	Química
Química	Itabaiana	Prof. João Paulo Lima	15	Química
Interdisciplinar (Biologia, Física e Química)	São Cristóvão	Prof. ^a . Yzila Araújo	15	Ciências Biológicas/ Física / Química
Interdisciplinar (Matemática e Pedagogia)	Itabaiana	Prof. ^a . Isabela Rosália/ Prof. ^a . Livia Almeida	30	Matemática/ Pedagogia
Total de vagas			450	

5. ATIVIDADES EM DESENVOLVIMENTO

- 5.1. As ações dos Subprojetos foram iniciadas com reuniões e seminários dos núcleos com todos os envolvidos nos subprojetos e irão permitir que os residentes dos Cursos de Licenciatura da UFS tenham a oportunidade de vivenciar a partir de janeiro de 2023, o dia a dia no exercício das atividades profissionais nas escolas de educação básica. Essas vivências contribuirão para a formação de todos que participaram do processo;
- 5.2. Estudos e debates em encontros para uma busca contínua de uma educação pública de qualidade, respeitando as origens culturais, religiosas e o conhecimento adquirido durante sua trajetória de vida;
- 5.3. Elaboração de editais de bolsas para cadastro reserva, organização procedimentos de seleção e acompanhamento dos processos seletivos dos editais;
- 5.4. Realização de reuniões mensais para planejamento e execução das ações necessárias ao pleno andamento do projeto.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O Programa está sendo plenamente atendido mesmo apesar de algumas adversidades iniciais como, por exemplo: a superação de várias situações vivenciadas com as dificuldades para o cadastro da CAPES por inconsistência do sistema, o aumento do número de núcleos e o prazo exíguo para o volume de trabalho proporcionado para atendimento do cronograma/CAPES, e, principalmente, a necessidade de uma reflexão crítica sobre o cenário atual, as dificuldades referentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Ressaltamos a integração da equipe que compõe os programas de formação docente da UFS, como um aspecto bastante promissor para a continuidade das ações do PRP/UFS

REFERÊNCIAS

BRASIL. Resolução CNE/CP n.º 2, de 20 de Dezembro, de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 46 – 49, 15 abr. 2020.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996 ALVES, Denilce de Castro (et. al.). **Interdisciplinaridade e Formação de**

Professores. 45 f. Trabalho de conclusão de curso de Pedagogia — Formação de Professores para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental — Projeto Professor Nota 10. Centro Universitário de Brasília — UniCEUB, Brasília, 2006.

ARAÚJO, M. A. D. de. **Planejamento estratégico: um instrumental à disposição das universidades?** Rio de Janeiro, RAP 30 (4) jul/ago 1986, p. 74 – 86.

ARGUIN, G. **O planejamento estratégico no meio universitário.** Brasília: Estudos e Debates — Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras, n. 16, 1989.

BORGES, D. F.; ARAÚJO, M. A. D. de. Uma experiência de planejamento estratégico em universidade: o caso do Centro de Ciências Sociais Aplicadas da UFRGN. Rio de Janeiro: RAP 35 (4) 2001, 63 – 76 jul/ago.

CECILIO, L. C. **Pensando o planejamento na universidade.** Rio de Janeiro: RAE Light, v.8, n.2, abr/jun 2001.

LÜCK, Heloísa et al. **A gestão participativa na escola.** 11.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública.** 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 2004.

SANTOS, J. L. S. **Processo de aprendizagem organizacional durante a implementação do planejamento estratégico na Universidade Federal de Alagoas.** 2009. 147f. Dissertação (Mestrado em Gestão do Conhecimento) — Centro de Tecnológico, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

VIANNA, I. O. de A. Planejamento estratégico e participativo: elaboração, fatores facilitadores e dificultadores de sua implantação na universidade. Anais: IV Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul. Florianópolis, dezembro de 2004. Disponível: Acesso: 13 mar. 2007.

DOCUMENTOS

EDITAL 24/2022/CAPES

PORTARIA 82/2022/CAPES

DOCUMENTO BÁSICO — AVALIAÇÃO DAS UNIVERSIDADES BRASILEIRAS. Comissão nacional de avaliação, Brasília, 26 de novembro de 1993.

DOCUMENTO DE POLÍTICA PARA A MUDANÇA E O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR. Organização das Nações Unidas para a educação, a ciência e a cultura. Caracas, fevereiro de 1995.

PROGRAMA DE APOIO AOS LICENCIANDOS(AS) NA ESCOLA

O Programa de Apoio aos Licenciandos(as) na Escola — PROLICE — em conjunto com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência — PIBID — e o Programa

Institucional de Residência Pedagógica — PRP —, integra a política institucional de formação de professores da Universidade Federal de Sergipe, vinculada aos cursos de licenciatura da instituição.

O PROLICE foi instituído como um projeto emergencial diante dos cortes de investimentos no PIBID e no RP pelo governo federal ao longo dos últimos quatro anos. Em 2020, após sucessivos contingenciamentos de recursos nos programas da CAPES, a UFS, por meio de sua Pró-Reitoria de Graduação, instituiu o PROLICE visando minimizar os impactos no corte de bolsas do PIBID e RP na permanência dos estudantes matriculados nos cursos de licenciatura.

Em 2021 o projeto se transformou em programa institucional, com a Resolução CONEPE 46/2021 e passou a compor a política institucional para os cursos de licenciatura e para o fomento da formação de professores.

1. Desenvolvimento do Programa

O PROLICE, desde sua condição como projeto emergencial, se tornou uma das principais ações institucionais na formação inicial de professores, como forte impacto nas propostas institucionais do PIBID e do PRP, uma vez que se caracteriza por ser um programa financiado com recursos da própria universidade, com forte vínculo com a Secretaria Estadual de Educação do Estado de Sergipe, por meio do Núcleo de Integração da Universidade e a Educação Básica — NIUEB.

No seu primeiro ciclo, 2020 – 2021, o programa contou com 169 estudantes bolsistas, 26 coordenadores de áreas de licenciaturas, exercidas por docentes da instituição não remunerados, e 16 professores da rede básica de ensino também não remunerados, com atuação em 14 escolas públicas, sendo 11 escolas da rede estadual. Desde então o programa se estabeleceu em 6 municípios do Estado de Sergipe: Aracaju, São Cristóvão, Ribeirópolis, Nossa Senhora do Socorro, Laranjeiras e Itabaiana.

No ciclo 2021 – 2022 foram 115 estudantes bolsistas, 23 coordenadores de área, 17 professores da rede básica de ensino, atuando em 15 escolas da rede pública de ensino, sendo 13 delas da rede estadual.

Do início do programa até o momento, foram realizados dois encontros institucionais nos quais foram realizados relatos de experiências e o lançamento de publicações. O I Encontro do PROLICE foi realizado em 05 e 6 de outubro de 2021. Em 15 de dezembro do mesmo ano foi realizado o evento de abertura do ciclo 2021 – 2022.

A primeira publicação do programa com resumos expandidos obteve dezenas de relatos de experiências¹ com a participação de quase uma centena de autores, e a segunda publicação, uma coletânea de artigos elaborados pelos participantes do programa, organizado pela Pró-Reitoria de Graduação conjuntamente com o DELIB e a Coordenação Institucional do programa², trouxe uma série de textos elaborados por docentes da instituição em conjunto com os estudantes e docentes da educação básica que participaram do programa.

O programa encerrou seu segundo ciclo em outubro deste ano com previsão de novo edital de seleção em janeiro de 2023. Está previsto ainda um novo encontro institucional do programa em conjunto com o PIBID e o PRP para ser realizado em fevereiro de 2023 e um novo livro de resumos expandidos com relatos de experiências para ser publicado ainda no primeiro trimestre de 2023.

2. Editais do PROLICE

Das primeiras atividades do programa até agora, foram lançados 5 editais pela Pró-Reitoria de Graduação, sendo três deles para composição de vagas remanescentes (Edital PROGRAD 22/2020, 21/2021, 59/2021, 61/2021 e 24/2022). Como mencionado anteriormente, um novo edital para composição do programa está previsto para janeiro de 2023.

Os critérios de seleção são basicamente apresentação de carta de intenções dos candidatos e entrevistas realizadas pelos coordenadores de área, com peso de 50% na avaliação para cada critério.

Outras informações importantes

A coordenação institucional do programa foi exercida pelo Prof. Dr. André Luís André até agosto deste ano. Em agosto a coordenação passou a ser exercida pela Prof.^a. Dr.^a. Juliana Pereira Souto Barreto. Ainda no mês de novembro a nova coordenadora solicitou

1 Encontro do PROLICE – Projeto de apoio aos licenciandos(as) na escola, 1., 2021, São Cristóvão. Livro de Resumos [...]. São Cristóvão: Editora UFS, 2021. 227 p.

2 MAYNARD, Dilton Cândido Santos (Org.); COSTA, Patrícia Rosalba Salvador Moura (Org.); ANDRÉ, André Luís (Org.). Formação Docente no PROLICE: relatos de experiências colaborativas da UFS com educação básica. São Cristóvão: Editora UFS, 2022. E-book (201 p.).

declínio da função em virtude de questões pessoais e então foi nomeada a Profa. Dra. Laiany Rose Souza Santos.

No mês de dezembro de 2022 foram previstas a entrega de relatórios de atividades por parte dos envolvidos no programa e a entrega do resumo expandido para compor o segundo livro de resumos e relatos de experiências, publicado no primeiro trimestre de 2023 e já disponível no repositório institucional da UFS.

3. Considerações finais

Neste ano de 2023 o PROLICE foi o principal programa de formação de professores da instituição em decorrência do encerramento do PIBID E RP ainda no mês de março e seus novos ciclos iniciados no último bimestre deste ano. Sendo assim, foi sobretudo no PROLICE que os participantes do programa puderam debater os impactos do ensino remoto, do ensino híbrido e do retorno do ensino presencial em suas áreas de formação docente.

Esperamos que os relatos de experiências que ocorrerão no encontro institucional do programa no início do próximo ano e os relatos escritos que estarão presentes nos relatórios entregues em dezembro de 2022 e no livro de resumos que em organização pela PROGRAD, DELIB e Coordenação Institucional, forneçam as dimensões do que foram as práticas de ensino nesta transição entre o ensino remoto e o ensino presencial decorrentes da Pandemia da Covid-19.

RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NIUEB EM 2022

O presente relatório traz as ações desenvolvidas no decorrer do ano de 2022 pelo Núcleo de Integração entre a UFS e a Educação Básica (NIUEB). Durante esse período, que representou o intervalo entre a conclusão do ciclo 2020/2022 dos programas PIBID, PRP, PROLICE e elaboração do edital de seleção 2022 dos programas vinculados à CAPES, o núcleo concentrou suas energias apoiando o desenvolvimento, execução e divulgação dos editais dos programas PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA/2022.

Nesse sentido, o de consubstanciar a infraestrutura para a realização da nova edição dos referidos programas, o núcleo elaborou e disponibilizou ao CEFOR/DRH, setor da SEDUC responsável pelo gerenciamento da plataforma da CAPES, a relação das unidades de ensino habilitadas para o novo ciclo de formação 2022/24. Essas escolas foram selecionadas observando a classificação dessas unidades de ensino no Índice de

Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e, ainda, considerando as experiências exitosas das escolas participantes do edital anterior.

Dando seguimento aos esforços para apoiar o êxito deste processo seletivo, o NIUEB participou intensamente no processo de divulgação dos novos editais. Para atingir o maior número de participantes, entramos em contato com os professores da rede para informar da abertura do edital. Ainda com este fito, buscamos diálogo direto com as escolas visando informar e divulgar a possibilidade de participação nesse processo seletivo e a importância dos referidos programas para a formação continuada dos professores. Outra ação desenvolvida por este núcleo, visando maior publicidade e abrangência do referido certame, foi a divulgação dos editais, para todas as unidades circunscritas aos municípios contemplados nos subprojetos propostos pela UFS, em matéria publicada no site oficial da SEDUC.

Além do apoio na divulgação do edital e cadastramento de escolas participantes, destacamos as percepções do NIUEB após visitas a unidades de ensino que recebem alunos participantes do Projeto Licenciandos(as) na Escola (PROLICE). A partir da relação de escolas fornecidas pela PROGRAD, o núcleo acompanhou a atuação de estudantes de licenciaturas no Colégio Estadual Ivo do Prado, no Centro de Excelência Djenal Tavares de Queiroz e no Colégio Estadual Armindo Guaraná. Essas visitas ocorreram, respectivamente, nos dias 03.06.2022, 14.06.22 e 15.09.22, no período matutino, e foram conduzidas pelas técnicas Kátia Patrícia Santos Seixas e Vivian Cruz Monteiro, responsáveis pelo acompanhamento do PROLICE.

RELATO DAS ATIVIDADES

JANEIRO

Durante o mês de janeiro ocorreram duas reuniões nos dias 18 e 25, para discutir as estratégias que iriam ser utilizadas pela Universidade Federal de Sergipe na organização do evento sobre PIBID e PRP. Além da organização dos e-books com as experiências dos referidos programas.

FEVEREIRO

Nos dias 01, 11 e 21 foram realizadas reuniões nas quais as pautas estavam centradas no desenvolvimento do edital do PIBID e PRP, ciclo 2022/24.

MARÇO

As reuniões dos dias 14 e 28 foram realizadas para traçar os termos para a organização e realização do II Seminário dos programas PIBID e PRP. Já no dia 29 foi realizado virtualmente o referido evento, e lançamento dos e-books com as experiências dos licenciandos, coordenadores, supervisores e preceptores.

ABRIL

Em 01/04 a equipe do NIUEB participou de reunião com representantes da PROGRAD, do DELIB e DILEC no intuito de discutir a abertura do novo edital dos programas PIBID e PRP, ciclo 2022/24.

MAIO

Nos dias 09 e 18 foram realizadas reuniões objetivando de definir os subprojetos participantes do edital 2022/24 dos programas PIBID e PRP.

JUNHO

No referido mês, os esforços da equipe se concentraram em disponibilizar os e-books com as experiências do PIBID, PRP e PROLICE na página oficial da SEDUC. Esse material também foi apresentado aos gestores escolares, às diretorias regionais de educação e a departamentos da própria secretaria.

SETEMBRO

O mês de setembro foi marcado pelo levantamento dos dados necessários e seleção das unidades escolares que estariam aptas a participar do cadastramento na plataforma da CAPES e por consequência dos processos seletivos dos programas PIBID e Residência Pedagógica. O material de sugestão foi enviado para o CEFOR/DRH, setor esse responsável pela adesão da secretaria estadual aos programas e cadastramento das unidades escolares junto a CAPES.

OUTUBRO

Os esforços do núcleo se concentraram em orientar professores da rede estadual quanto ao acompanhamento dos resultados da seleção do edital 2022/24 dos programas PIBID e PRP.

1. DESCRIÇÕES SOBRE O PROLICE

O projeto Licenciandos/as na Escola (PROLICE) foi instituído pela Pró-Reitora de Graduação da Universidade Federal de Sergipe (UFS), com o propósito de fortalecer a formação docente de estudantes das diversas licenciaturas da UFS.

O Projeto tem como objetivos:

- 1.1. Aproximar os estudantes de graduação da rotina diária das escolas da Educação Básica;
- 1.2. Articular atividades de ensino com a teoria e prática na formação docente;
- 1.3. Integrar o ensino superior com a educação básica;
- 1.4. Melhorar a qualidade da formação inicial docente com vivências na escola pública com a supervisão de um docente do ensino superior e acompanhamento do Colegiado de curso;
- 1.5. Contribuir para a melhoria dos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Sergipe;
- 1.6. Ampliar oportunidades de aprendizado mediante o desenvolvimento de atividades de ensino;
- 1.7. Ao articular atividades de ensino com a teoria e a prática na formação docente, obtém-se melhor qualidade de formação inicial docente decorrente das vivências no ambiente da escola pública. Consequentemente, ampliam-se oportunidades de aprendizado mediante o desenvolvimento de atividades de ensino e há a decorrente melhoria dos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Sergipe

2. QUEM PARTICIPA DO PROGRAMA

2.1. Para participar do programa basta cursar uma licenciatura na UFS. Além do discente bolsista/voluntário, o programa conta com a participação de professores da universidade (coordenador de núcleo) e da educação básica.

O PROLICE conta com a participação de 166 bolsistas, 25 Professores Coordenadores de Área e 25 núcleos nos campi de São Cristóvão, Laranjeiras e Itabaiana.

2.2. As unidades escolares são contempladas pelo PROLICE com as disciplinas de História (Armando Guaraná), supervisionada pela professora Elba Carla Maciel Santana Rêgo, História (Ivo do Prado), supervisionada pela professora Kátia Patrícia Santos Seixas. Nas duas escolas, a coordenação do projeto foi feita pela professora Dr.^a Edna Matos, sendo que no Ivo do Prado atua uma licencianda e no Armando Guaraná participam dois desses licenciandos. Já no Colégio Djenal Tavares, o professor de Arte, André Luiz Valença, sob a coordenação da professora Dr.^a Marjorie Garrido Severo recebe cinco estudantes da UFS.

3. DESCRIÇÃO DAS VISITAS TÉCNICAS

3.1 COLÉGIOS

3.1.2 COLÉGIO ESTADUAL ARMINDO GUARANÁ

A professora Elba Carla, passou a receber dois licenciandos do PROLICE (Verônica Silva Souza e João Narciso Oliveira Santos) a partir do segundo semestre de 2022. Em conversa com as técnicas do NIUEB, a professora mostrou-se animada com a possibilidade de trocas de experiências com os alunos do curso de História. Além disso, segundo a educadora, a presença de alunos da universidade instiga o desejo daqueles que estão no ensino básico de seguir em busca do conhecimento acadêmico.

Os licenciandos demonstraram uma boa relação com a professora e os alunos da escola Armindo Guaraná e informaram que as atividades aplicadas têm contado com grande participação deles, especialmente nos momentos em que são usados vídeos e músicas no decorrer das aulas.



3.1.3 COLÉGIO ESTADUAL IVO DO PRADO

Durante a visita, houve uma conversa com a professora supervisora Kátia Patrícia, ela está participando do PROLICE desde 2021 e informou que o que motivou seu ingresso no programa é entender que a troca de experiência é fundamental para o desenvolvimento do conhecimento e, dessa forma, ela também iria passar por uma reciclagem e contribuir no processo de aprendizagem dos licenciandos. Quando perguntado sobre a relação do programa com a gestão escolar, a professora relatou que a gestão escolar sempre foi muito

participativa dentro das suas limitações, porém, nunca colocou empecilho para o desenvolvimento das atividades do PROLICE.

Na presente visita, foi possível conversar com a licencianda Carollayne da Silva Santos que está cursando o 9º período do curso de Licenciatura em História. A aluna relata que possui pouco contato com a gestão e caso haja a necessidade a supervisora conduz essa mediação. Ela ainda salientou a importância que o programa tem para a construção de sua vida profissional, visto que, essa imersão proposta pelo programa permite vivenciar a realidade escolar, o que não seria possível mesmo nas disciplinas de estágio supervisionado, pois, o curto período não seria suficiente para vivenciar tal experiência.

A estudante ainda nos informa que muitos materiais pedagógicos são disponibilizados pela escola, porém estes precisam ser solicitados pelos professores. Em relação à produção científica, a aluna relata que já houve a publicação de um artigo científico, relatando parte de sua experiência no programa. Ainda reforça a importância do PROLICE para os acadêmicos.

A professora Kátia Patrícia informou que está no programa há um ano e seu ingresso foi motivado por poder estimular o desenvolvimento dos novos profissionais que serão formados na UFS em licenciatura, como também crescimento do processo de ensino-aprendizagem dos alunos através de novas metodologias. Segundo a docente, a licencianda trabalhou com novas dinâmicas e aulas contextualizadas, como também estimulou a busca por novas metodologias de ensino.



3.1.4 CENTRO DE EXCELÊNCIA DJENAL TAVARES DE QUEIROZ

Durante a visita de acompanhamento conversamos com professor André Luiz Valença do núcleo de arte. Inicialmente ele falou sobre o desenvolvimento do projeto ali

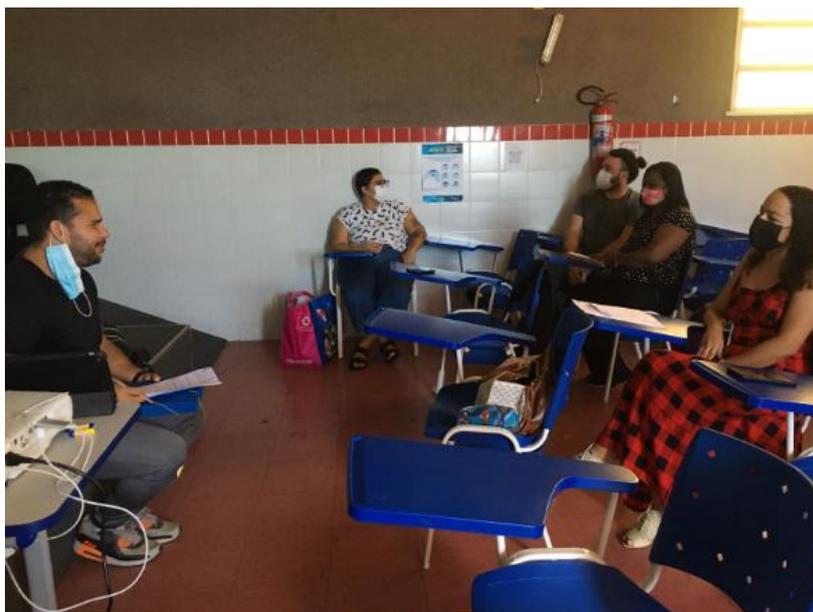
realizado, o qual tem como objetivo desenvolver o olhar artístico e a educação dos sentidos nos alunos da rede estadual, buscando assim trazer um dinamismo e uma maior participação dos alunos nas atividades efetivadas.

Ainda sobre o programa desenvolvido no Centro de Excelência Djenal Tavares de Queiroz o professor André Valença nos informou sobre a relação do programa com a gestão escolar, pois em virtude das fases distintas de retomada pós-distanciamento social das atividades entre a unidade escolar e a Universidade Federal de Sergipe, gerou um pequeno distanciamento, porém, essa integração vem sendo reconstruída gradualmente. No entanto, em relação à aceitação e interação do programa com os alunos da rede estadual, acontece de forma exitosa e harmônica.

O professor André ainda destacou a previsão de uma mostra artística e de atividades práticas, a qual deverá ocorrer no segundo semestre com a divulgação de todo trabalho que foi produzido durante o PROLICE. Os licenciandos auxiliam bastante nos projetos realizados pela escola e naqueles executados em sala de aula.



Não menos importante o professor ainda destaca que a escola dispõe parcialmente de recursos que atendem a necessidades do desenvolvimento do PROLICE, que a atuação dos licenciandos acontece de forma satisfatória e que os objetivos das ações são geralmente alcançados. Ainda nos informa que as reuniões com a coordenadora do núcleo de arte acontecem bimestralmente e com os licenciandos ocorrem semanalmente, conclui enfatizando que este programa contribui na sua formação em uma nova abordagem teórico e prática.



No C. E. Djenal Tavares de Queiroz, atuam 5 licenciandos na disciplina de arte, que participam do Programa desde novembro de 2021, porém são divididos em dois grupos para facilitar o desenvolvimento das atividades do programa.

Em conversa com os licenciandos, eles relataram que no início do desenvolvimento do PROLICE houve uma reunião com a coordenadora do programa e professor da rede o qual definia os objetivos dos projetos que trabalharia A Educação dos Sentidos e quais seriam as formas de auxílio ao professor.

Um ponto destacado pelos licenciandos foi a aceitação do programa pelos alunos da unidade escolar que sempre participam das atividades propostas. Ainda foi citado pelos mesmos a publicação de um artigo científico, baseado no desenvolvimento do PROLICE no Centro de Excelência Djenal.

Quando indagados sobre a frequência que ocorre as reuniões com a coordenadora do núcleo da disciplina de arte e qual a finalidade, os mesmos relataram que as reuniões acontecem duas vezes ao mês, visando alinhar os planos das atividades. Já as reuniões com o professor da unidade escolar, estas acontecem semanalmente com a finalidade de discutir os resultados obtidos nas turmas.

Os licenciandos concluíram enfatizando que o PROLICE está contribuindo na sua formação, pois, a experiência na sala de aula é de suma importância para seu desenvolvimento como docente.



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante o que foi exposto durante o período discriminado no relatório, o núcleo esteve voltado para realizar a divulgação do seminário sobre as experiências do PIBID e PRP, assim como os e-books lançados pela UFS que registram projetos aplicados nas unidades da rede básica de ensino. Nesse mesmo período, a equipe do NIUEB realizou o levantamento das escolas aptas a participarem dos editais dos programas PRP E PIBID, fazer a divulgação entre as DRE'S, unidades escolares selecionadas, entre os professores e também no site da SEDUC.

Com relação às visitas às unidades escolares, percebemos que foram de suma importância para que pudéssemos conhecer as realidades das unidades de ensino e assim compreendermos melhor a dinâmica dos programas nos colégios visitados. Pudemos constatar experiências exitosas que merecem ser evidenciadas e compartilhadas.

A partir das visitas foi possível inferir que o PROLICE tem contribuído para a formação inicial dos licenciandos, pois oportuniza uma maior imersão deles na realidade escolar, auxiliando na formação profissional mais abrangente. Além disso, contribui para a formação continuada dos professores/supervisores, enquanto possibilita o aprimoramento dos mecanismos didáticos pedagógicos e o aprofundamento teórico em relação ao ensino/aprendizagem. Porém, essa contribuição para a formação inicial e continuada dos envolvidos precisa ser clarificada no ideário dos participantes e de toda a comunidade escolar. Dessa forma, continuamos trabalhando para evidenciar as experiências exitosas, por

meio da divulgação em sites ou redes sociais, e promovendo reflexões sobre a imprescindibilidade de programas de formação continuada que aproximam o ensino superior e a educação básica.

A ASSESSORIA DE PROGRAMAS (ASPROG/ DELIB)

A Assessoria de Programas, ligada ao Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB), busca promover a articulação, coordenação e assessoria dos programas de incentivo à graduação, sendo estes o Apoio Pedagógico e o Programa de Educação Tutorial (PET) da UFS.

Em articulação com o corpo acadêmico da universidade e setores técnicos, o Apoio Pedagógico tem como principal objetivo o desenvolvimento de atividades com foco na diminuição dos índices de retenção, reprovação e evasão nos componentes curriculares e cursos da UFS bem como o acolhimento aos discentes ingressantes.

O Programa de Educação Tutorial — PET — na UFS é integrado por grupos tutoriais de aprendizagem que buscam fornecer aos alunos, sob a orientação de um professor tutor, condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementam a sua formação acadêmica através do desenvolvimento de ações que procurem integrar o ensino, a pesquisa e a extensão. Com a finalidade de atender plenamente às necessidades do próprio curso de graduação e ampliar ou aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram sua grade curricular.

A melhoria da qualidade acadêmica dos cursos de graduação é o escopo geral dos programas acompanhados pela ASPROG- DELIB e a equipe está estruturada sob a coordenação da Professora Dra. Patrícia Rosalba Salvador Moura Costa à secretaria de apoio administrativo com a Técnica em Assuntos Educacionais Diana Chiara Oliveira Rocha, a assistente administrativa Daíse Martins Ribeiro dos Santos e o Auxiliar de Serviços I Paulo Bruno de Alencar Sousa.

O APOIO PEDAGÓGICO NO ÂMBITO DA ASPROG/ DELIB

O Apoio Pedagógico, vinculado atualmente a Assessoria de Programas (ASPROG) e ao Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB) da Pró-Reitoria de Graduação — PROGRAD, tem por finalidade a concessão de bolsas para discentes que se

comprometam na participação ativa em atividades acadêmicas complementares, fornecendo apoio em disciplinas ou temas relacionados com sua área de graduação.

As Ações e os Planos de Trabalho de Apoio Pedagógico são avaliados primordialmente por meio da identificação pelos Departamentos ou unidades administrativo-pedagógicas das necessidades de acolhimento e/ou diminuição das taxas de evasão, retenção e reprovação em componentes curriculares dos mais variados cursos da Universidade Federal de Sergipe. As ações de Apoio Pedagógico são compostas por Núcleos ligados aos Planos de Trabalho inscritos e formados por alunos bolsistas e alunos voluntários, dos cursos de licenciaturas ou bacharelados. Cada Núcleo tem até 3 (três) coordenadores, sendo estes professores ativos da UFS. A partir do lançamento de editais regulares e especiais (simplificados) oferecem-se vagas para bolsas remuneradas por meio de recursos PNAES, bolsas remuneradas por meio de pagamento com recursos próprios da UFS e para discentes voluntários/as.

É importante ressaltar que o Apoio Pedagógico pago com recursos PNAES conta com parceria, na seleção e concessão dos benefícios, entre a Pró-Reitoria de Graduação e a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis da UFS, norteando-se e obedecendo-se aos dispostos na Resolução n.º 11/2014/CONSU, Resolução n.º 08/2016/CONSU, Resolução n.º 04/2018/CONSU e o Decreto n.º 7.234, de 19 de julho de 2010.

EDITAIS DE APOIO PEDAGÓGICO LANÇADOS EM 2021 E VIGENTES EM 2022

No ano de 2021 foram lançados pela PROGRAD um total de 4 (quatro) editais de Apoio Pedagógico. Os editais em questão, 01, 35, 36 e 42/2021/PROGRAD, foram prorrogados e tiveram suas atividades e bolsas/voluntariados vigentes até 31 de julho de 2022. As vagas oferecidas nos referidos editais somaram 228 vagas remuneradas e 184 vagas voluntárias.

As ações de Apoio Pedagógico são compostas por Núcleos formados por alunos bolsistas e alunos voluntários, dos cursos de licenciaturas ou bacharelados, e até 2 (dois) coordenadores, sendo 1 (um) coordenador geral e 1 (um) adjunto e até 4 (quatro) docentes colaboradores, sendo estes professores ativos da UFS.

Sobre os editais lançados em 2021, resumidamente, temos o Edital Conjunto n.º 01/2021/PROGRAD/PROEST que ofertou 51 (cinquenta e uma) bolsas remuneradas de

apoio pedagógico e 19 (dezenove) vagas voluntárias a estudantes matriculados em cursos de licenciatura ou bacharelado da Universidade Federal de Sergipe, para participar em ações institucionais de Apoio Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação. As ações de Apoio Pedagógico foram incluídas em edital após consulta aos Departamentos ou Núcleos já existentes e com boas avaliações em editais de Apoio Pedagógico de anos anteriores.

REVIMAT: Revisão de Conteúdos Matemáticos	REVIMAT	Adriano Veiga de Oliveira, Ivanete Batista dos Santos e Paulo de Souza Rabelo	21	04
Assessoria docente às aulas remotas: uso das plataformas virtuais de aulas e atividades no Ensino Remoto Emergencial (ERE)	Assessoria docente para o Ensino Remoto Emergencial (ERE) na graduação em História	Carlos de Oliveira Malaquias e Edna Maria Matos Antônio	10	05
Apoio Pedagógico do Idiomas sem Fronteiras (IsF)	IsF Inglês	Elaine Maria Santos	08	2
	IsF Espanhol	Rodrigo Belfort Gomes	02	03
	Tecnologias para Apoio Pedagógico aos docentes de Zootecnia	Claudio José Parro de Oliveira e Arnaldo Basso Rebelato	02	01
	Tecnologias para Apoio Pedagógico aos docentes da Agroindústria	Maycon Fagundes Teixeira Reis e Danilo Santos Souza.	02	01
Uso de tecnologias como recursos de apoio pedagógico aos docentes dos cursos do Campus do Sertão da UFS.	Tecnologias para Apoio Pedagógico aos docentes da Educação em Ciências Agrárias e da Terra	Arthur Nascimento de Melo e Edivaldo Rosas dos Santos Júnior	02	01
	Tecnologias para Apoio Pedagógico aos docentes da Medicina Veterinária	Ana Claudia Campos e Clarice Ricardo de Macêdo Pessoa	02	01
	Tecnologias para Apoio Pedagógico aos docentes da Engenharia Agrônômica	Thiago Matos Andrade e Nilson Rodrigues Silva	02	01
TOTAL DE VAGAS OFERTADAS			51	19

O Edital 35/2021/PROGRAD, lançado em julho de 2021, ofertou 142 (cento e quarenta e duas) bolsas remuneradas de auxílio pedagógico e 142 (cento e quarenta e duas) vagas voluntárias a estudantes matriculados em cursos de graduação da Universidade Federal de Sergipe, para participar de ações institucionais de Apoio Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação.

Plano de Trabalho	Coordenador/a Geral	Bolsas	Vagas Voluntárias	E-mail para contato e inscrições	Campus, Curso/s e/ou exigências específicas
Gramática a serviço da leitura e da escrita	Raquel Meister Ko. Freitag	12	12	rkofreitag@academico.ufs.br	Letras/CECH
Programa de inclusão em curso superior de Licenciatura em Matemática	Samuel Canevari	6	6	scanevari@academico.ufs.br	Cursos da área de Exatas da UFS
Identificação de problemas nas disciplinas que compõem a Matriz Curricular do curso de Zootecnia: a visão discente	Bráulio Maia de Lana Sousa	2	2	brauliosousa@academico.ufs.br	Zootecnia
Práticas pedagógicas em Geografia: perspectivas de aprendizado na Pandemia e pós-pandemia	Vanessa Dias de Oliveira	2	2	vanessa25geografia@yahoo.com.br	Geografia Licenciatura de Itabaiana
Grupo de Estudos de Química Orgânica	Acácia Maria dos Santos Melo	2	2	dqi@academico.ufs.br	Licenciatura e Bacharelado em Química,
					Engenharia Química e Química Industrial/São Cristóvão/Centro de Ciências Exatas e Tecnologia
Apoio pedagógico aos discentes do Departamento de Ecologia	Alexandre de Siqueira Pinto	2	2	ufs.deco@gmail.com	Ecologia/Campus de São Cristóvão/CCBS
Produção de textos acadêmicos	Aline Soares Araújo	1	1	alinesoaresaraujo@academico.ufs.br	Sem curso especificado, somente Campus São Cristóvão
Gestão documental e Digitalização do acervo acadêmico, conforme princípios de preservação digital.	Carlos Lázaro Meirelles Teixeira de Souza	4	4	calazaro@academico.ufs.br	Duas (2) vagas para o curso de Biblioteconomia e Documentação e duas (2) vagas para o curso de Secretariado Executivo
Descomplicando o ENADE com foco na agroindústria	Jane Delane Reis Pimentel Souza	2	2	jdrps@academico.ufs.br	Núcleo de Graduação em Agroindústria
Uso de smartphones como ferramenta auxiliar no processo ensino-aprendizagem em Biologia Vegetal	Carlos Souza do Nascimento	1	1	carsouza@academico.ufs.br	Sem curso especificado, somente Campus do Sertão

Oficinas de Desenvolvimento de Habilidades Motoras e Simulação Realística	Hyder Aragão de Melo	2	2	dme@academico.ufs.br	Curso de Medicina/ Campus Aracaju/ CCBS, do 6º ao 8º períodos
Ensina Sertão	Valdir Ribeiro Junior	10	10	valribjunior@academico.ufs.br	Cursos vinculados ao Centro Campus do Sertão Agroindústria, Engenharia Agrônômica, Medicina Veterinária e Zootecnia
Imersão de Alunos no Apoio Pedagógico ao Curso de Engenharia de Alimentos	João Antonio Belmino dos Santos	4	4	dta@academico.ufs.br	Engenharia de Alimentos
Interpretação de enunciados e Elaboração de respostas discursivas na Engenharia Florestal	Anna Carolina de Almeida Andrade	20	20	dcf.ufs@gmail.com Enviar com c/c para: annacaandrade@academico.ufs.br	Engenharia Florestal — DCF/CCAA/UFS
Apoia MedVet Sertão — Construindo saberes em Medicina Veterinária	Ana Claudia Campos	4	4	nmys@academico.ufs.br	Medicina Veterinária/ Campus do Sertão
Apoio Pedagógico DBCI	Eduardo José dos Reis Dias	8	8	dbcj@academico.ufs.br	Curso de Ciências Biológicas — Campus Alberto de Carvalho
Atividade integradora na Engenharia Química	Rogério Luz Pagano	6	6	rpagano@academico.ufs.br	Curso de Química Industrial, Curso de Engenharia Química, Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Campus São Cristóvão
Ações do NEABI	Roberto Santos Lacerda	12	12	neab.ufs.se@gmail.com	Qualquer curso dos campi, assim distribuídos: São Cristóvão (6), Itabaiana (3), Lagarto (2) e Laranjeiras (1)
Jornada de Formação Empreendedora do Aluno e do Professor da UFS	Augusto Cesar Vieira dos Santos	2	2	cemp.proex@academico.ufs.br	Pedagogia e Psicologia/ CECH/São Cristóvão
Acompanhamento virtual de aprendizagem para disciplinas básicas do Departamento de Matemática	Francisco Pretúcio Cavalcante Junior	6	6	evilson@academico.ufs.br	Matemática (Licenciatura ou Bacharelado), Matemática Aplicada e Computacional, Física (Licenciatura ou Bacharelado), Química (Licenciatura ou Bacharelado), Engenharia Elétrica, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e Ciência da Computação
Produção de material gráfico para divulgação do ENADE/UFS	Fábio Gonçalves Cavalcante	1	1	fabio.cavalcante@academico.ufs.br	Design/ Campus São Cristóvão

Observação, análise e produção de material de/para ensino-aprendizagem de línguas/literaturas estrangeiras com base em corpora	Juliana Pereira Souto Barreto	12	12	jpsbarreto@academico.ufs.br	Letras Inglês; Letras Português-Inglês; Letras Espanhol; Letras Português-Espanhol; Letras Português-Francês
Projeto de Ensino: Apoio Pedagógico a Alunos Ingressantes do Curso de Espanhol e Português/Espanhol	Raquel La Corte dos Santos	4	4	raquel.lacorte@academico.ufs.br	Curso de Letras Espanhol ou Letras Português Espanhol — Campus São Cristóvão
Apoio acadêmico para alunos surdos e deficientes auditivos	Alzenira Aquino de Oliveira	15	15	deli@academico.ufs.br	Curso Letras Libras Licenciatura
Metodologias e Práticas Ativas para o Fortalecimento do Ensino em Ciências Agrárias	Sindiany Suelen Caduda dos Santos	2	2	necats@academico.ufs.br	Campus do Sertão — estudantes dos segundo, terceiro e quarto ciclos, dos diversos cursos
—	—	TOTAL DE BOLSAS	TOTAL DE VAGAS VOLUNTÁRIAS	—	—
—	—	142	142	—	—

O Edital 36/2021/PROGRAD disponibilizou 12 (doze) bolsas remuneradas de Apoio Pedagógico, pagas com Recursos Próprios da UFS, para participação de ações institucionais da Pró-Reitoria de Graduação. As vagas deste edital, lançado em julho de 2021, estão dispostas no quadro abaixo:

Plano de Trabalho	Coordenador/a Geral	Bolsas	E-mail para contato e inscrições	Curso/s e/ou exigências específicas
REVIMAT	Prof. ^a Ivanete Batista dos Santos	6	netinha@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 2º período do curso de Matemática (Campus São Cristóvão), sendo obrigatório ter cursado e ter sido aprovado nas disciplinas Cálculo I, Cálculo A.
Idiomas sem Fronteiras (Inglês)	Prof. ^a Elaine Maria Santos	5	elainemaria@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 2º período do curso de Inglês (Campus São Cristóvão), e ter proficiência linguística B2 ou B1 (do Quadro Comum Europeu de Referência) ou similar.

Apoio Pedagógico ao discente PCD (Deficiência visual ou cegueira)	Prof. ^a . Rita de Cácia S.Souza	1	rita_souza@academico.ufs.br	Estar cursando graduação na UFS, a partir do 2º período (Campus São Cristóvão), com experiência, familiarização, cursos, fluência e/ou trabalhos publicados na área.
---	--	---	-----------------------------	--

O último Edital Simplificado de Apoio Pedagógico lançado em 2021 foi o 42/2021/PROGRAD. Este, ofereceu um total de 46 vagas, sendo 23 (vinte e três) bolsas remuneradas e 23 (vinte e três) voluntárias, para participação em ações institucionais de Apoio Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação.

Apoio Pedagógico para alunos com transtornos e dificuldades de aprendizagem	Lavinia Teixeira de Aguiar Machado	15	15	laviniateixeira@academico.ufs.br	Sem curso especificado, somente Campus Lagarto
Auxílio ao retorno seguro das atividades essencialmente práticas do curso de fisioterapia no Centro de Simulações e Práticas do Campus Lagarto	Larissa Andrade de Sá Feitosa	2	2		Curso de Fisioterapia do Campus Lagarto
Estratégias para o ensino-aprendizagem dos sistemas de classificação de enfermagem	Caíque Jordan Nunes Ribeiro	2	2	denl@academico.ufs.br	Curso de Enfermagem do Campus Lagarto
Dinâmicas para o ensino e aprendizado nos Componentes curriculares de Nutrição	Vivianne de Sousa Rocha	4	4	dnutl@academico.ufs.br	Curso de Nutrição do Campus Lagarto

EDITAIS DE APOIO PEDAGÓGICO 2022- ASPROG/DELIB

Em 2022 foram lançados 7 (sete) editais para seleção de bolsistas e voluntários/as em ações de Apoio Pedagógico. As vagas oferecidas em editais lançados em 2022 somaram 262 vagas remuneradas e 134 vagas voluntárias.

Plano de Trabalho	Coordenador/a Geral	Bolsas	Vagas Voluntárias	E-mail para contato e inscrições	Exigências específicas
Auxiliar em acompanhamento ao aluno com deficiência visual, baixa visão ou cegueira total e/ou parcial	Prof. ^a Dra. Rita de Cácia S. Souza.	5	2	rita_souza@academico.ufs.br	Experiência como Auxiliar em acompanhamento ao aluno com deficiência visual, baixa visão ou cegueira total e/ou parcial
Auxiliar em acompanhamento ao aluno com surdez, deficiência auditiva, audição parcial ou perda auditiva total	Isa Regina Santos dos Anjos; Prof. ^a Dra. Mônica de Gois Silva Barbosa.	5	2	monicagsb@academico.ufs.br	Experiência como Auxiliar em acompanhamento ao aluno com surdez, deficiência auditiva, audição parcial ou perda auditiva total
Auxiliar em acompanhamento ao aluno com TEA (Transtorno de Espectro Autista) ou TDAH	Prof. ^a Dra. Lavínia Teixeira Machado.	5	2	lavinateixeira@academico.ufs.br	Experiência como Auxiliar em acompanhamento ao aluno com TEA (Transtorno de Espectro Autista) ou TDAH
Auxiliar em acompanhamento ao aluno com deficiência física ou mobilidade reduzida	Prof. ^a Dra. Verônica dos Reis Marino Souza; Prof. ^a Msc. Margarida Maria Teles.	5	2	mm-teles@hotmail.com	Experiência como Auxiliar em acompanhamento ao aluno com deficiência física ou mobilidade reduzida
Auxiliar em Apoio Tecnológico à aprendizagem e aulas remotas do aluno PCD.	Silvia Ribeiro Lima Costa (DAIN/UFFS)	10	2	dain@academico.ufs.br	Experiência como Auxiliar em Apoio Tecnológico à aprendizagem e aulas remotas do aluno PCD.

O Edital Simplificado 01/2022/PROGRAD, conforme o disposto na Resolução n.º 08/2016/CONSU, Resolução n.º 04/2018/CONSU e o Decreto n.º 7.234, de 19 de julho de

2010, ofereceu 30 (trinta) bolsas de Apoio Pedagógico com pagamento por recursos próprios da universidade e 10 (dez) vagas para discentes voluntários, distribuídas em variadas ações, conforme o quadro abaixo.

O Edital 02/2022/PROGRAD, lançado em janeiro de 2022, ofereceu 6 (seis) bolsas remuneradas de apoio pedagógico a estudantes matriculados em cursos de graduação da Universidade Federal de Sergipe, para participar em ações institucionais de Apoio Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação. Os discentes selecionados para o respectivo projeto foram incluídos como bolsistas no Programa de Apoio à Permanência Estudantil da UFS com bolsas pagas por recursos próprios da universidade.

Plano de Trabalho	Coordenador/a Geral	Bolsas	Vagas Voluntárias	E-mail para contato e inscrições	Curso/s e/ou exigências específicas
Projeto de Apoio Pedagógico à PROGRAD	Michele Morgane de Melo Mattos	06	—	michele.morgane45@gmail.com	01 vaga — curso Design Gráfico — Campus São Cristóvão; 03 vagas — curso História — Campus São Cristóvão; 01 vaga — curso Jornalismo — Campus São Cristóvão; 01 vaga — curso Pedagogia — Campus São Cristóvão.

O Edital Simplificado 08/2022/PROGRAD ofertou 12 (doze) bolsas remuneradas e 15 (quinze) voluntárias de apoio pedagógico, pagas com Recursos Próprios da UFS, para participação em ações institucionais de Apoio Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação voltadas para o ENADE 2022. As vagas deste edital, lançado em março de 2022, estão dispostas no quadro abaixo:

Plano de Trabalho (Título)	Coordenador/a Geral	Bolsas	E-mail para contato e inscrições	Curso/s e/ou exigências específicas
1. Criação da cultura ENADE e a sua preparação (DAD)	Marcos Eduardo Zambanini	01 rem 01 vol	huang@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.

2.	Ciências Contábeis: Ações Institucionais ENADE 2022 (DCC)	Mariana Dórea Figueiredo Pinto	rem vol	mari@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
3.	Ações Institucionais, criação da cultura e a sua preparação para o ENADE 2022(DEE)	Fernanda Esperidião	01 rem 01 vol	feresper@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
4.	Plano de trabalho para bolsista de desenvolvimento de ações pedagógicas para o ENADE 2022 (Jornalismo)	Vitor Curvelo Fontes Belém	01 rem 01 vol	vitorbelem@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
5.	Plano de trabalho para bolsista de desenvolvimento de ações pedagógicas para o ENADE 2022 (Publicidade e Propaganda)	Tatiana Guenaga Aneas	rem vol	tatiameas@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
6.	Para fazer o ENADE Direito em 2022 (DDI)	Andréa Depieri de Albuquerque Reginato	rem vol	adepieri@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
7.	Bacharelado em Psicologia	Frederico Leão Pinheiro	01 rem 01 vol	leaopinheiro@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
8.	Ação XVII CCSA/ENADE — curso de Relações internacionais	Edson Tomaz De Aquino	01 rem	etomaz18@yahoo.com.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
9.	Ações Institucionais ENADE 2022 (DSE)	Abimael Magno do Ouro Filho	rem vol	abimaelmagno@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
10.	Serviço Social: Ações Institucionais ENADE 2022 (DSS)	Paulo Roberto Félix Dos Santos	rem vol	paulofelix@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
11.	Criação da cultura ENADE e a sua preparação (DTUR)	Laura Almeida De Calasans Alves	01 rem 01 vol	laura.calasans@gmail.com	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.

12.	Produção de Material Gráfico de Divulgação do ENADE 2022 (DIRES)	Fábio Gonçalves Cavalcante	01 rem	fabio.cavalcante@academico.ufs.br	Estar cursando a partir do 3º período do curso, obrigatoriamente vinculado/a ao Campus e Curso citado.
Total de bolsas			12 Bolsas remuneradas		
			15 Bolsas voluntárias		

O Edital Simplificado 10/2022/PROGRAD ofertou 35 (trinta e cinco) bolsas remuneradas de apoio pedagógico e 35 (trinta e cinco) vagas voluntárias a estudantes matriculados em cursos de graduação, especificamente em bacharelados, da Universidade Federal de Sergipe. Todos os Planos de Trabalho submetidos a este Processo Seletivo, foram analisados pela Comissão de Avaliação dos Planos de Trabalho, conforme os critérios especificados em edital.

	PLANOS DE TRABALHO	SITUAÇÃO
01	Centro de Atletismo UFS	Reprovado
02	Suporte administrativo no laboratório de modelagem e simulação de reservatórios — NUPEG bloco e sala 13	Reprovado
03	Apoio pedagógico em programação imperativa	Aprovado
04	Apoio pedagógico de navegação no ensino	Aprovado
05	Desenvolvimento de um jogo on-line aplicado a disciplina de termodinâmica	Aprovado
06	Núcleo de apoio e aperfeiçoamento para alunos do curso de Engenharia de Pesca	Aprovado
07	Elaboração de material didático preparatório para o ENADE direcionado aos discentes do curso de Ciências Florestais	Aprovado
08	Apoio a coordenação de estágio do curso de Engenharia Florestal	Reprovado
09	Ação pedagógica de apoio aos discentes do bacharelado em química	Aprovado
10	Atividades prático-pedagógicas de imersão de graduandos	Aprovado
11	Desenvolvimento de visão crítica e econômica na Ciência Agrônoma	Aprovado
12	Organização de oficinas pedagógicas para preparação dos estudantes de Engenharia Florestal ao exame do ENADE.	Aprovado
13	Biblioteca virtual como facilitadora para o ensino de componentes curriculares do curso de Nutrição	Aprovado
14	Dosimetria de radiologia intervencionista	Reprovado
15	Acompanhamento do ensino de sociologia na educação básica de Sergipe	Reprovado
16	Oficinas de aprendizagem e desenvolvimento de cultivo de alimentos forrageiros para animais de produção	Aprovado
17	Programa de educação empreendedora: Empreenda agro sustentável	Aprovado
18	Polinização, produção de mudas e condução para desenvolvimento de rosa do deserto em vasos	Reprovado
19	Apoio pedagógico para ações de ensino-aprendizado no Departamento de Ciências Econômicas — DEE	Reprovado/ recurso julgado improcedente
20	Suporte administrativo no laboratório do programa de exploração e desenvolvimento de bacias petrolíferas (foco em áreas maduras e marginais) — NUPEG bloco e sala 09.	Reprovado

21	Pré-alg — introdução sobre algoritmos direcionado aos calouros do curso de sistemas de Informação do Departamento de Sistemas de Informação do Campus Prof. Alberto Carvalho	Aprovado
22	Mapeamento e possíveis soluções para causas de evasão na graduação em Engenharia Agrícola pela Universidade Federal de Sergipe	Reprovado
23	Apoio pedagógico ao curso de Engenharia de Alimentos	Aprovado
24	Apoio pedagógico ao curso de Cinema e Audiovisual	Reprovado
25	Integração de ensino, pesquisa e extensão em Agroecologia para promoção da melhoria do desempenho acadêmico de discentes das Ciências Agrárias — etapa 3	Reprovado
26	Apoio pedagógico para recepção de calouros — semestre 2022.1 (150 vagas para cursos do DCOS) e 2021.2 (excedentes SISU)	Aprovado
27	Monitoria para o laboratório de informática do Departamento de Engenharia Civil — LABINFOL — DEC	Reprovado
28	Apoio pedagógico para acompanhamento dos trabalhos de conclusão de cursos do DCOS/UFS	Reprovado
29	Interpretação de enunciados e estruturação das respostas para as questões objetivas do ENADE da Engenharia Florestal	Aprovado
30	Conhecendo ferramentas de trabalho na atuação profissional como apoio pedagógico aos discentes de Ecologia	Aprovado
31	Acolhimento estudantil de calouros do DEAGRI	Reprovado

O Edital Simplificado 27/2022/PROGRAD ofertou 155 (cento e cinquenta e cinco) bolsas remuneradas e 35 (trinta e cinco) vagas voluntárias de apoio pedagógico, pagas com recursos do PNAES, para participação em ações institucionais de Apoio Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação, distribuídas da seguinte forma.

TÍTULO DO PLANO	PROFESSOR RESPONSÁVEL	VAGAS	EXIGÊNCIAS	E-MAIL
Enfim, a entrega do Trabalho de Conclusão de Curso — TCC em Administração!	Prof. Marcos Antônio de Souza Barbosa	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando os cursos de licenciaturas, em especial em Pedagogia, Educação ou Letras.	marcosasbarbosa@academico.ufs.br
Desmistificando o Estágio Obrigatório e o Trabalho de Conclusão de Curso	Profa. Denise Ribeiro de Freitas	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Agroindústria no campus Sertão	deniseribeirof@academico.ufs.br
Reforço aos alunos que chegam	Prof. Paulo Jobim Campos Mello	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Arqueologia no campus Laranjeiras	paulojcmello@academico.ufs.br
Descomplicando o Projeto de Instalações Elétricas na Arquitetura e Urbanismo	Prof. Pedro Vitor Sousa Ribeiro	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Arquitetura e Urbanismo no campus Laranjeiras	pedrovsribeiro@academico.ufs.br
Pré-Bio	Prof. Marcos Vinicius Meiado	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Biociências no campus Itabaiana	meiado@academico.ufs.br

Ensina Sertão	Prof. Valdir Ribeiro Junior	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Agroindústria, Engenharia Agrônômica, Medicina Veterinária ou Zootecnia do Campus Sertão	valribjunior@academico.ufs.br
Educação financeira comportamental para estudantes universitários	Prof. Diogo Conque Seco Ferreira	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Psicologia no Campus São Cristóvão	diegoseco@academico.ufs.br
Laboratório de Leitura e Redação em Ciências da Religião	Prof. Joe Marçal Gonçalves dos Santos	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Ciências da Religião no Campus São Cristóvão	jmgsantos@academico.ufs.br
Identificação das Causas da Evasão e Retenção nos Cursos do Departamento de Computação	Prof. Carlos Alberto Estombelo Montesco	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Ciências Atuariais, Estatística ou Ciências da Computação	estombelo@dcomp.ufs.br
Uso de redes sociais para estimular e aumentar o engajamento estudantil	Prof. Renê Pereira de Gusmão	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando, preferencialmente, Jornalismo, Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda, Artes Visuais ou Design	rene@dcomp.ufs.br
Do acolhimento ao conhecimento do curso de Economia	Profa. Fernanda Esperidião	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Economia no Campus São Cristóvão	feresper@academico.ufs.br
Inserção de conteúdos específicos dos cursos ofertados no Campus do Sertão desde o primeiro Ciclo comum	Prof. Arthur Nascimento de Melo	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Ciências Agrárias e da Terra no Campus Sertão	arthurnascimento@academico.ufs.br
Desenvolvimento e Implementação do Manual do Aluno em Formato Digital	Prof. Carlos Souza do Nascimento	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Ciências Agrárias e da Terra no Campus Sertão	carsouza@academico.ufs.br
Atualização de recursos educacionais para o ensino-aprendizagem de Habilidades e Atitudes em Enfermagem	Prof. Caíque Jordan Nunes Ribeiro	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Enfermagem no Campus Lagarto	caiquejordan@academico.ufs.br
A Tutoria como método de desenvolvimento de habilidades teóricas e práticas na disciplina Enfermagem em saúde do Adulto e Idoso I	Prof.ª. Andreia Centenaro Vaez	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando curso de Enfermagem no CCBS — UFS, que já tenha concluído o componente curricular ENFER0104 — Enfermagem em saúde do adulto e idoso I.	acentanaro@academico.ufs.br
A Tutoria como método de desenvolvimento de habilidades teóricas e práticas na disciplina Semiotécnica em Enfermagem	Prof.ª. Ana Cristina Freire Abud	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando curso de Enfermagem no CCBS — UFS e que já tenha concluído e que já tenha concluído o componente curricular ENFER0103 — Semiotécnica em Enfermagem.	acfabud@uol.com.br
Melhorias dos índices acadêmicos do curso de Engenharia Agrônômica da UFS — Campus São Cristóvão	Prof.ª. Maria Aparecida Moreira	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando a partir do 4º (quarto) período do curso de Engenharia Agrônômica — Campus São Cristóvão	hij47@hotmail.com

Organização dos processos de trabalho do Laboratório de Estudos em Cuidados Farmacêuticos (LECFAR)	Prof. ^a . Dr. ^a . Chiara E. da Rocha	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Farmácia — Campus Lagarto e ter o componente curricular — PEFC II concluído.	chiaraerocha@academico.ufs.br
Organização dos processos de trabalho do Centro de informações sobre medicamentos da UFS-LAG (CIMUFS-LAG) e atendimento às demandas in loco e na Ci-Med no WhatsApp.	Prof. ^a . Dr. ^a . Taís Cristina Unfer	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Farmácia — Campus Lagarto e ter concluído (sem pendências) os Módulos de fisiologia e farmacologia do II Ciclo.	unferte@academico.ufs.br
Uso da Experimentação no Aprendizado da Física	Prof. Camilo Bruno Ramos de Jesus	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Física no Campus Itabaiana.	edbruno22@gmail.com
Práticas pedagógicas de Geografia	Prof. ^a . Vanessa Dias de Oliveira	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Geografia no Campus Itabaiana.	Vanessa25geo@yahoo.com.br
Praticando signwriting e entendendo a linguística	Prof. ^a . Ana Flora Schindwein	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Licenciatura em Letras Libras — Campus São Cristóvão	anaflorea@academico.ufs.br
Práticas de Leitura e Escrita Acadêmicas	Prof. ^a . Renata Ferreira Costa Bonifácio	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Letras Vernáculas — Campus São Cristóvão	renatacosta@academico.ufs.br
Reconectando a Matemática	Prof. Rafael Neves Almeida e Alejandro Caicedo Roque	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar Cursando Matemática — Campus Itabaiana	rafael@mat.ufs.br
Apoia MedVet Sertão — Continuando a construção de saberes em Medicina Veterinária	Prof. ^a . Ana Claudia Campos	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Medicina Veterinária do Sertão — DMVS	anacampos@academico.ufs.br
Por que a raiva é uma questão de saúde única?	Prof. ^a . Roseane Nunes de Santana Campos	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Medicina Veterinária do Sertão — DMVS	roseane@academico.ufs.br
Mentoria em Nutrição: dinâmicas de ensino-aprendizagem	Prof. ^a . Carolina Cunha de Oliveira	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Nutrição — Campus Lagarto	carol_cunh@academico.ufs.br
Suporte Pedagógico em Ciências da Alimentação e Nutrição — Ênfase no ENADE.	Prof. ^a . Dr. ^a . Andhressa Fagundes	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Nutrição — Campus São Cristóvão	andhressa@academico.ufs.br
Pré-Química e Acompanhamento Pedagógico para alunos iniciantes do curso de Química Licenciatura do campus Prof. Alberto Carvalho	Prof. ^a . Dr. ^a . Ivy Calandrelly Nobre	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Química Licenciatura — Campus Itabaiana	ivyca@academico.ufs.br
Ações para o ENADE no curso de Secretariado Executivo da UFS	Prof. ^a . Rosimeri Ferraz Sabino	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Secretariado Executivo — Campus São Cristóvão	rf.sabino@gmail.com
Apoio aos futuros Terapeutas Ocupacionais	Prof. ^a . Dr. ^a . Taís Bracher Annoroso Soares	Até 5 (cinco) bolsistas e até 2 (dois) voluntários/as	Estar cursando Terapia Ocupacional e ter aprovação em pelo menos um módulo do curso de Terapia Ocupacional — Campus Lagarto	tais.soares@academico.ufs.br

O Edital Simplificado 28/2022/PROGRAD ofertou 12 (doze) bolsas remuneradas e 3 (três) vagas voluntárias de apoio pedagógico, pagas com recursos próprios da universidade, para participação em ações institucionais de Apoio Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação. Este edital foi estruturado a partir da ação do PDA (Plano de Desenvolvimento Acadêmico) da Pró-Reitoria de Graduação no Eixo VII relacionado à Monitoria Acadêmica.

TÍTULO	PROFESSORES RESPONSÁVEIS	EXIGÊNCIAS	VAGAS	E-MAIL
REVIMAT — Revisão Matemática	Profa. Ivanete Batista; Prof. Adriano Veiga; Prof. Paulo Rabelo. (Departamento de Matemática — DMA).	Ter cursado Cálculo I e Cálculo A com aprovação no curso de Matemática Licenciatura/ CCET.	12 bolsas; 3 vagas voluntárias.	netinha@academico.ufs.br

O Edital Simplificado 59/2022/PROGRAD ofertou 12 (doze) bolsas remuneradas e 9 (nove) vagas voluntárias de apoio pedagógico, pagas com recursos próprios, para participação em ações institucionais de Apoio Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação. Este edital foi estruturado a partir da ação do PDA (Plano de Desenvolvimento Acadêmico) da Pró-Reitoria de Graduação no Eixo II relacionado a correção de fluxo para o oferecimento de disciplinas em período especial.

	PROFESSORES RESPONSÁVEIS	EXIGÊNCIAS	VAGAS	E-MAIL
Apoio Pedagógico ao Período Especial (Departamentos)	Prof. Dr. Rychardson Rocha de Araujo Prof.ª. Dr.ª. Nara Silveira Velloso (DEAGRI)	Ter cursado e ter sido aprovado na disciplina AGRIC0040 — ANÁLISE VIBRAÇÕES MECÂNICAS, Campus São Cristóvão	01	rychardsonrocha@gmail.com naravelloso@academico.ufs.br
	Profa. Adrienne Garcia (DAD)	Ter cursado e ter sido aprovado na disciplina ADM0183 — GESTÃO DE PESSOAS I, Campus São Cristóvão	01	adriannecgs@gmail.com
	Professora Dulce Marta Schimieguel Mascarenhas Lima (DFA)	Ter cursado e ter sido aprovado na disciplina DFA0116 — TÓPICOS ESPECIAIS EM HEMATOLOGIA CLÍNICA II: PRÁTICA, Campus São Cristóvão	01	dulcemarta@hotmail.com

	Prof. Dr. Rychardson Rocha de Araujo Prof.ª. Dr.ª. Nara Silveira Velloso (DEAGRI)	Ter cursado e ter sido aprovado na disciplina AGRIC0072 — TÓPICOS ESPECIAIS EM TOPOGRAFIA AGRÍCOLA PRÁTICA, Campus São Cristóvão	01	rychardsonrocha@gmail.com naravelloso@academico.ufs.br
Apoio Pedagógico em Gestão documental e Digitalização do acervo acadêmico (PROGRAD)	Carlos Lázaro M. T. de Souza (DAA/PROGRAD)	Estar cursando regularmente Biblioteconomia, História ou Secretariado Executivo — Campi a definir.	04	calazaro@academico.ufs.br
Apoio Pedagógico para revisão e atualização dos perfis departamentais da UFS (Departamentos e PROGRAD)	DELIB/ PROGRAD/ Chefias de Departamentos	Estar cursando regularmente qualquer curso de graduação da UFS/Campus São Cristóvão.	04	delib@academico.ufs.br

Todos os quadros inseridos neste documento com relação às ações e números de vagas estão disponíveis nos respectivos editais em: <<https://prograd.ufs.br/pagina/24427-editais-prograd-2022>>.

O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial — PET foi criado para apoiar atividades acadêmicas que integram ensino, pesquisa e extensão. Existe apenas um tipo de grupo PET na UFS, o PET MEC, regido pela SESu/ MEC, acompanhado, avaliado e gerido pela própria universidade, nas figuras do CONEPE, do Pró-Reitor de Graduação, do Interlocutor do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação — CLAA, dos membros do CLAA, dos tutores/as e discentes bolsistas/ e voluntários/as. O Programa de Educação Tutorial PET rege-se pelo disposto na Lei n.º 11.180, de 23 de setembro de 2005, e na Portaria n.º 976, de 27 de julho de 2010, bem como pelas demais disposições legais aplicáveis.

OS GRUPOS PET NA UFS

Na Universidade Federal de Sergipe, somam-se 5 (cinco) grupos PET:

1. PET-Enfermagem, sob tutoria da Profa. Dra. Ana Cristina Freire Abud;
2. PET História, sob tutoria do Prof. Dr. Claudefranklin Monteiro Santos, com seleção e alteração em dezembro/2022 para Prof. Dr. Luis Eduardo Pina;
3. PET Geografia — Campus Itabaiana, sob tutoria do Prof. Dr. José Hinaldo Lima;

4. PET Serviço Social, sob tutoria da Profa. Dra. Maria Lúcia Machado Aranha, com seleção e alteração em maio/2022 para Prof. Dr. Paulo Félix;
5. PET Educação — Conexão dos Saberes, sob tutoria da Profa. Dra. Marilene Batista Da Cruz Nascimento.

A PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO E O CLAA

São atribuições da PROGRAD por meio do Pró-Reitor de Graduação: promover, juntamente com o CLAA, a pré-seleção de novos Grupos PET; efetuar a implantação de novos Grupos; constituir o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação — CLAA; garantir a infraestrutura para os trabalhos do CLAA; propor a extinção de Grupos por insuficiência de desempenho, recomendados pelo CLAA; implementar medidas de aperfeiçoamento, que se tornem necessárias, para garantir a qualidade do Programa e a consecução de seus objetivos; garantir o acompanhamento e a avaliação dos Grupos, por meio do CLAA; orientar, por meio do CLAA, os Grupos e demais órgãos da Instituição em relação às normas do Programa; cuidar para que haja o cumprimento das normas/atribuições do Programa relativas ao Curso de Graduação, tutores e alunos membros do Programa; apoiar, na medida do possível, os eventos que envolvam os Grupos PET; homologar a seleção e substituição de tutores; promover a substituição de tutores que não tenham desempenho satisfatório, conforme as normas estabelecidas nos instrumentos legais que regem o PET; emitir certificado de participação no Programa para os tutores, alunos e membros do CLAA; realizar as homologações e avaliações necessárias ao andamento do programa, atividades e bolsas.

São atribuições do CLAA: coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos Grupos, conforme as diretrizes do Programa e seus critérios e instrumentos de avaliação; acompanhar e avaliar o desempenho dos professores tutores; zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; apoiar institucionalmente as atividades dos Grupos PET; receber, dar sugestões e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos Grupos PET; verificar a coerência dos planejamentos e dos relatórios com os projetos pedagógicos dos Cursos e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações ao nível de graduação; analisar, aprovar e presidir os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação do MEC ou à PROGRAD, a substituição de tutores e emitir parecer

sobre a extinção de Grupos; homologar os editais dos processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos Grupos, por proposta do professor tutor; elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESu, com prévia aprovação do CONEPE; organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação do MEC; realizar reuniões com os novos tutores para orientações acerca do Programa; promover reuniões com tutores e alunos, para repasse e debate das informações do Programa, quando necessário; realizar visitas anuais aos Grupos PET, dando apoio e avaliando in loco o andamento das atividades; propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos Grupos PET; formular critérios e procedimentos para funcionamento e avaliação dos Grupos PET. Todas as informações sobre as atribuições da PROGRAD e CLAA contidas neste documento se baseiam no Manual de Orientações Básicas do PET, disponível em <http://portal.mec.gov.br/pet/manual-de-orientacoes>.

As designações mais recentes para a Pró-Reitoria de Graduação, Presidência do CLAA e membros do CLAA constam na Portaria n.º 1163, de 27 de setembro de 2021, conforme informativo a seguir.

No ano de 2022, todas as homologações pelo perfil do Pró-Reitor de Graduação bem como pelo Interlocutor CLAA foram bem-sucedidas, além de sanada a pendência da Prestação de Contas de 2021. Neste ponto, é sublime ressaltar que em 2022 ocorreu o primeiro edital de custeio interno à Universidade Federal de Sergipe tendo como público-alvo os alunos bolsistas Petianos.

EDITAIS PET 2021

Em 2022 foram lançados 6 (seis) editais ligados aos PET da Universidade Federal de Sergipe, sendo 4 (cinco) destes para seleção de bolsistas e 1 (um) para seleção de tutor. Todos os editais dos PET da UFS seguem o seguinte trânsito até a homologação do seu resultado: 1. O edital é enviado pelo/a tutor/a à ASPROG/ DELIB para análise, adequação e correção/ alteração do Cronograma e itens diversos, caso haja necessidade; 2. A ASPROG devolve ao/à tutor/a o edital para consentimento das alterações e correções sugeridas e já marca a data do lançamento do edital na página de Editais da PROGRAD/ UFS junto ao/à tutor/a e a Pró-Reitoria de Graduação; 3. A ASPROG envia para publicação e acompanha junto ao tutor as fases de seleção para garantia do cumprimento das etapas nas datas estabelecidas em Cronograma; 4. Após o recebimento dos resultados preliminares e final pelo tutor, a ASPROG encaminha-os para a devida publicação na página de Resultados/

UFS; 5. Após o envio dos termos assinados por alunos bolsistas ou voluntários aprovados pelo tutor e da ata de seleção, a ASPROG encaminha os termos para assinatura do Pró-Reitor de Graduação e, após recebê-los assinados por este, inclui-se Ad Referendum da seleção assinada pelo Interlocutor CLAA ou, quando possível, ata de aprovação da seleção já aprovada em reunião pelo CLAA, enviando estes documentos para o tutor.

Em suma, os editais lançados no ano corrente, para seleção de bolsistas e voluntários e, respectivamente, de professores tutores, obedecendo disposto na Lei n.º 11.180, de 23 de setembro de 2005 e na Portaria n.º 3.385, de 29 de setembro de 2005 e n.º 1632, de 25 de setembro de 2006, foram:

1. Edital n.º 07/2022/PROGRAD — Processo de Seleção de alunos bolsistas e voluntários para o Programa de Educação Tutorial — PET Enfermagem da Universidade Federal de Sergipe, sob a tutoria da Prof.^a. Dr.^a. Ana Cristina Freire Abud, ofertando-se o 04 (quatro) vagas para bolsistas e 03 (três) vagas para voluntários;
2. Edital n.º 12/2022/PROGRAD — Programa de Educação Tutorial — PET do curso de licenciatura em História do Campus Prof. José Aloísio de Campos, da Universidade Federal de Sergipe, sob a tutoria do Prof. Dr. Claudefranklin Monteiro Santos, com a oferta de até 04 (quatro) vagas de bolsistas remunerados;
3. Edital n.º 36/2022/PROGRAD — Processo de Seleção para estudantes bolsistas e voluntários (as) do Programa de Educação Tutorial — Grupo PET Educação — Conexão de Saberes, do Campus Professor Alberto Carvalho, da Universidade Federal de Sergipe, sob a tutoria da Prof.^a. Dr.^a. Marilene Batista da Cruz Nascimento, com a disponibilização de 07 (sete) vagas para bolsistas e 06 (seis) para voluntários (as);
4. Edital n.º 58/2022/PROGRAD — Programa de Educação Tutorial — PET do curso de licenciatura em Geografia do Campus Prof. Alberto Carvalho de Itabaiana, da Universidade Federal de Sergipe, sob a tutoria do Prof. Dr. José Hunaldo Lima, com oferta de até 04 (quatro) vagas para bolsistas e 02 (duas) vagas para voluntários (as);
5. Edital n.º 16/2022/PROGRAD — Processo de Seleção para Tutor para o Programa de Educação Tutorial — PET — do Curso de Serviço Social, Campus São Cristóvão, da Universidade Federal de Sergipe;

6. Edital n.º 56/2022/PROGRAD — Processo de Seleção para Tutor para o Programa de Educação Tutorial — PET — do Curso de História, Campus Cidade Univ. Prof. José Aloísio de Campos, da Universidade Federal de Sergipe.

CONSIDERAÇÕES GERAIS FINAIS

O ano de 2022 foi marcado por muitos editais, reuniões online e presenciais, atendimentos, encaminhamentos de processos, dúvidas via e-mail, contato telefônico ou mesmo presencialmente. A equipe ficou ainda mais agregada após os três integrantes da Asprog serem alocados na mesma sala do restante da equipe.

Em 2022 o que muito movimentou o Delib foram os projetos institucionais e editais dos Programas Pibid e Residência Pedagógica. Foram meses dando suporte aos docentes envolvidos para que os subprojetos fossem elaborados com a maior qualidade possível. Resultado dessa dedicação foram as excelentes notas obtidas na classificação dos projetos dos dois programas na UFS. Após a seleção da Capes, as coordenações institucionais trabalharam incansavelmente para dar conta de distribuir cotas e ajustar núcleos para que todos fossem constituídos. Com os quatro editais sendo geridos simultaneamente, eram muitas demandas e situações a resolver. Passadas as fases de edital, ainda houve muito trabalho coletivo para que prazos da Capes fossem cumpridos, com contato com a SEDUC e o NIUEB visando a habilitar escolas. Além disso, a demanda do cadastro de residentes, pibidianos, preceptores e supervisores de todos os núcleos foi outro momento que exigiu bastante da equipe... Toda a equipe do Delib esteve bastante envolvida e trabalhou arduamente, tendo efetivado todas essas etapas.

Além dessa fase mais efervescente com os programas de formação docente, em que todos os integrantes do setor tiveram papel decisivo para que tudo fosse concluído nos prazos, tivemos organização de semana de acolhimento, Encontro do PEC-G, Edital de monitoria, de apoio pedagógico, do Prolice, participação em comissões, colaboração em ajustes em guia acadêmico, suporte à organização de diversos livros dos programas, além de coordenação de visitas de escolas da rede básica de ensino, um importante momento de integração entre UFS e Educação Básica. Um ano bem movimentado que ainda contou com diversas reuniões com NDES de licenciaturas e bacharelados, em que surgiram demandas bastante específicas, peculiares a cada curso. Essas reuniões exigiram ainda a integração com setores como o DEAPE, DAA e CEMDI, para que as respostas e discussões tivessem o retorno imediato e necessário.

Este relatório é o resultado do trabalho do DELIB, que tudo fez para que os objetivos fossem cumpridos, o que pode ser comprovado através das ações que envolvem o Programa Licenciandos/as na Escola, o Programa de Iniciação à Docência, o Programa Residência

Pedagógica, os Editais de Apoio Pedagógico, as ações voltadas ao Programa de Monitoria, as ações do programa de mobilidade acadêmica, do Programa Convênio de Graduação e as reuniões com NDEs que a equipe coordenou com maestria. Assim, buscaremos seguir em 2023, com compromisso renovado porque há muito o que se fazer para que a o Delib continue atuando de modo a contribuir com que a UFS proporcione excelência no campo do ensino, pesquisa e extensão junto à sociedade sergipana e brasileira.

Para finalizar, queremos registrar que 2022 também foi um ano marcante por termos perdido uma importante colega de trabalho, que não mais nos brindará com sua fala mansa e doce, seu jeito atencioso, sua dedicação ao serviço público, seu compromisso e atenção com o trabalho. A saudade e a dor dessa perda precisavam estar registradas neste relatório, como uma homenagem mínima do que significou essa vivência com a nossa sempre querida e inesquecível Fabiane Lima Santos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURAS E BACHARELADOS

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2023



Equipe

Dra. Fernanda Bispo Correia
Diretora

Me. Diana Chiara Oliveira Rocha
Coordenadora da Divisão de Bacharelados

Me. Marcos Messias dos Santos
Coordenador da Divisão de Licenciaturas

Profa. Dra. Laiany Rose Souza Santos
Coordenadora Institucional do Programa Licenciandos(as) na Escola
Maria de Fátima da Silva Bezerra - Apoio Administrativo Prolice

Prof. Dr. André Luis André
Coordenador Institucional do Programa de Iniciação à Docência
Ellen Menache Braga Santana Xavier - Apoio Administrativo Pibid

Profa. Dra. Ana Maria Lourenço de Azevedo
Coordenadora Institucional do Programa Residência Pedagógica
Maria de Fátima da Silva Bezerra - Apoio Administrativo Residência Pedagógica

Me. Marcos Messias dos Santos
Dra. Eliana de Jesus Menezes
Coordenação Administrativa do Programa de Monitoria

Dra. Fernanda Bispo Correia
Me. Diana Chiara Oliveira Rocha
Coordenação Administrativa do Programa de Mobilidade e PEC-G

Me. Diana Chiara Oliveira Rocha
Coordenação Administrativa do Programa de Educação Tutorial e do
Programa de Apoio Pedagógico
Paulo Bruno de Alencar Sousa - Apoio Administrativo

Paulo Bruno de Alencar Sousa
Apoio Administrativo do Life

Samara de Jesus Andrade
Bolsista Prodap/ graduanda em Geografia/UFS

Prof. Me. Paulo Roberto de Menezes Rego
Coordenação do Núcleo de Integração entre a UFS e Educação Básica (NIUEB)
Profa. Vivian Cruz Monteiro
Profa. Kátia Patrícia Santos Seixas
Equipe do Núcleo de Integração entre a UFS e Educação Básica (NIUEB)

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
2 GESTÃO DE PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE (PIBID, RP E PROLICE)	5
3 COORDENAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE MONITORIA DA UFS	7
4 AÇÕES DE ACOLHIMENTO	9
5 RECEBIMENTO E TRAMITAÇÃO DE SOLICITAÇÕES REFERENTES AO PEC-G	9
6 RECEBIMENTO E TRAMITAÇÃO DE SOLICITAÇÕES REFERENTES À MOBILIDADE ACADÊMICA NACIONAL (CONVÊNIO ANDIFES)	11
7 COORDENAÇÃO E GESTÃO DO PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO E DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL INSTITUCIONAL (PETIN) DA UFS	13
8 ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS DE PROGRAMAS E AÇÕES COORDENADOS PELO DELIB	15
9 COORDENAÇÃO DO LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES	30
10 COORDENAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DA UFS	31
11 PARCERIAS COM ÓRGÃOS PÚBLICOS E REDES DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM VISTAS À IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS E AÇÕES NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	31
12 VISITAS GUIADAS	32
13 MAPEAMENTO DE PROCESSOS DOS PROGRAMAS JUNTO À EQUIPE DO ESCRITÓRIO DE PROCESSOS ORGANIZACIONAIS (EPO)	33
14 RECEPÇÃO DE REPRESENTANTES DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA) EM VISITA TÉCNICA À PROGRAD/UFS	33
15 PARTICIPAÇÃO EM REUNIÃO DA COGRAD	34
16 RELATÓRIO DE AÇÕES DO PIBID 2023	40
17 RELATÓRIO DE AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA 2023	42
17.1. AÇÕES REALIZADAS.....	44
17.2 ATIVIDADES EM DESENVOLVIMENTO	45
17.3 PERSPECTIVAS PARA 2024	45

18 PROLICE	46
19 RELATÓRIO DAS AÇÕES DO NIUEB 2023	47
CONSIDERAÇÕES FINAIS	59
APÊNDICES	62

1 INTRODUÇÃO

O ano de 2023 foi marcante para o Delib. Tivemos que realizar diversas ações, inclusive eventos, voltados aos programas de formação docente (Pibid, Prolice e Residência Pedagógica), à Monitoria, ao Apoio Pedagógico, ao Programa de Mobilidade e também ao Pec-g. Além disso, foram horas de dedicação da equipe às ações de acolhimento e também ao recebimento de estudantes de ensino fundamental e médio para visitas à nossa universidade, com o intuito de ampliar a divulgação das nossas potencialidades.

As ações rotineiras do Delib estiveram voltadas ainda para a elaboração de editais, com demandas de leituras desses documentos, publicações de diversas listas, inserção de discentes em bolsas e diversos desligamentos, participação em organização de e-books, acompanhamento de e-mails, dúvidas por telefone e presenciais. Os eventos dos programas de formação nos exigiram também muitas reuniões para pensar logística e diversos detalhes para que as ações pudessem acontecer da melhor forma possível. É claro que houve alguns percalços a serem contornados, mas que nos fortaleceram no final.

É importante frisar que passamos por uma mudança de gestão e não poderíamos deixar de destacar a importante contribuição da Profa. Dra. Patrícia Rosalba Salvador Moura Costa que, até meados de fevereiro de 2023, foi uma gestora engajada, dedicada, competente, que fez a equipe levantar bandeira para que ela se mantivesse no cargo. Sentimos muito a falta de seu posicionamento forte, da pessoa que sempre vestiu a camisa da UFS, com sua forma justa e empática de liderar. Com a sua saída, mantemo-nos saudosos da sua presença e do exemplo de pessoa e gestora que ela nos deixou.

Assim, a equipe teve de continuar sem essa líder tão marcante para a história do Departamento de Licenciaturas e Bacharelados, que buscava sempre contornar as adversidades e atingir os objetivos traçados. Em continuidade à gestão humanizada, a Dra. Fernanda Bispo Correia assumiu a diretoria do DELIB com o propósito de continuar e aprimorar nossas atividades no âmbito da PROGRAD, conseqüentemente entregando um trabalho comprometido e cada vez melhor à comunidade acadêmica. Não obstante os desafios vivenciados, concluímos o ano com a sensação de dever cumprido.

Nos tópicos a seguir, estão descritas detalhadamente as atividades e ações que o Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB/PROGRAD) realizou em 2023.

2 GESTÃO DE PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE (PIBID, RP E PROLICE)

Está entre uma das funções primordiais do Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB) prestar apoio às Coordenações Institucionais dos programas de formação docente (Pibid, RP e Prolice), para demandas de acompanhamento, seleções de discentes e docentes, entre outras. A seguir, está o quadro com as bolsas de cada um dos três programas de formação docente do Delib:

Quadro 01 – Quadro de bolsas ativas em 2023 dos programas de formação docente

Programa	Quant. de Bolsas de discentes ofertadas	Quant. de discentes voluntários	Docentes Coordenadores da UFS	Supervisores da Rede de Educação Básica	
PROLICE	102	15	14	14	
PIBID	Coordenadores de área – docentes da UFS dos campi ITA e SC		Supervisores (docentes da rede básica de educação)	Discentes bolsistas	Discentes voluntários
	24		72	576	45
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	Docentes orientadores envolvidos (docentes da UFS do campus ITA e SC)		Preceptores (docentes da rede básica de educação)	Discentes bolsistas	Discentes voluntários
	31		93	465	40

Fonte: Autoria própria.

Em consonância com o edital geral da CAPES, foram elaborados e revisados editais de seleção internos à UFS, de discentes das licenciaturas envolvidas e dos professores da educação básica, para atuarem como supervisores/preceptores de núcleos de licenciatura na rede básica de ensino, visando à ocupação das vagas a seguir especificadas:

Quadro 02 – Editais realizados no âmbito dos programas de formação docente

Edital	Programa/ Público-alvo	Nº de vagas
Edital nº 25/2023/PROGRAD	Prolice - seleção de discentes	76 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital nº 57/2023/PROGRAD		Cadastro reserva
Edital nº 79/2023/PROGRAD		Cadastro reserva
Edital nº 83/2023/PROGRAD		Cadastro reserva
Edital nº 13/2023/PROGRAD Edital nº 60/2023/PROGRAD	Pibid - seleção de supervisores	Cadastro reserva Cadastro reserva
Edital nº 02/2023/PROGRAD Edital nº 61/2023/PROGRAD	Pibid - seleção de discentes	Cadastro reserva Cadastro reserva
Edital nº 03/2023/PROGRAD Edital nº 30/2023/PROGRAD Edital nº 63/2023/PROGRAD	PRP - seleção de discentes	Cadastro reserva Cadastro reserva Cadastro reserva
Edital nº 28/2023/PROGRAD Edital nº 54/2023/PROGRAD	PRP - seleção de preceptores	Cadastro reserva Cadastro reserva

Fonte: Autoria própria.

As atividades desempenhadas pelo DELIB na gestão dos programas de formação docente ainda consistiram em:

- Acompanhamento dos editais e elaboração das listas de classificações preliminares e finais;
- Elaboração e envio de planilhas dos programas Prolice, Pibid e Residência Pedagógica para o seguro de vida dos discentes;
- Atuação na comissão de acompanhamento de editais e eventos do Pibid, PRP e Prolice na UFS;

- Realização de reuniões com as coordenações institucionais para deliberações diversas, como editais, eventos, casos omissos;
- Elaboração de atas;
- Elaboração de certificados/declarações de participação de docentes e discentes do Prolice, Pibid e Residência Pedagógica (alunos voluntários e coordenadores/orientadores);
- Colaboração com a organização de e-books que registram ações dos programas Prolice, Pibid e Residência Pedagógica, aplicados nas unidades da rede básica de ensino, cujas experiências exitosas foram evidenciadas e compartilhadas.

3 COORDENAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE MONITORIA DA UFS

As atividades desempenhadas pelo DELIB na gestão do Programa de Monitoria consistiram em:

- Operação do sistema de monitoria, no SIGAA;
- Encaminhamento diário, via e-mail, de dúvidas sobre o programa e atendimento telefônico;
- O programa realiza editais de monitoria anuais com vagas remuneradas e vagas de voluntários, os quais são elaborados e gerenciados, via sistema SIGAA, pela equipe de monitoria do Delib.
- No ano letivo de 2023, 04 editais de monitoria, renovados do ano de 2022, estiveram vigentes. A estes, somaram-se os 05 editais abertos no mês de abril de 2023. A seguir o **Quadro 3** apresenta os respectivos editais e o número de vagas disponibilizadas para cada campus:

Quadro 03 – Editais de Monitoria de 2022 e 2023

Edital	Campus	Nº de vagas
Edital nº 17/2022/PROGRAD	Campus de Nossa Senhora da Glória	14 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital nº 18/2022/PROGRAD	Campus de Lagarto	14 vagas remuneradas e vagas

		para voluntários
Edital nº 20/2022/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	165 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital nº 21/2022/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	Vagas para Voluntários
Edital nº 32/2023/PROGRAD	Campus de Lagarto	11 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital nº 33/2023/PROGRAD	Campus de Lagarto	Vagas para Voluntários
Edital nº 34/2023/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	128 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital nº 35/2023/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	Vagas para Voluntários
Edital nº 36/2023/PROGRAD	Campus de Nossa Senhora da Glória	05 vagas remuneradas e vagas para voluntários

Fonte: Autoria própria.

- Comunicação e orientações aos coordenadores dos projetos acerca do preenchimento de relatórios e outras demandas;
- Elaboração e envio de planilhas do programa de Monitoria para o seguro de vida dos discentes;
- Acompanhamento e despacho de diversos processos de certificados e aproveitamentos de carga horária de monitoria, via SEI;
- Elaboração manual de declarações, para docentes e discentes.

4 AÇÕES DE ACOLHIMENTO

As Ações de Acolhimento consistiram na organização de eventos para a recepção dos/as alunos/as ingressantes nos mais diversos cursos da UFS, coordenados por parte dos/as docentes/departamentos, centros e do Delib. A seguir algumas das atividades realizadas:

- Logística do Corredor Científico – reserva de espaços, reuniões prévias com a Infraufs e diretorias de Centro, contato com empresa para aluguel e montagem de stands e mesas, contato com responsáveis por apresentações culturais, etc.
- Cadastramento do evento como ação de extensão no SIGAA;
- Atuação nas ações de divulgação para inscrição no evento;
- Reunião para orientações quanto à apresentação do curso e pesquisas desenvolvidas, abordando o projeto de curso, as possibilidades de atuação profissional, os projetos de extensão e programas de apoio aos quais os/as discentes podem ter acesso, para envolver o aluno e fazê-lo sentir-se, de fato, pertencente ao curso;
- Ações em parceria com o Departamento de Música para curtas apresentações nas salas de aula de diversas didáticas do Campus São Cristóvão.

5 RECEBIMENTO E TRAMITAÇÃO DE SOLICITAÇÕES REFERENTES AO PEC-G

Atividades desenvolvidas pelo DELIB referentes ao recebimento e tramitação das solicitações do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação:

- Orientação aos novos discentes ingressantes via PEC-G, sobre documentação de matrícula institucional;
- Orientações diversas sobre a UFS, por meio de e-mail, contato telefônico e presencialmente, a discentes participantes do PEC-G;
- Elaboração de Edital de Convocação para Auxílio Promisae – destinado a estudantes PEC-G;~

Quadro 04 – Editais de Convocação para Auxílio Promisaeas

Edital	Nº de Vagas
Edital nº 19/2023/PROGRAD	10
Edital nº 80/2023/PROGRAD	05
Edital nº 82/2023/PROGRAD	10

Fonte: Autoria própria.

- Recebimento de documentação para envio de candidaturas de estudantes PEC-G a editais periódicos de Bolsas geridas pelo MRE;
- Reuniões de Acolhimento de Discentes PEC-G que iniciarão seus cursos em 2024.1, com apresentação de informações gerais sobre a UFS, estrutura do curso, atuação profissional, possibilidades de bolsas e auxílios:

Imagem 01 – Reunião de Acolhimento de Discentes do PEC-G de 2024.1

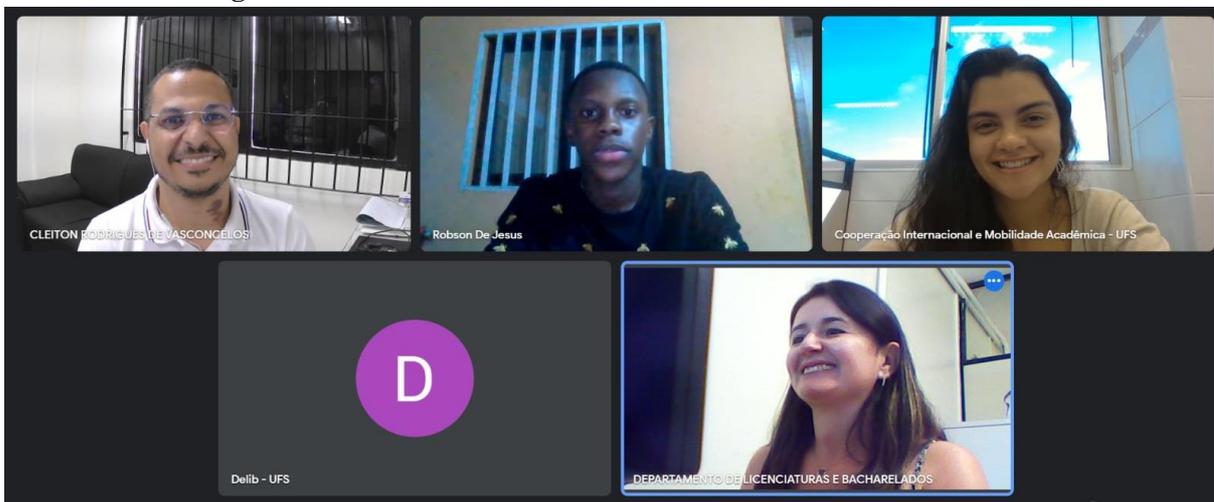


Fonte: Autoria própria.

A **Imagem 01** é referente à reunião ocorrida em 22 de novembro de 2023 com a presença de Fernanda Bispo (atual diretora do DELIB); Patrícia Araújo (Representante discente do curso de Engenharia de Produção), os discentes Emmanuel Ikua (Natural do Quênia e futuro estudante de Arquitetura) e Cristhella Ngmbaka Ndoulou (Natural da República do Congo e futura discente do curso de Engenharia de Produção), Prof. Cleiton Vasconcelos (chefe do Departamento de Engenharia de Produção), Lara Cruz (representante

da CORI) e Prof. José Wellisten Abreu (Professor da UFPB que coordena o curso de Português para Estrangeiros na instituição Paraibana).

Imagem 02 – Reunião de Acolhimento de Discentes PEC-G de 2024.1



Fonte: Autoria própria.

A **Imagem 02** é referente à reunião ocorrida em 06 de dezembro de 2023 com o Prof. Cleiton Vasconcelos (chefe do Curso de Engenharia de Produção), o discente angolano Robson de Jesus, Lara Cruz (representante da CORI) e Fernanda Bispo (atual diretora do DELIB).

6 RECEBIMENTO E TRAMITAÇÃO DE SOLICITAÇÕES REFERENTES À MOBILIDADE ACADÊMICA NACIONAL (CONVÊNIO ANDIFES)

O processo de recebimento de demandas da mobilidade acadêmica, se dá em fluxo contínuo, com orientações presenciais, por meio de telefone e via e-mail, a estudantes da própria UFS e também de outras instituições.

- Análise da documentação pelos servidores do Delib e consolidação de processo para avaliação do colegiado de curso e posterior encaminhamento às instituições de destino;
- Encaminhamento de solicitações para inclusão de disciplinas, geração de matrícula de aluno recebido, análise de quebra de pré-requisito, entre outros, aos departamentos de cursos envolvidos e ao DAA.

A seguir constam tabelas com os processos de mobilidade do ano de 2023:

Quadro 05 – Quadro de alunos da UFS com processos tramitados em 2023

Nº do Processo	Nome	Curso	Instituição de Destino
23113.042794/2022-80	Isis Laiane Silva de Abreu	Medicina	Universidade Federal da Bahia
23113.048635/2022-95	Hanna Paranhos Bragança	Ciências Biológicas	Universidade Federal do Amazonas
23113.004979/2023-60	Samuel Felipe Barbosa de Sousa	Medicina	Universidade Federal do Rio Grande Norte
23113.011462/2023-85	Tatiane Barreto de Carvalho	Engenharia Agrônoma	Universidade Federal do Paraná
23113.011442/2023-12	Kaipe Reis	Jornalismo	Universidade Federal da Bahia
23113.028399/2023-16	Jadson de Souza	Medicina Veterinária	Universidade Federal de Minas Gerais
23113.030268/2023-07	Vanessa Gomes Machado	Medicina	Universidade Federal do Ceará
23113.032469/2023-3	Pedro Lucas Cardozo Barros	Medicina	Universidade Federal do Rio Grande Do Sul
23113.035633/2023-61	Luis Marcondes Souza Santos	Arquitetura e Urbanismo	Universidade Federal de Minas Gerais
23113.041477/2023-78	Flavia Melissa Rezende Barbosa	Fonoaudiologia	Universidade Federal de Pernambuco
23113.041762/2023-99	Danielly Santos Menezes	Serviço Social	Universidade Federal de Alagoas
Total de processos tramitados			11 (onze)

Fonte: Autoria própria.

Quadro 06 – Quadro de alunos de outras instituições cujos processos de mobilidade acadêmica tramitaram na UFS em 2023

Nº do Processo	Nome	Curso	Instituição de Origem
23113.046192/2022-96	Daniel de Miranda Filho	Psicologia	Universidade Federal Fluminense
23113.048681/2022-17	Ana Beatriz Bittencourt Costa	Direito	Universidade Federal de Alagoas
23113.014355/2023-17	Mariane Fontes	Medicina	Universidade Federal do Recôncavo Baiano
23113.015921/2023-08	Marina Magalhães	Medicina	Universidade Federal do Recôncavo Baiano
23113.038327/2023-87	Ana Luiza Leite	Medicina	Universidade Federal do Recôncavo Baiano
23113.043260/2023-01	Luhana Baddini Lucas Costa -	Jornalismo	Universidade Federal do Amapá
23113.043262/2023-91	Paulo Rafael Santos Silva	Jornalismo	Universidade Federal do Amapá
23113.043841/2023-34	Suzana Dantas dos Santos	Ciências Sociais	Universidade Federal do Maranhão
23113.050697/2023-92	Luis Felipe Ramalho Carvallho	Engenharia Mecânica	Universidade Federal de Campina Grande
Total de processos tramitados			09 (nove)

Fonte: Autoria própria.

7 COORDENAÇÃO E GESTÃO DO PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO E DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL INSTITUCIONAL (PETIN) DA UFS

Foram elaborados 12 (doze) editais do Programa de Apoio Pedagógico (Proap) e o primeiro edital do Programa de Educação Tutorial Institucional (Petin) da UFS. O **Quadro 07** apresenta o número de vagas disponibilizadas pelos editais e a seguir elencamos as demais atividades realizadas:

Quadro 07 – Editais de Apoio Pedagógico 2022 e 2023

Editais	Número de Vagas
EDITAL SIMPLIFICADO Nº 28/2022/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	12 (doze) bolsas remuneradas e 3 (três) vagas voluntárias (COM VIGÊNCIA EM 2023)

EDITAL SIMPLIFICADO N° 59/2022/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	12 (doze) bolsas remuneradas e 9 (nove) vagas voluntárias (COM VIGÊNCIA EM 2023)
EDITAL SIMPLIFICADO N° 11/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	10 (dez) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para bolsistas e voluntários
EDITAL SIMPLIFICADO N° 15/2023/PROGRAD (ENADE) (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	27 (vinte e sete) bolsas remuneradas
EDITAL SIMPLIFICADO N.º 21/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	40 (quarenta) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para vagas voluntárias
EDITAL SIMPLIFICADO N.º 24/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	32 (trinta e duas) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para vagas voluntárias
EDITAL SIMPLIFICADO N.º 44/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	06 (seis) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para vagas remuneradas e voluntárias
EDITAL N° 45/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	34 (trinta e quatro) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para bolsistas e voluntários
EDITAL SIMPLIFICADO N° 50/2023/PROGRAD (ENADE) (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	2 (duas) bolsas remuneradas remanescentes ao Edital 15/2023/PROGRAD
EDITAL SIMPLIFICADO N.º 58/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	05 (cinco) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para vagas remuneradas e voluntárias
EDITAL N.º 59/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	06 (seis) vagas remuneradas remanescentes ao Edital 10/2022/PROGRAD e 01 (uma) vaga remunerada remanescente ao Edital 15/2023/PROGRAD
EDITAL SIMPLIFICADO N.º 71/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	02 (duas) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para vagas remuneradas e voluntárias
EDITAL N° 75/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	10 (dez) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para bolsistas e voluntários
EDITAL SIMPLIFICADO N.º 76/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	05 (cinco) bolsas remuneradas e Cadastro Reserva para vagas remuneradas e voluntárias
EDITAL N.º 78/2023/PROGRAD PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL	4 (quatro) bolsas remuneradas em Projeto-piloto de Educação Tutorial da Universidade Federal de Sergipe e 2 (duas) vagas voluntárias

Fonte: Autoria própria.

- Recebimento e análise de propostas submetidas nos Editais do Apoio Pedagógico/DELIB/PROGRAD e incentivo à participação dos discentes;
- Divulgação de editais, junto a Centros e Departamentos, com vagas para planos de trabalho de apoio pedagógicos em editais vigentes.
- Acompanhamento das fases dos editais e elaboração das listas de classificações preliminares e finais;
- Cadastramento de bolsistas e acompanhamento no sistema SIPAC;
- Geração e envio de folha de recursos próprios da universidade para bolsistas do Programa de Apoio Pedagógico (Proap) e do Programa de Educação Tutorial Institucional (Petin) da UFS;
- Elaboração e envio mensal de planilhas de alunos cadastrados e desligados para o seguro de vida dos discentes bolsistas e voluntários;
- Elaboração de Certificados de docentes e discentes do programa de apoio pedagógico;

8 ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS DE PROGRAMAS E AÇÕES COORDENADOS PELO DELIB

- 3º Seminário Institucional do Pibid, RP e Prolice na Universidade Federal de Sergipe: Desafios de Integração entre a Universidade e a Educação Básica

Foi realizado em 07 de fevereiro de 2023, o *3º Seminário Institucional do Pibid, RP e Prolice na Universidade Federal de Sergipe: Desafios de Integração entre a Universidade e a Educação Básica*. O evento ocorreu na Universidade Federal de Sergipe (UFS), com temática atual e relevante, cujo público atingido foi de 489 pessoas e a adesão de discentes como participantes foi maior que a esperada. O *Seminário* foi organizado pelo Delib/Prograd e pelos coordenadores do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), Programa Licenciandos na Escola (Prolice) e Residência Pedagógica (RP). A seguir, imagens da abertura do encontro e registro da participação do público:

Imagem 03 – Abertura do 3º Seminário Institucional do Pibid, RP e Prolice na UFS



Abertura do evento contou com fala do reitor da UFS, Valter Santana. (foto: Schirlene Reis/Ascom UFS)

Fonte: Schirlene Reis, 2023.

Imagem 04 – Registro da participação do público



Fonte: ASCOM UFS, 2023.

Imagem 05 – Registro do evento



Fonte: ASCOM UFS, 2023.

Estiveram presentes à solenidade de abertura do evento os coordenadores institucionais do Pibid, André Luis Andre; do Prolice, Laiany Santos, e da Residência Pedagógica, Ana Azevedo, O Pró-Reitor de Graduação, Dilton Cândido Santos Maynard, além do Reitor da UFS, Prof. Dr. Valter Joviniano de Santana Filho. Além disso, prestigiaram o seminário o professor Paulo Rego, representando o secretário de Estado da Educação e Cultura; e o secretário municipal de Educação de Aracaju, que é professor do Departamento de Letras Vernáculas da UFS, professor Ricardo Abreu, o qual realizou a palestra “Formação Docente: um cenário em transformação”.

Imagem 06 – Card do evento



Fonte: ASCOM.

O seminário teve a participação de coordenadores, supervisores, preceptores, bolsistas de iniciação à docência, gestores das escolas e alunos, e aconteceu em parceria com as Secretarias Estadual e Municipal de Educação. Conferência, apresentação cultural, lançamento de livros e apresentação de resultados de experiências que fomentaram a produção dos programas de formação docente foram alguns dos atrativos do evento.

Imagem 06 – Registro de parte da equipe organizadora do evento



Fonte: Autoria própria.

A organização do *Seminário* também incluiu as seguintes atividades:

- Cadastramento do evento como ação de extensão no SIGAA;
- Atuação nas ações de divulgação para inscrição nos eventos;
- Mobilização dos estudantes dos programas para engajarem-se no evento.
- A organização e coordenação dos Seminários institucionais dos programas Pibid, RP e Prolice se deu por meio de reuniões com a comissão de acompanhamento de editais e eventos, agendamentos de espaços, cadastramento do evento como ação de extensão no Sigaa, atuação nas ações de divulgação para inscrição no evento e cadastramento de relatório do evento.

<https://www.ufs.br/conteudo/71188-ufs-inicia-3-seminario-institucional-do-pibid-rp-e-prolice>

Planejamento e realização do Corredor Científico - Acolhimento 2023.1

Foi realizado no dia 05 de junho de 2023, o *Corredor Científico*, sob a coordenação do Delib/Prograd, entre as ações de acolhimento de seus discentes ingressantes em 2023.1. Na oportunidade, foram dispostos stands com exposição projetos de pesquisa, extensão, projetos de apoio pedagógico, empresas juniores e integrantes do movimento estudantil, onde foi possível compartilhar experiências e possibilitar interações entre discentes, veteranos, docentes e calouros.

Imagem 07 – Registro do Corredor Científico



Fonte: Autoria própria.

O *Corredor Científico* buscou atingir um público de cerca de 2.500 (dois mil e quinhentos) ingressantes e mais outros tantos milhares dos atuais 23.093 (vinte e três mil e noventa e três) estudantes veteranos ativos das mais de 100 graduações da Universidade Federal de Sergipe, nos turnos, manhã, tarde e noite.

A partir do corredor científico, como carro-chefe do acolhimento UFS 2023.1, foi vislumbrada uma construção coletiva desse momento inicial da vida universitária de nossos estudantes, por meio da qual propôs-se a corroborar com a “cultura universitária”. Busca-se, através disto, estimular uma vivência universitária com mais diálogos, mais atividades de

extensão, aproximação dos estudantes à gestão e mais afeto nas relações sociais, possibilitando interação efetiva entre todos os participantes da ação.

Imagem 08 – Registro da Apresentação Cultural - Corredor Científico 2023.1



Fonte: Autoria própria.

Imagem 09 – Exposições no Corredor Científico



Fonte: Autoria própria.

Imagem 10 – Exposição do Grupo Tortuga Nautidesign



Fonte: Autoria própria.

Imagem 11 – Equipe organizadora do Corredor Científico



Fonte: Autoria própria.

- 4º Seminário Institucional do Pibid, Residência Pedagógica e Prolice: Políticas Públicas, Formação Docente e Educação Básica

O 4º Seminário Institucional do Pibid, Residência Pedagógica e Prolice: Políticas Públicas, Formação Docente e Educação Básica, realizado durante a IX Semac da UFS, nos dias 28 e 29 de novembro de 2023, foi mais uma ação dos programas de formação docente da UFS em conjunto com o Delib, no âmbito dos estudos e pesquisas voltados à formação de professores inicial e continuada. Desse modo, constituiu-se como uma proposta de interlocução entre teoria e prática e socialização de conhecimentos.

Durante o segundo dia do evento, a partir da socialização propiciada pelos relatos de experiência, o evento se propôs a acompanhar as ações em andamento de editais dos três programas e foi possível celebrar os processos de formação, das práticas educativas realizadas por coordenadores, supervisores, preceptores, colaboradores, pibidianos, residentes e prolicianos. Assim sendo, o seminário atingiu o objetivo de acompanhar os programas e divulgar os resultados produzidos, promovendo o aprofundamento epistemológico de questões que desafiam a formação de professores.

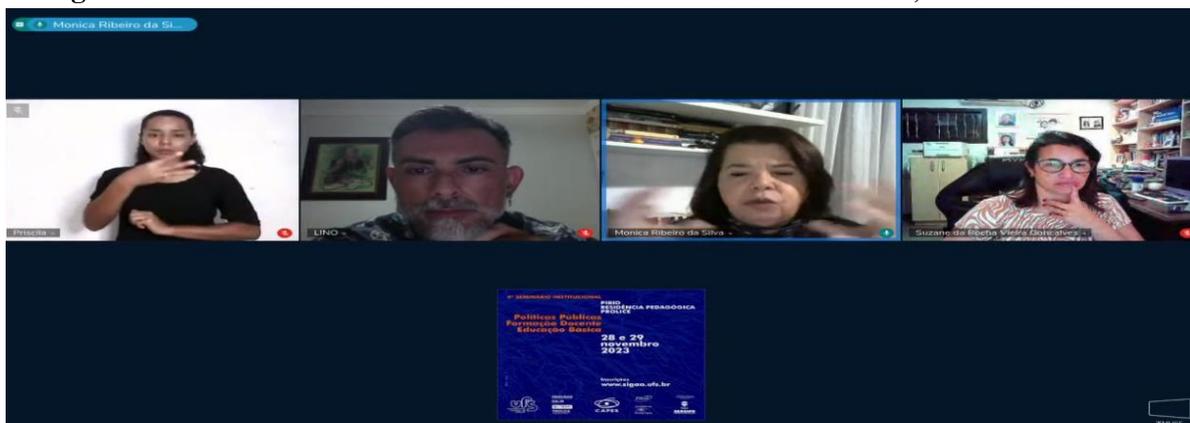
Este evento, por conta de problemas logísticos ocorridos em fevereiro, foi organizado de maneira híbrida, com a abertura acontecendo de forma online, na noite do dia 28 de novembro, a qual foi transmitida pela TV UFS.

Imagem 12 – Mesa de Abertura do 4º Seminário Institucional do Pibid, RP e Prolice



Fonte: Autoria própria.

Imagem 13 – Mesa de Abertura do 4º Seminário Institucional do Pibid, RP e Prolice



Fonte: Autoria própria.

A mesa-redonda *Interfaces da Política de Formação de Professores*, contou com a participação da Profa. Dra. Mônica Ribeiro (UFPR) e da Profa.Dra. Suzane da Rocha Vieira Gonçalves, presidenta da ANFOPE, e a com mediação do Prof. Dr. Daniel Moura.

Além da mesa de abertura e da mesa redonda, houve o pré-lançamento do livro em comemoração aos 15 anos do Pibid, além da exibição de um vídeo institucional em homenagem à data, o qual foi realizado sob a coordenação do Delib, em parceria com a Decav/TV UFS, no qual foram registradas falas do Reitor da UFS, Prof. Dr. Valter Joviniano Santana Filho, do Pró-Reitor de Graduação da UFS, Prof. Dr. Dilton Cândido Maynard, do Coordenador Institucional do Pibid, Prof. Dr. André Luiz André, da ex-coordenadora do Pibid, Profa. Dra. Gicélia Mendes da Silva e da ex-supervisora do Pibid da área de Biologia, Profa. Dra. Tássia Alexandre Bertoldo.

Imagem 14 – Capa do livro em comemoração aos 15 anos do Pibid



Fonte: Autoria própria.

A programação do dia 29 de novembro de 2023 aconteceu presencialmente, quando foram realizados o *Relatos de Experiências do Pibid, Residência Pedagógica e Prolice* - no Campus UFS São Cristóvão e no Campus UFS de Itabaiana, simultaneamente, em dois turnos, manhã: 9h às 12h e tarde, das 14h às 17h, em salas das Didáticas V e VI (no Campus Prof. José Aloísio de Campos) e Miniauditório, Blocos C e D (no Campus Prof. Alberto Carvalho). A seguir estão alguns registros dos relatos de experiência:

Imagem 15 – Relatos de experiência Campus São Cristóvão - RP Física, RP Língua Portuguesa e Artes - Prolice e Pibid História



Fonte: Autoria própria.

Imagem 16 – Relatos de experiência Campus São Cristóvão - Prolice Matemática, Pibid Francês e RP Artes Visuais, Pibid Geografia, Prolice Pedagogia, RP Matemática



Fonte: Autoria própria.

Imagem 17 – Relatos de experiência Campus Itabaiana - Núcleos Prolice Geografia e Pibid Física



Fonte: Autoria própria.

Imagem 18 – Relatos de experiência Campus Itabaiana - Núcleos de RP Matemática, Prolice Geografia e Pibid Pedagogia



Fonte: Autoria própria.

A organização do *Seminário* também incluiu as seguintes atividades:

- Cadastramento do evento como ação de extensão no SIGAA;
- Atuação nas ações de divulgação para inscrição nos eventos;
- Mobilização dos estudantes dos programas para engajarem-se no evento.
- A organização e coordenação dos Seminários institucionais dos programas Pibid, RP e Prolice se deu por meio de reuniões com a comissão de acompanhamento de editais e eventos, agendamentos de espaços, cadastramento do evento como ação de extensão no Sigaa, atuação nas ações de divulgação para inscrição no evento e cadastramento de relatório do evento.

Planejamento e realização do Acolhimento 2023.2 - Apresentações musicais

Em 2023.2, no dia 04 de dezembro de 2023, nos turnos da manhã, tarde e noite, foi realizada ação de acolhimento coordenada pelo Departamento de Licenciaturas e Bacharelados e pela profa. Aline Soares Araújo, do Departamento de Música da UFS, em que discentes do Curso de Música da UFS realizaram apresentações musicais com instrumentos variados (canto, sanfona, violino, violão, triângulo) para calouros e veteranos, em diferentes turmas de 2023.2, nas didáticas do Campus São Cristóvão. A seguir os registros das apresentações musicais:

Imagem 19 – Apresentações dos estudantes de música para discentes e veteranos no Acolhimento



Fonte: Autoria própria

Imagem 20 – Apresentação musical em espaço aberto



Fonte: Autoria própria.

- Planejamento e Realização do Encontro PEC-G em parceria com a CORI

No dia 30 de novembro de 2023, realizou-se o *III Encontro de Estudantes PEC-G: Cultura e Diversidade de Estudantes Estrangeiros na UFS*, organizado pelo Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB) e pela Coordenação de Relações Internacionais (CORI), em formato totalmente presencial, no Miniauditório do CCSA.

O encontro entre estudantes do Pec-G, aberto à comunidade acadêmica em geral, ocorre anualmente e busca recepcionar os ingressantes, além de promover uma exposição participativa da cultura e de curiosidades sobre a cidade/país de cada estudante pecgeano. Este evento busca também afirmar a presença de estudantes estrangeiros na Universidade Federal de Sergipe como foco do processo de internacionalização da instituição.

O evento contou com a participação efetiva de um público de 28 (vinte e oito) pessoas como espectadores ativos, além da comissão de organização e palestrantes.

Imagem 21 – III Encontro de Estudantes PEC-G: Cultura e Diversidade de Estudantes Estrangeiros na UFS



Foto: Bruno Alencar (DELIB).

A mesa de abertura teve a participação da Profa. Dra. Érica Cristina Alexandre Winand (coordenadora da CORI), Prof. Dr. Lucindo José Quintans Júnior (Pró-Reitor de Pós-Graduação - POSGRAP), da coordenadora do evento, a Dra. Fernanda Bispo (Diretora do Departamento de Licenciaturas e Bacharelados - DELIB) que representou também o Pró-Reitor de Graduação, Prof. Dr. Dilton Cândido Santos Maynard (PROGRAD), além do representante discente do Pec-G, Kevin Lebon (graduando em Relações Internacionais).

Imagem 22 – Alunos do PEC-G e Pós-Graduação da UFS



Foto: Bruno Alencar (DELIB).

O *III Encontro de estudantes do Pec-G* promoveu o compartilhamento de culturas por meio de apresentações sobre música, dança, culinária, tradições, vestimenta típica, artes e curiosidades. Buscou-se conhecer o mundo através dos olhos e experiências dos estudantes que contaram histórias fascinantes sobre sua terra natal e suas tradições. As apresentações foram realizadas por: Adilson Miguel (Angola) - apresentação de músicas típicas angolanas e demonstração da culinária; Kevin Lebon (Haiti) - apresentação sobre História e Cultura do Haiti. John, Samuel Okoh e Benjamin Sottie (Gana)- apresentação sobre Gana, com destaque para a culinária e dança típica do país; e Omar Hasbi (Marrocos) - declamação de poema autoral e música típica marroquina. O evento também contou com falas diversificadas voltadas à cultura do Mali, Guiné-Bissau, Gabão, entre outros.

Destarte, o encontro de alunos(as) do Pec-G na UFS oportunizou aos alunos estrangeiros mais uma experiência acadêmica proveitosa durante o período de intercâmbio estudantil e durante a IX SEMAC (Semana Acadêmica) na UFS.

Imagem 23 – Participantes do III Encontro de Estudantes PEC-G: Cultura e Diversidade de Estudantes Estrangeiros na UFS



Foto: Bruno Alencar (DELIB)

9 COORDENAÇÃO DO LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

- Agendamento das atividades realizadas na sala do LIFE e acompanhamento das atividades, se necessário;

- Controle de empréstimo de materiais da sala do LIFE, mediante solicitação e análise conjunta à Prograd;
- Em 2023, foi realizado levantamento das necessidades de melhorias para uso do Laboratório.

10 COORDENAR E ACOMPANHAR O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DA UFS

Na Universidade Federal de Sergipe, existem 5 (cinco) grupos PET: PET- Enfermagem, PET História; PET Serviço Social; PET Educação; (todos do Campus São Cristóvão) e PET Geografia- Campus Itabaiana, os quais têm acompanhamento contínuo de servidora do Delib. Para coordenar esses grupos o Delib desempenha tais ações:

- Participação em reunião para acompanhamento de grupos PET como Interlocutor do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação — CLAA,
- Orientações diversas a tutores/as e discentes bolsistas/ e voluntários/as dos grupos PET;
- Elaboração e gestão de editais para seleção de bolsistas e voluntários, bem como professores tutores do PET;
- Realização das homologações e avaliações necessárias ao andamento do programa, atividades e bolsas.
- Apoiar, na medida do possível, os eventos que envolvam os Grupos PET.

11 PARCERIAS COM ÓRGÃOS PÚBLICOS E REDES DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM VISTAS À IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS E AÇÕES NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

- Parceria com o NIUEB (Núcleo de Integração entre a Universidade e a Educação Básica), uma célula dentro da SEDUC que foi articulada pela PROGRAD para estreitar o diálogo entre a UFS e as escolas da rede estadual de ensino, bem como com a própria Secretaria;
- Acompanhamento e avaliação de ações do programa de Formação Docente – Prolice (Programa de Apoio ao Licenciando na Escola), PRP (Programa Residência Pedagógica) e Pibid (Programa de Iniciação à Docência), em função da melhoria da formação dos nossos discentes, futuros profissionais da educação.

12 VISITAS GUIADAS

- Comunicação e orientações prévias com responsáveis por escolas da rede básica que desejam realizar visitas à UFS;
- Elaboração de roteiro e consultas a departamentos e setores;
- Agendamento com setores e departamentos para recepção de grupos;
- Acompanhamento dos grupos nos dias das visitas.

Quadro 08 – Visitas de escolas à UFS organizadas pelo DELIB em 2023

Visitas UFS - 2023				
Escola	Data	Departamentos/ Unidades Visitadas	Ensino Fundamental/ Médio	Alunos
Colégio Estadual Deputado Guido Azevedo de Areia Branca-SE	05/10/2023	Bicen, Resun, História, Psicologia, Física Show	Médio	40
Escola Estadual Hélio Wanderley de Sobral - Itaporanga D'ajuda	11/10/2023	Bicen, Resun, Med. Veterinária, Educação Física	Médio	70
Centro de Excelência e Educação Profissional Gov Seixas Dória / Centro de Excelência Governador Augusto Franco	22/11/2023	Bicen, Resun, Eng. da Computação, Biologia	Médio	70
Colégio Estadual do Campo João Marques da Silva em Ribeira do Pombal Bahia	01/12/2023	Bicen, Resun, Zootecnia, Música	Médio	75
Instituto Federal de Sergipe - Campus Estância	05/12/2023	Bicen, Resun, Eng. Elétrica, Morfologia	Médio	50

Escola Estadual de Xingo II - Piranhas/AL	12/12/2023	Bicen, Resun, Libras, Eng. Química	Médio	11
Escola Municipal Professora Clara Meireles Teles - Itabaiana/SE	14/12/2023	Bicen, Resun, Med. Veterinária, Morfologia	Fundamental	50
			Total	366

Fonte: Autoria própria.

13 MAPEAMENTO DE PROCESSOS DOS PROGRAMAS JUNTO À EQUIPE DO ESCRITÓRIO DE PROCESSOS ORGANIZACIONAIS (EPO)

- Participação em diversas reuniões para o mapeamento de serviços e processos dos programas vinculados ao DELIB, a fim de que fossem detalhados os procedimentos realizados, visando à posterior implementação e gerenciamento de editais e bolsas nos sistemas da UFS;
- Preenchimento de diversas fichas para discriminação dos diagramas do mapeamento de processos dos programas vinculados ao DELIB.

14 RECEPÇÃO DE REPRESENTANTES DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA) EM VISITA TÉCNICA À PROGRAD/UFS

No dia 13 de dezembro de 2023, a diretora em exercício (substituta eventual) do Departamento de Licenciaturas e Bacharelados -DELIB-, Diana Chiara Oliveira Rocha, recebeu os 7 (sete) representantes de diversos setores da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade de Integração Latino-Americana (UNILA) para tratar das atividades de rotina administrativa e pedagógica dos programas que fazem parte da Pró-Reitoria de Graduação da UFS, com gestão pelo DELIB.

Após conversa inicial para apresentação dos presentes, a diretora iniciou explanação das diversas atividades desenvolvidas no DELIB, quantidade de servidores e funcionários

contratados, funções e informações pertinentes. Durante a explicação da rotina de trabalho foram recebidas perguntas por parte dos representantes da UNILA e houve uma troca de vivências e experiências de atividades administrativas, particularidades do corpo docente das universidades, programas de ensino e extensão desempenhados na UFS e na UNILA, entre outros assuntos relacionados.

É importante frisar que a conversa fluiu de forma dinâmica e o DELIB pôde perceber o quanto é possível ser aprendido com os programas de ensino da UNILA, em especial para alunos estrangeiros e, em contrapartida, o quanto a PROGRAD/ UFS pode contribuir para o exercício de atividades laborais relacionadas à gestão dos programas de fomento à docência para licenciados(as), inclusive institucionais, como o Programa Licenciandos na Escola (Prolice).

Como feedback à visita, a servidora Diana Chiara se comprometeu a enviar breve relatório, apresentação em PowerPoint (em anexo) e o link do nosso IV Seminário Pibid, Residência Pedagógica e Prolice disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rhC87bsdO0g&t=1s>.

15 PARTICIPAÇÃO EM REUNIÃO DA COGRAD

Nos dias 07 e 08 de dezembro de 2023, uma equipe representando a Prograd/UFS e, conseqüentemente, o prof. Dilton Cândido Santos Maynard, Pró-Reitor de Graduação, participou da 5ª reunião do Colégio de Pró-reitores de Graduação (Cograd), da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes). O evento foi realizado pela Ufal, no Centro de Inovação do Jaraguá de Maceió. A Diretora do Delib, Fernanda Bispo, compôs a equipe que participou da reunião junto à Diretora do Deape, Profa. Lívia Rezende, além da Chefe da Divisão de Controle Acadêmico (DICAC) do DAA, a Tae Luciana Correia, e da Chefe da Divisão de Análise Pedagógica (Diap) do Deape, Profa. Aline Nepomuceno.

Imagem 24 – Equipe Representante da Prograd/UFS



Fonte: Autoria própria.

Segundo o Pró-reitor de Graduação da UFAL, prof. Amauri Barros, o evento é crucial para os debates relativos ao ensino superior. Segundo o mesmo pró-reitor, “O Cograd é o principal instrumento de apoio da Andifes no planejamento, na implementação e no acompanhamento das políticas acadêmicas na graduação das instituições. Todas as definições, todo o planejamento educacional, a definição de políticas, o monitoramento, a avaliação, isso tudo é discutido a nível de Cograd.”

O primeiro painel de debate do evento foi coordenado pelo Diretor da Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior (Dippes/Sesu/Mec), Alexandre Brasil, que abordou a nova Lei de Cotas e o ingresso às Instituições Federais de Ensino Superior (Ifes), com a participação do pró-reitor Adilson Pereira Santos (Ufop), que fez uma brilhante abordagem sobre detalhes da Lei de Cotas, e mediação de Jerônimo Siqueira Tybusch (UFMS). Nesse painel, que rendeu um profícuo debate, o pró-reitor de graduação da UFOP, Adilson Pereira Santos, destacou questões importantíssimas relativas ao PNAES, ressaltando que está em tramitação projeto de lei para tornar o PNAES uma Política Nacional de Assistência Estudantil.

Imagem 25 – Adilson Pereira Santos (UFOP), Alexandre Brasil (Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior - Dippes/SESU/MEC) E Jerônimo Siqueira Tybusch (UFSM)



Fonte: Autoria própria.

O pró-reitor da UFOP destacou que foi realizado um processo de revisão de Lei de Cotas (Lei nº 14.723/2023) bastante completo e complexo, mas ressaltou a omissão das instituições em participar dessa elaboração. Frisou que houve avanço quanto à heteroidentificação, frisando que tal procedimento deve, realmente, ser obrigatório, mas que ainda há uma realidade na qual cada universidade adota um protocolo distinto para o protocolo de heteroidentificação. Assim, frisou a necessidade de os procedimentos serem uniformizados pelas IES, além de dados também receberem tratamento uniformizado.

Além disso, deu destaque ao fato de as cotas poderem ser distribuídas em egressos da escola pública com renda e sem renda. A apresentação do Pró-Reitor trouxe minúcias como conceitos e definições de Concursos (SISU e processos similares), Escola, Família, Renda, Cotas PCD, Quilombolas e remanescentes. Destacou também a mudança de regra da lei para a classificação do candidato baixa renda como pessoa cuja renda seja de até um salário mínimo.

Imagem 26 – Painel sobre a nova Lei das Cotas, com Adilson Pereira do Santos - Pró-Reitor UFOP



Fonte: Autoria própria.

Outro destaque da fala do Pró-reitor Adilson foi relativo à sistemática de ocupação de vagas das instituições de ensino superior do país, que ele avalia como uma forma justa de seleção, mas frisou que é preciso possibilitar garantias materiais e simbólicas para permanência dos estudantes. Foi ressaltado também que os dados relativos às cotas precisam de monitoramento, avaliação e parceria com especialistas e frisou que há a necessidade de fortalecimento dos NEABIS.

Frisou-se a fragilidade dos diálogos interinstitucionais e de recursos humanos para demandas dos processos seletivos e dos trâmites relacionados à Lei de Cotas.

Com relação às mudanças para 2024, o pró-reitor da UFOP salientou:

- Os 10 anos do SISU;
- Algumas particularidades da Lei de Cotas que não estavam sendo seguidas, mas que adequações às mudanças da Lei de Cotas precisam ser observadas e implementadas, a exemplo do mínimo de 50% de vagas destinadas à escola pública.
- Melhor análise deve ser realizada da Lei de Cotas, em relação à qual deve-se sair do automático,
- O Enem no mês de dezembro poderia ser avaliado, e também como melhorar o reaproveitamento das vagas remanescentes das IFES.

Ainda no dia 07 de dezembro, o Diretor da Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior, representante da SESU-MEC, Alexandre Brasil, destacou que o SISU único, de início do ano é uma proposta que está sendo analisada, tendo em vista que o

sistema com o SISU em duas etapas anuais não apresentou uma grande evolução. Além disso, não haveria necessidade de as IFES assinarem dois termos de adesão por ano.

O pró-reitor ressaltou também a necessidade de serem pensadas estratégias para que seja otimizada a ocupação de vagas ociosas através do processo do SISU de meio do ano, para além da lista de espera, com editais de reingresso, reinserção, mobilidade, por exemplo. Frisou-se ainda a importância da autonomia universitária para a heteroidentificação. Destacou que é importante haver uma proporção no preenchimento de vagas pelo sistema de cotas, a partir de qualquer tipo de seleção, e também se analisar a possibilidade de serem utilizados mais de uma edição do Enem para a seleção do SISU. Outra fala do Diretor foi quanto à necessidade de um sistema dinâmico no país inteiro, para serem visualizadas as vagas em todo o país. Nas palavras dele, cada edição é uma operação de guerra para o preenchimento de vagas. Ainda sobre a melhor ocupação de vagas nas IFES, foi ressaltada a necessidade de sensibilização sobre os processos seletivos, além de ações de ampliação de divulgação do SISU da Universidade, e que um movimento de integração de divulgação do sistema de seleção única deveria ser perseguido, além de pensar o algoritmo de classificação de candidatos cotistas a serem selecionados, analisando a hierarquia de categorias, isto é, como considerar uma mais vulnerável que outra.

Após as discussões e as colocações dos inscritos, apontou-se tensionamento para que seja abarcada uma universidade mais inclusiva, questionou-se de que recursos e preparação dispõe esse aluno cotista, e, em consequência disso, como receber e manter essa população das cotas na universidade. O coordenador da mesa ressaltou que é preciso que a universidade reproduza no seu corpo social o corpo social brasileiro, sempre batalhando por uma universidade plural e democrática.

No dia 08 de novembro, antes de serem montados dos GTs, que foram subdivididos em Formação Docente no Ensino Superior; Formação Inicial e Continuada; Ingresso; Plataformas e Estratégias de Combate à Evasão; Educação Superior; Programas Especiais: PET, Pibid e RP; e Inclusão e Ações Afirmativas.

O coordenador da mesa de abertura, durante o segundo dia do evento, frisou que estava prevista para o PET ampliação de grupos para 2024 com a criação de mais de 450 (quatrocentos e cinquenta) novos grupos em 2024, pois em 2023 havia apenas 45 grupos PET em todo o país e a previsão é de que em 2024, o número de grupos PET, atinja o número de 500. Em 2025, é previsto o acréscimo de outros 200 a 300 novos grupos PET. Em seguida, antes de montar os grupos de trabalho, o coordenador da mesa solicitou que os grupos

apontassem forças e fraquezas das instituições dos que compusessem cada um dos grupos em relação ao tema do respectivo GT.

Fernanda Bispo, por ser vinculada ao Departamento de Licenciaturas e Bacharelados, inscreveu-se para participar do GT Programas Especiais: PET, Pibid e RP, o qual foi composto também pela Pró-Reitora da UFTM, Profa. Patrícia, e pelo técnico da Unirio, Ronaldo. Nessa oportunidade, ficou claro que as discussões sobre RP e PIBID acabariam ficando em segundo plano, pois os dois outros integrantes do grupo de trabalho eram de instituições que tinham mais interesse em discutir o PET e também com a alegação de que, conforme foi repassado antes de serem formados os GTs, o RP está com a proposta de ser reestruturado para se tornar uma Residência Docente destinado ao egressos, assim como também o PIBID passará a ter outro contorno. Apesar de o documento não refletir as colocações da representante da UFS, foi frisado por ela que a nossa instituição teve seus projetos Pibid e Residência Pedagógica muito bem avaliados pela Capes, com a constituição de 31 núcleos no Residência Pedagógica e 24 núcleos no Pibid, mas frisou as dificuldades do RP e do Pibid no momento de implementação dos núcleos, como a dificuldade de contatos para cadastro de escolas, com secretarias municipais de educação, a questão do suporte ao coordenador institucional, pois os acessos às plataformas para muitas demandas é exclusiva na senha desse coordenador, entre outras questões como a falta de sistema próprio da instituição para gestão de processos seletivos para preceptores, supervisores, residentes e estudante de Iniciação à Docência. A seguir replicam-se informações constantes do documento e das discussões que o grupo sobre programas especiais elaborou e apresentou aos demais grupos:

PET/PIBID e RP - Forças

Tratam-se de programas muito fortes, muito potentes, que são muito importantes para a permanência dos estudantes e para que eles possam desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão. São importantes também por contribuírem para que os estudantes divulguem suas instituições, enriquecendo-as e fortalecendo-as.

PET - Fraquezas

- Falta de Edital com previsão de novos grupos. A expectativa é que tenham mais 45 novos grupos, o que não será suficiente para atender a todas as instituições;
- Atualização da Portaria, do MOB e sistemas, e que as informações não sejam divergentes;
- Necessidade de um coordenador institucional para dar suporte à Pró-Reitoria, em termos de avaliação e acompanhamento de bolsas, relatórios, prestação de contas;

- Ampliação da equipe de atendimento.

Após a finalização das atividades/levantamentos de cada um dos grupos de trabalho, aos quais foi dado um tempo muito exíguo, pois as discussões deveriam e poderiam ter sido mais aprofundadas caso cada grupo tivesse disposto de mais tempo, os respectivos representantes de cada um dos grupos compartilharam coletivamente os resultados das discussões e apresentaram para os demais participantes do evento. O encaminhamento do grupo de trabalho dos Programas Especiais foi a elaboração de um formulário para realizar o diagnóstico e pensar as ações, além de redigir um ofício em conjunto para direcionar ao MEC, com base nas discussões realizadas e nesse diagnóstico.

16 RELATÓRIO DE AÇÕES DO PIBID 2023

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Federal de Sergipe (PIBID-UFS) integra-se à Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e, no que se refere à UFS, é o principal programa de formação de professores da instituição, considerando sua longevidade, os valores envolvidos em repasses na modalidade de bolsa, o número de bolsistas e os processos administrativos do programa que, via de regra, orientam os processos desenvolvidos nos demais programas de formação de docentes da instituição.

O PIBID-UFS comemorou, no ano de 2023, uma década e meia de atividades, formação, publicações, eventos e integração com a educação básica. Participam dele graduandos em licenciaturas (bolsa de iniciação à docência), supervisores/professores da educação básica que realizam o acompanhamento dos estudantes da UFS nas unidades escolares (bolsa de supervisão) e docentes da UFS na modalidade de coordenadores de área de licenciatura. Apenas para a iniciação à docência em 2023, a CAPES, responsável por coordenar a implementação do PIBID em âmbito nacional, transferiu R\$ 4.804.000,00 em recursos para os 572 bolsistas que integram o programa na UFS.

Atualmente, além dos bolsistas de iniciação à docência, fazem parte do programa 24 coordenadores de áreas de licenciatura nas áreas de Artes Visuais, Biologia, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras Espanhol, Letras Francês, Letras Inglês, Letras Português, Matemática, Pedagogia e Química, divididos em 13 subprojetos disciplinares e 2 disciplinares, com 18 núcleos de licenciatura no Campus-Sede São Cristóvão e 6 núcleos no Campus de licenciaturas no município de Itabaiana.

Atualmente, o programa se estende entre os principais municípios da Grande Aracaju e os principais municípios do interior do Estado de Sergipe, com atuação em aproximadamente 45 escolas, a maior parte na jurisdição da Secretaria Estadual da Educação e Cultura (SEDUC).

No ano de 2023, o programa teve diferentes níveis de atuação e atividades:

1. Foram implementadas 144 bolsas de iniciação à docência, 6 bolsas de coordenação de área e 18 bolsas de supervisão escolar, considerando a formulação e execução de editais para contratação das bolsas, cadastro nas plataformas Freire e SCBA, bem como a habilitação de novas escolas que são cadastradas pela SEDUC e Secretarias Municipais de Educação (SMEs). Além do Colégio Aplicação, que está no âmbito federal.
2. Organização interna e planejamento do programa com reuniões ordinárias entre a Coordenação Institucional e os docentes coordenadores de área, com reuniões periódicas aproximadamente com intervalos de 45 dias entre uma reunião e outra.
3. Organização do programa dentro do organograma da PROGRAD/DELIB com reuniões entre a coordenação institucional do programa, o Departamento de Licenciaturas e Bacharelado, bem como as coordenações do Programa de Residência Pedagógica (RP) e o Programa de Apoio ao Licenciando na Escola (PROLICE).
4. Organização anual do Seminário Institucional dos Programas de Formação de Professores. Excepcionalmente em 2023, foram realizados o 3º e 4º Seminário Institucional do PIBID, RP e PROLICE, relatados no item 9 deste relatório.
5. Registro científico do programa: foram realizadas em 2023 duas chamadas para a composição de livro relativo às atividades do PIBID. A primeira foi a chamada para o livro dos 15 anos do programa, em fase de publicação, com apresentação elaborada pela PROGRAD/DELIB, Prefácio de duas das ex-coordenadoras institucionais do programa, professoras Gicélia Mendes e Edinéia Tavares Lopes, bem como a publicação de 12 textos elaborados por mais de 40 autores, coordenadores de áreas, estudantes e professores da educação básica que participaram ou participam do programa ao longo de sua história. A segunda chamada se refere aos relatos de experiências dos participantes do programa, que está ainda em andamento, com a previsão de entrega dos textos no próximo mês de maio.
6. Elaboração dos editais de fluxo contínuo do programa. Neste ponto, é importante ressaltar que um dos gargalos nos processos administrativos do programa era a recorrente

publicação de editais de seleção, considerando a rotatividade de participantes do programa. Isso obrigava o DELIB a publicar editais de seleção quase que semanalmente, com o sobretabalho de ter que gerir a execução do mesmo. Assim, em 2023, a Coordenação Institucional do PIBID e o DELIB chegaram à formulação dos editais de fluxo contínuo de seleção de participantes. Respectivamente, editais N° 60 e 61/PROGRAD 2023.

7. Podcast dos programas de formação de professores. Desde novembro de 2023, o PIBID participa da elaboração do PODCAST para a divulgação das atividades do programa. O episódio piloto foi gravado para então definir ajuste de formato. A previsão é que seja executado e finalizado em 2024. Ficou como agenda para este ano.
8. Organização do evento de encerramento do ciclo 2022/2024 do PIBID. Essa atividade já em fase de organização está prevista para ser executada no mês de março. É importante observar que o atual ciclo do programa se encerra no mês de abril de 2024.
10. Por último, considerando os últimos meses do atual ciclo do programa, a Coordenação Institucional do programa, junto ao DELIB, está de sobreaviso para os trâmites do edital CAPES para o próximo ciclo do PIBID.

17 AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM 2023

Neste item será realizado um breve panorama do Programa Residência Pedagógica/PRP

DADOS DO PROJETO:

Título: PROJETO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - UFS 2022 a 2024

Edital n° 24/2024/CAPES. Portaria 82/2024

Duração do projeto: 18 meses

Data de Início da execução: outubro de 2022 a março de 2024

E-mail: rp@academico.ufs.br

O projeto referido ao Edital N° 24/2022 na UFS nesta edição está composto por 30 Núcleos dos Curso de Licenciaturas destacados: Ciências Biológicas - Filosofia, Física – Geografia – História - Letras Espanhol - Letras Inglês - Letras Português, Matemática, Pedagogia, Química, Arte, Dança.

Composição do Projeto Institucional PRP/UFS

- 1 coordenadora institucional - (Ana Maria Lourenço de Azevedo)
- 30 professores da UFS - totalizando uma equipe de 31 docentes bolsistas.
- 90 professores da educação básica lotados nas escolas participantes
- 450 residentes dos cursos de licenciaturas da UFS.

As ações estão articuladas ao Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB) que tem a responsabilidade de planejar, acompanhar e avaliar as ações administrativas e pedagógicas do referido programa, coordenando as ações administrativas-didático-pedagógicas para a qualificação dos cursos de Licenciaturas da UFS. Por meio do Projeto Institucional do Programa Residência Pedagógica/PRP//UFS, buscou-se promover uma formação teórico-prática comprometida com a construção da identidade docente, a corresponsabilidade entre UFS e escolas da educação básica com valorização das experiências dos professores-preceptores, na pesquisa colaborativa e na produção acadêmica a partir das experiências vivenciadas. Com a participação das coordenações institucionais dos programas de formação docente e equipe do DELIB foram realizadas reuniões para discutir e viabilizar a elaboração do projeto institucional para o PRP, aderindo às diretrizes e objetivos do Edital 24/2022 e da Portaria 82/2022.

A UFS obteve êxito e alcançou uma posição excelente na seleção da CAPES, ficando em 6º lugar entre as 250 universidades concorrentes e a 1ª do Nordeste entre as 250 universidades concorrentes. Por se tratar de uma política nacional de aperfeiçoamento da formação docente, na tentativa de responder aos desafios exigidos no exercício da docência, o nosso projeto foi construído com responsabilidade social e política promovendo discussões sistematizadas inclusive com a escuta do NIUEB/SEDUC que representa a educação básica, campo da atuação do PRP/UFS. A formação docente tem dimensionado em nossa universidade o exercício da profissão e a construção da identidade docente, considerando as dimensões técnico-culturais-político-sociais, em sua complexidade, fomentando a articulação entre formação inicial e continuada, com base na socialização de práticas inovadoras fundamentadas em concepções pedagógicas dialógicas, efetivando a produção de conhecimentos e aprendizagens entre os envolvidos no processo, aproximando efetivamente a universidade da educação básica

A PROGRAD através do DELIB tem disponibilizado para todo o processo, uma equipe de técnicos em assuntos educacionais, no que se refere ao PRP destaca-se o apoio de

Maria de Fátima da Silva Bezerra - Assistente de Processos Organizacionais para acompanhar a coordenação institucional. Uma das preocupações da coordenação do Projeto Institucional da UFS é certamente a articulação com as políticas públicas de formação docente e com os documentos basilares PDI/PPI/UFS (2021-2025), em especial, metas que objetivam criar condições de permanência dos licenciandos nos cursos superiores. Com a capacidade técnico operacional garantida, houve oportunidade de realizar as ações previstas no planejamento inicial com o intuito de promover a melhoria da formação inicial, o fortalecimento da formação continuada, a consolidação da relação da UFS com as redes de ensino municipais e estadual e espera-se até o final desta edição alcançar uma melhoria dos índices da educação básica de Sergipe.

Neste item do relatório iremos apresentar de forma breve uma contextualização da trajetória iniciada, destacando algumas ações e informações sobre a atuação dos Núcleos que compõem o PRP como um importante programa de formação de professores na UFS.

17.1. AÇÕES REALIZADAS:

1. Publicação de editais de seleção de residentes e preceptores para garantia do processo.
2. Início das discussões para a elaboração de projetos de intervenção pedagógicas, em parceria com os preceptores, que contribuam para a constituição dos itinerários formativos.
3. Realização de seminários de abertura de núcleos com a participação de residentes e preceptores para elucidação do processo e estudos sobre temas da formação docente, nos espaços da IES, com a participação de docentes orientadores da UFS.
4. Envio após reunião da coordenação institucional com os docentes orientadores dos núcleos de documentos basilares para a condução do projeto institucional como: modelos de plano de atividades – fichas de planejamento das ações dos Núcleos – Relatórios e fichas de substituições de residentes e preceptores.
5. Elaboração de editais de bolsas para cadastro reserva, organização procedimentos de seleção e acompanhamento dos processos seletivos dos editais.
6. Realização de Seminários Institucionais com a participação de mais de 800 inscritos entre residentes, preceptores, docentes orientadores e coordenações dos programas nos dois campi da UFS (São Cristóvão e Itabaiana) - Tema “Desafios de Integração entre a Universidade e a Educação Básica”, ocorrido no dia 07 de fevereiro de 2023.

17.2 ATIVIDADES EM DESENVOLVIMENTO

1. As ações dos Subprojetos foram iniciadas com reuniões e seminários dos núcleos com todos os envolvidos nos subprojetos e permitiram que os residentes dos Cursos de Licenciatura da UFS tivessem a oportunidade de vivenciar no ano de 2023, o dia a dia no exercício das atividades profissionais nas escolas de educação básica
2. Durante o processo vão sendo realizados debates em encontros para uma busca contínua de uma educação pública de qualidade, respeitando as origens culturais, religiosas e o conhecimento adquirido durante sua trajetória de vida;
3. Realização de reuniões mensais com a coordenação institucional e todos os núcleos para acompanhamento do planejamento e execução das ações necessárias ao pleno andamento do projeto.

Acompanhamento e Avaliação dos Subprojetos: Aspectos a destacar:

A UFS compreende que a avaliação é instrumento fundamental para o desenvolvimento de suas metas propondo uma avaliação formativa diagnóstica e contínua para o projeto institucional e seus subprojetos. A finalidade do Plano de Acompanhamento e Avaliação do PRP/UFS é produzir resultados concretos durante o processo para a tomada de decisões em relação a possíveis novos redirecionamentos.

Um dos impactos do programa tem sido um crescimento da produção literária/bibliográfica por parte de todos os envolvidos no processo, com apresentação e publicação de trabalhos em eventos. A produção de Trabalhos de Conclusão de Cursos e o interesse dos alunos e docentes envolvidos para a produção do conhecimento sobre a realidade das escolas campo do programa tem sido expressiva. Identificamos alunos e docentes com opção de efetuarem dissertações, teses e monografias sobre o PRP em 2023. O Programa contou desde o primeiro momento com o imprescindível suporte da equipe técnica do DELIB/PROGRAD/UFS para o cadastro do Projeto nas plataformas da CAPES.

17.3 PERSPECTIVAS PARA 2024

O Programa está sendo plenamente atendido mesmo considerando-se algumas dificuldades inicialmente postas como por exemplo: a superação de várias situações vivenciadas com as dificuldades para o cadastro da CAPES por inconsistência do sistema, o aumento do número de núcleos e o prazo exíguo para o volume de trabalho proporcionado

para atendimento do cronograma/CAPES. e, principalmente, a necessidade de uma reflexão crítica sobre o cenário atual, as dificuldades referentes ao processo de ensino e aprendizagem.

18 PROLICE

O Programa Licenciandos/as na Escola (PROLICE) foi instituído pela Pró-Reitora de Graduação da Universidade Federal de Sergipe (UFS), com o propósito de fortalecer a formação docente de estudantes das diversas licenciaturas da UFS, aproximando-os da realidade das escolas da Educação Básica.

Ao articular a práxis docente com a formação das/os estudantes de graduação ampliam-se oportunidades de aprendizado mediante o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, impactando em todas/os envolvidos, estudantes do ensino básico, de graduação, professoras/es da rede pública de ensino e coordenadoras/es de núcleos do PROLICE da UFS, construindo e consolidando o aprendido em apreendido e capazes de reinventá-lo (FREIRE, 1977).

Atualmente o PROLICE conta com a participação de 98 bolsistas, 14 professores Coordenadores de Área e 17 núcleos nos campi de São Cristóvão e Itabaiana.

Na nossa última avaliação interna (2023) as/os coordenadores destacaram algumas dificuldades de atuação dos núcleos na rede básica de ensino, tais como: adequação do material didático planejado de acordo com a BNCC; implementação do Novo Ensino Médio; a sincronização dos calendários da universidade e da rede; escola fundamentalmente tradicional, inexistência de espaços livres, horários rígidos, biblioteca fechada.

Mas também encontramos professoras/es que abraçaram o programa, receberam os núcleos e dispuseram do seu tempo (mesmo com toda sobrecarga de trabalho) para atuar nessa frente de formação conjunta, ainda que sem o recebimento de bolsa. Coordenadoras/es de núcleo que construíram ações para atender as demandas específicas das suas realidades, tais como formação de escrita acadêmica, produção de mapas, elaboração de material didático, através dos tempos de orientação ou articulando cursos de extensão.

Assim, o programa segue para 2024 com passos firmes nas suas ações, buscando fortalecer os núcleos já existentes e abrindo caminhos para outros núcleos. Visando atingir

seu objetivo maior de formação das licenciandas/os através da prática docente contribuindo com a rede básica de Educação de Sergipe.

19 RELATÓRIO DAS AÇÕES DO NIUEB 2023

O Núcleo de Integração entre as Universidades e o Ensino Básico (NIUEB/DASE) estabelece uma relação de estruturação e apoio aos programas desenvolvidos pela parceria entre as escolas da rede estadual de Sergipe e o ensino superior. O NIUEB compõe a Comissão Integrada Para Acompanhamento De Projetos Educacionais (CIAPE/SEDUC) e, contribui no sentido de subsidiar as pesquisas financiadas pela secretaria estadual de educação e desenvolvidos por professores das instituições de ensino superior, selecionados pelos editais da FAPITEC/SEDUC.

No aludido acompanhamento pedagógico, os programas desenvolvidos são: o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), o PRP (Programa Residência Pedagógica), esses financiados pela CAPES/MEC e o PROLICE/UFS (Projeto de Apoio Pedagógico Licenciandos na Escola). As ações concentram-se no fortalecimento desses programas de formação continuada em parceria com instituições de ensino superior (Universidade Federal de Sergipe, Instituto Federal de Sergipe e Faculdade Pio X) e no caso específico do Programa Licenciandos nas Escolas (PROLICE), o mesmo foi idealizado e financiado pela Universidade Federal de Sergipe e é desenvolvido em parceria com a rede estadual de ensino. No tocante às ações desenvolvidas no âmbito do acompanhamento pedagógico em 2023 podemos destacar:

I- Participação no 3º Seminário Institucional do PIBID, PRP e PROLICE. Com o tema “Desafios de Integração entre a Universidade e a Educação Básica”, ocorreu no dia 07 de fevereiro, em São Cristóvão, o 3º Seminário Institucional do PIBID, PRP e PROLICE na UFS. A equipe do NIUEB/DASE participou do evento, interagindo com as apresentações dos projetos nas salas temáticas e seu coordenador representou na solenidade de abertura o Secretário de Estado da Educação.

No seminário, ficou clara a proposta da Universidade Federal de Sergipe de fortalecer e ampliar o intercâmbio com as instituições de educação básica que constituem os programas, sendo parceiras na condução da formação inicial dos licenciandos das áreas de conhecimento e formação continuada dos professores da educação básica dos respectivos núcleos envolvidos. Nesse sentido, a Secretaria de Estado da Educação e Cultura é parceira

fundamental no desenvolvimento das novas metodologias de ensino construídas em conjunto com as instituições de ensino superior.

Imagem 27 – Participação do NIUEB no 3º Seminário Institucional do PIBID, PRP e PROLICE na UFS



Fonte: Cruz, 2023.

II- Visita do Núcleo de Integração entre a Universidades e a Educação Básica (NIUEB) ao Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte, que ocorreu no dia 21.03.23, no período matutino. A visita foi conduzida pelas técnicas Kátia Patrícia Seixas e Vivian Cruz, responsáveis pelo acompanhamento do PIBID e do Programa Residência Pedagógica (PRP), respectivamente.

Imagem 27 – Preceptor Eduardo Marques, junto com Coordenadora do Núcleo de Espanhol Profa. Dra. Acassia, as residentes Amanda Keyla Santos e a Técnica Vivian Cruz



Fonte: Seixas, 2023.

Imagem 28 – Supervisor Antônio Hamilton, junto com Kátia Patrícias e os pibidianos do curso de química no Centro de Excelência Dom Luciano José Cabral Duarte



Fonte: Monteiro, 2023.

III- Visita do Núcleo de Integração entre a Universidades e a Educação Básica (NIUEB) ao Centro de Excelência Leandro Maciel, que ocorreu no dia 19.05.23, no período matutino. A visita foi conduzida pelas técnicas Kátia Patrícia Seixas e Vivian Cruz, responsáveis pelo acompanhamento do PIBID e do Programa Residência Pedagógica (PRP), respectivamente.

Imagem 29 – Preceptora Regiane Moura, as Residentes Fernanda Carvalho e Vanessa Andrade e a técnica Vivian Cruz



Fonte: Seixas, 2023.

Imagem 30 – Supervisora Jéssica Pereira Santos, supervisor Rodrigo Santos de Lima e a técnica Kátia Patrícia



Fonte: Seixas, 2023.

IV- No dia 20 de setembro de 2023, no turno vespertino, foi realizada uma visita ao Colégio Estadual Murilo Braga, localizado em Itabaiana. A Visita foi feita pelas técnicas do Núcleo de Integração Entre as Universidades e o Ensino Básico (NIUEB), Kátia Patrícia Santos Seixas e Vivian Cruz Monteiro. No momento, estava ocorrendo a Mostra de Ciências da Natureza e Matemática.

Imagem 31 – Residentes do curso de Química, professor João Paulo (coordenador da UFS), professor Marcos Santiago e a técnica Vivian Cruz



Fonte: Seixas, 2023.

Imagem 31 – Professora Renata Gois (matemática), professor José Menezes (física), professor José Clevertton (biologia), Kátia Patrícia (técnica da SEDUC) e estudantes do PIBID



Fonte: Cruz, 2023.

V- No dia 06/10/2023 ocorreu a culminância do Projeto GonçaLON, conectando informações e produzindo redações, idealizado e organizado pela professora de Língua Portuguesa, Guaraci Marques, e realizado no auditório do Centro de Excelência Prof. Gonçalo Rollemberg Leite. O projeto, resultado da parceria entre a professora Guaraci e o Projeto Residência Pedagógica, da Universidade Federal de Sergipe (UFS), por meio da professora doutora em Letras Taysa Mércia, teve como objetivo fazer com que os alunos da 3ª série do

Ensino Médio trabalhassem a leitura e a produção de textos dissertativos argumentativos para fortalecerem seus repertórios socioculturais.

Na ocasião, os alunos da unidade de ensino apresentaram trabalhos que demonstraram as características das informações jornalísticas. Já os residentes, do curso de Letras Português, apresentaram um apanhado de ações realizadas na escola, resultantes da interação entre os mesmos e alunos do ensino básico.

Imagem 32 – Alunos do Gonçalo Rollemberg Leite, licenciandos do PRP e a professora Guaraci Marques



Fonte: Seixas, 2023.

Imagem 33 – Professora Taysa Mércia (UFS), Liliane Teixeira (gestora do Gonçalo), professora Guaraci e a técnica do NIUEB, Kátia Patrícia



Fonte: Seixas, 2023.

VI- No dia 20 de outubro de 2023, ocorreu a XIII Feira Científica de Sergipe. Uma iniciativa conjunta da Associação Sergipana de Ciência (ASC), com a Universidade Federal de Sergipe (UFS) e o Instituto Federal de Sergipe (IFS). O evento foi realizado no Centro de Vivência da UFS, no Campus São Cristóvão, durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT).

Imagem 34 – Alunos do Colégio Estadual Maria Clemência, do município de Capela, o coordenador do NIUEB, Paulo Roberto Rego e a técnica Kátia Patrícia



Fonte: Seixas, 2023.

Imagem 35 – Visitação ao stand do Colégio Estadual Antônio Fontes Freitas



Fonte: Seixas, 2023.

VII- No dia 22 de novembro de 2023, no turno vespertino, foi realizada uma visita ao Centro de Excelência Barão de Mauá. A Visita foi feita pelas técnicas do NIUEB, Kátia Patrícia Santos Seixas e Vivian Cruz Monteiro. No momento, estava ocorrendo mostra de apresentação das ações do PIBID e PRP, desenvolvidas na unidade de ensino.

Imagem 36 – Professora Simone Neves Cunha (geografia), pibidianos do curso de geografia e Kátia Patrícia (técnica da SEDUC)



Fonte: Cruz, 2023.

Imagem 37 – Professor Ramon Costa (arte), residentes do curso de dança e Vivian Cruz (técnica da SEDUC)



Fonte: Cruz, 2023.

VIII- No dia 29 de novembro de 2023, ocorreu o IV Seminário Institucional PIBID, Residência Pedagógica e PROLICE, nos turnos matutino e vespertino, na Universidade Federal de Sergipe. Na ocasião, licenciandos fizeram relatos de suas experiências nas escolas da rede estadual, destacando a parceria com os professores do ensino básico.

Imagem 38 – Apresentação de residentes do curso de dança



Fonte: Seixas, 2023.

Imagem 39 – Participação do coordenador Paulo Rêgo e das técnicas do NIUEB no IV Seminário Institucional PIBID, Residência Pedagógica e PROLICE



Fonte: Seixas, 2023.

Imagem 41 – Professor José Ricleberson Alves, preceptor e pibidianos em apresentação no auditório do Centro Estadual de Educação Profissional José Figueiredo Barreto



Fonte: Cruz, 2023.

Imagem 42 – Professora Luciana Mendonça, preceptora do núcleo de dança do PRP, juntamente com residentes



Fonte: Seixas, 2023.

Imagem 42 – Professora Carla Correia com a equipe do NIUEB



Fonte: Cruz, 2023.

Outra dimensão de atuação deste núcleo consiste em subsidiar os projetos de pesquisa financiados pela secretaria estadual de educação e desenvolvidos por professores das instituições de ensino superior, selecionados pelos editais da FAPITEC/SEDUC. Os projetos contemplados no Edital nº 09/ 2021 fazem parte do Programa Pesquisa na Escola, instituído pela lei 9.003/2022. O professor Paulo Rêgo, coordenador do NIUEB e membro da CIAPE, juntamente com sua equipe é responsável por apoiar e subsidiar com dados os referidos projetos que envolvem linhas temáticas como o uso de tecnologias digitais em ações pedagógicas; as avaliações de políticas educacionais já desenvolvidas pela Seduc baseadas em evidências; os modelos integrados de gestão e desenvolvimento de pessoas; modelos de convivências para resolução de conflitos em escolas e cultura de paz.

Seguem abaixo a relação dos projetos contemplados com os seus respectivos coordenadores de pesquisa:

1. Observatório dos preconceitos na rede estadual de ensino de Sergipe: modelos de convivência para resolução de conflitos, coordenado por Marcus Eugênio Oliveira Lima.
2. Produção, validação e avaliação de indicadores de qualidade do impacto socioemocional e cognitivo, da componente curricular Projeto de Vida e a Pedagogia

da Presença na gestão educacional de Sergipe, coordenado por Yzila Liziane Farias Maia de Araujo.

3. Práticas pedagógicas e de gestão educacional: um estudo sobre as (trans)formações digitais a partir do currículo de Sergipe, coordenado por Simone de Lucena Ferreira.
4. Kizomba dos Saberes: o portal da cultura afro-sergipana, coordenado por Mariana Fonseca Bracks.
5. Processos formativos para a execução de políticas educacionais com ênfase em educação ambiental, coordenado por Mônica Andrade Modesto.
6. Metodologias ativas e uso de tecnologias digitais da informação e comunicação em escolas da rede pública de Sergipe, coordenado por Sindiany Suelen Caduda dos Santos.
7. Eficácia e eficiência das políticas públicas educacionais do ensino médio voltadas ao ensino remoto de Ciências Humanas e suas tecnologias: práticas pedagógicas e construção de indicadores, coordenado por Ivan Fontes Barbosa.
8. Avaliação do impacto da disciplina Projeto de Vida em escolas públicas do estado de Sergipe, coordenado por Jefferson David Araujo Sales.
9. Efeitos do ensino remoto sobre o aprendizado na ótica dos alunos da rede pública do estado de Sergipe, coordenado por Luiz Carlos de Santana Ribeiro.
10. Educação e pesquisa: um novo modelo para o ensino de ciências exatas, coordenado por Lisiane dos Santos Freitas.
11. Ensino de conceitos de física em uma abordagem totalmente experimental e baseada em um enredo tecno-científico, coordenado por Edvaldo Alves de Souza Junior.

Como descrito nesse relatório, ao longo do ano de 2023, diversos atendimentos individualizados foram prontificados pela equipe do NIUEB aos núcleos dos programas PIBID, PRP e PROLICE, assim como o subsídio aos pesquisadores detentores de projetos contemplados pelo financiamento da SEDUC/FAPITEC.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2023 foi finalizado com a sensação de cumprimento do nosso dever. Vestir a camisa da UFS se tornou uma marca da equipe do Delib que tem aceitado os desafios de novas demandas tanto dos nossos programas voltados à discentes de graduação - como Pibid, Prolice, Residência Pedagógica, Monitoria, PEC-G, Mobilidade Acadêmica, PET, Apoio

Pedagógico -, quanto de eventos destinados a alunos de ensino fundamental, médio e da própria universidade. Recentemente inserida em nossa rotina de trabalho, destacamos a recepção de estudantes de escolas do ensino fundamental e médio. Esta atribuição tem sido desafiadora diante da grande demanda de escolas que querem conhecer a UFS e da singular necessidade de interlocução entre departamentos e unidades para o agendamento e realização das visitas.

Em relação às pendências que poderiam otimizar os nossos processos de trabalho e garantir a eles a eficácia desejada e necessária, continuamos na expectativa da concretização do projeto do sistema de gestão e de processos seletivos para os programas de formação docente vinculados ao Delib/Prograd. Com essa proposta em mente, foram várias as reuniões realizadas com o Escritório de Processos Organizacionais (EPO), a fim de que os fluxos fossem bastante detalhados e encaminhados às equipes da Superintendência de Tecnologia da Informação. É basicamente um sonho do Delib que esse projeto seja efetivado, a fim de que nossa equipe possa otimizar o tempo e a qualidade do trabalho executado nos programas geridos por esta unidade.

É importante frisar a atuação dos coordenadores dos programas de formação docente, Professoras Ana Azevedo, Laiany Santos e Diana Mendonça, além do professor André Luis, que tiveram muitas demandas no ano que se encerrou e não se furtaram delas, sempre preocupados com o acompanhamento das ações do Prolice, Residência Pedagógica e Pibid. Sem coordenadores tão comprometidos e atentos, certamente os programas não estariam atingindo o sucesso observado nestes últimos anos.

Em 2024, será objetivo do setor retomar as reuniões de acompanhamento pedagógico ou mesmo reativar os Fóruns de Licenciatura e Bacharelados, visando sempre à melhoria da qualidade dos cursos oferecidos, tanto de uma perspectiva qualitativa, quanto no que se refere às taxas de sucesso apresentadas.

Destacamos que a equipe do Delib está em constante aperfeiçoamento de suas formas de trabalho, na elaboração de editais - com a inovação de editais de fluxo contínuo para os programas Pibid e Residência Pedagógica -, na implantação de mais um projeto piloto no âmbito da Prograd - o Projeto de Educação Tutorial Institucional (PETIN-UFS)-, e na gestão de eventos relacionados aos programas - como o Pec-G, Pibid, Prolice, Residência Pedagógica. entre outros.

Em 2023, a equipe passou por uma substituição de chefia e acabou tendo uma servidora a menos mediante redistribuição. Esperamos que seja preenchida a vaga da servidora redistribuída e que, com a equipe recomposta, possamos fazer ainda mais do que foi

feito em 2023. Assim, para 2024, com bom humor e compromisso buscaremos focar na realização dos projetos que abraçamos e nos quais acreditamos, pois esse é o diferencial da equipe do Delib para concretizar suas metas.

APÊNDICES

APÊNDICE A - PUBLICAÇÕES 2023 RELACIONADAS AO DELIB

Atividades trouxeram alegria e informação para o começo de semestre na UFS
- 15 de junho de 2023

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/72235-atividades-trouxeram-alegria-e-informacao-para-o-comeco-de-semester-na-ufs>>;

Atividades trouxeram alegria e informação para o começo de semestre na UFS
-21 de junho de 2023

Disponível em: <<https://itabaiana.ufs.br/conteudo/72277-atividades-trouxeram-alegria-e-informacao-para-o-comeco-de-semester-na-ufs>>;

Campus de Itabaiana prepara programação especial para receber calouros do período letivo 2022.2 - **09 de janeiro de 2023**

Disponível em: <<https://itabaiana.ufs.br/conteudo/70996-campus-de-itabaiana-prepara-programacao-especial-para-receber-calouros-do-periodo-letivo-2022-2>>;

Campus de Itabaiana recebe o 3º Seminário Institucional Prolice, Pibid e RP
-14 de fevereiro de 2023

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/71225-campus-de-itabaiana-recebe-o-3-seminario-institucional-prolice-pibid-e-rp>>;

CAPES oferece aditivo bolsas para estudantes do PRP e Pibid da UFS
- 31 de março de 2023

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/71549-capes-oferece-aditivo-bolsas-para-estudantes-do-prp-e-pibid-da-ufs>>;

Cidade Universitária recebe visita de estudantes de colégio estadual do município de Areia Branca - **06 de outubro de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/73143-cidade-universitaria-recebe-visita-de-estudantes-de-colegio-estadual-do-municipio-de-areia-branca>>;

DELIB divulga processo seletivo para cadastro reserva vinculado ao Programa Licenciandos/as na Escola - **04 de agosto de 2023** / UFS lança editais de fluxo contínuo do Pibid e PRP - **08 de agosto de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/72679-ufs-lanca-editais-de-fluxo-continuado-pibid-e-prp>>;

Estudantes de colégio estadual em Itaporanga visitam a Cidade Universitária
- **16 de outubro de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/73192-estudantes-de-colegio-estadual-em-itaporanga-visitam-a-cidade-universitaria>>;

Guia de sobrevivência do(a) Estudante 2023 já está disponível para ajudar na adaptação de novos alunos - **06 de janeiro de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/70985-guia-de-sobrevivencia-do-a-estudante-2023-ja-esta-disponivel-para-ajudar-na-adaptacao-de-novos-alunos>>;

Guia de sobrevivência do(a) Estudante 2023 já está disponível para ajudar na adaptação de novos alunos - **09 de janeiro de 2023**

Disponível em: <<https://itabaiana.ufs.br/conteudo/70994-guia-de-sobrevivencia-do-a-estudante-2023-ja-esta-disponivel-para-ajudar-na-adaptacao-de-novos-alunos>>;

Novos estudantes serão recepcionados com ações informativas e recreativas
01 de junho de 2023

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/72146-novos-estudantes-serao-recepcionados-com-acoes-informativas-e-recreativas>>;

PEC-G mostra resultados na vida de estudantes beneficiados pelo programa

- 27 de dezembro de 2023

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/73628-pec-g-mostra-resultados-na-vida-de-estudantes-beneficiados-pelo-programa>>;

Por meio de esforço conjunto e ações orientadas a resultados, UFS recupera índices de taxa de sucesso pré-pandemia na graduação presencial **-27 de janeiro de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/71112-por-meio-de-esforco-conjunto-e-acoes-orientadas-a-resultados-ufs-recupera-indices-de-taxa-de-sucesso-pre-pandemia-na-graduacao-presencial>>;

PROLICE oferece 76 bolsas remuneradas para estudantes de licenciatura

- 27 de março de 2023

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/71530-prolice-oferece-76-bolsas-remuneradas-para-estudantes-de-licenciatura>>;

Publicado o Guia do Calouro 2023 - **04 de janeiro de 2023**

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/conteudo/70967-publicado-o-guia-do-calouro-2023>>;

Sob coordenação do DELIB, mais de 400 pessoas participaram de visitas guiadas à UFS - **22 de dezembro de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/73609-sob-coordenacao-do-delib-mais-de-400-pessoas-participaram-de-visitas-guiadas-a-ufs>>;

UFS prepara programação especial para receber calouros do período letivo 2022.2

05 de janeiro de 2023

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/70974-ufs-prepara-programacao-especial-para-receber-calouros-do-periodo-letivo-2022-2>>;

UFS recebe novos estudantes que iniciam o período 2022.2 - **09 de janeiro de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/70997-ufs-recepciona-novos-estudantes-que-iniciam-o-periodo-2022-2>>;

UFS inicia 3º Seminário Institucional do Pibid, RP e Prolice- **07 de fevereiro de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/71188-ufs-inicia-3-seminario-institucional-do-pibid-rp-e-prolice>>;

UFS lança editais de fluxo contínuo do Pibid e PRP- **08 de agosto de 2023**

Disponível em: <<https://itabaiana.ufs.br/conteudo/72681-ufs-lanca-editais-de-fluxo-contiuo-do-pibid-e-prp>>;

3º dia de Semac é marcado pelo Seminário Pibid, RP, Prolice e Encontro de Iniciação à Extensão - **30 de novembro de 2023**

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/73465-3-dia-de-semac-e-marcado-pelo-seminario-pibid-rp-prolice-e-encontro-de-iniciacao-a-extensao>>.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURAS E
BACHARELADOS



RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2024

São Cristóvão - SE
2024

Equipe

Dra. Fernanda Bispo Correia
Diretora

Me. Diana Chiara Oliveira Rocha
Coordenadora da Divisão de Bacharelados

Me. Marcos Messias dos Santos
Coordenador da Divisão de Licenciaturas

Profa. Dra. Laiany Rose Souza Santos
Coordenadora Institucional do Programa Licenciandos(as) na Escola
Coordenadora de Gestão Pibid
Maria de Fátima da Silva Bezerra - Apoio Administrativo Prolice

Prof. Dr. André Luis André
Coordenador Institucional do Programa de Iniciação à Docência
Ellen Menache Braga Santana Xavier - Apoio Administrativo Pibid - até novembro de 2024
Crislane Dias Santana - Apoio Administrativo Pibid

Profa. Dra. Ana Maria Lourenço de Azevedo
Coordenadora Institucional do Programa Residência Pedagógica - até abril de 2024
Coordenadora de Gestão Pibid

Me. Marcos Messias dos Santos
Dra. Eliana de Jesus Menezes
Coordenação Administrativa do Programa de Monitoria

Dra. Fernanda Bispo Correia
Me. Diana Chiara Oliveira Rocha
Coordenação Administrativa do Programa de Mobilidade Acadêmica e PEC-G

Me. Diana Chiara Oliveira Rocha
Coordenação Administrativa do Programa de Educação Tutorial e do Programa de Apoio Pedagógico
Paulo Bruno de Alencar Sousa - Apoio Administrativo
Crislane Dias Santana - Apoio Administrativo Pibid

Me. Manuella de Aragão Pires
Coordenação Administrativa do Programa de Apoio Pedagógico e Programa de Mobilidade Acadêmica

Paulo Bruno de Alencar Sousa
Apoio Administrativo do Life e Coordenação das Ações do Visite a UFS!

José Wendell Souza Oliveira e Samuel Bitencourt Oliveira - Bolsistas do Projeto Visite a UFS!

Prof. Me. Paulo Roberto de Menezes Rego

Coordenação do Núcleo de Integração entre a UFS e Educação Básica (NIUEB)

Profa. Vivian Cruz Monteiro - Equipe do Núcleo de Integração entre a UFS e Educação Básica (NIUEB)

Profa. Kátia Patrícia Santos Seixas - Equipe do Núcleo de Integração entre a UFS e Educação Básica (NIUEB)

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	6
2 GESTÃO DE PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE (PIBID E PROLICE).....	7
3 DA NORMATIZAÇÃO E DO GERENCIAMENTO DO PROGRAMA DE MONITORIA DA UFS	15
3.1 DO FUNCIONAMENTO DA MONITORIA EM 2024.....	15
3.2 DAS BOLSAS DE MONITORIA E DO GERENCIAMENTO DOS EDITAIS	16
3.3 DOS NOVOS EDITAIS	18
3.4 PROBLEMAS E PERSPECTIVAS DO PROGRAMA DE MONITORIA NO SIGAA	200
4 REUNIÕES INDIVIDUALIZADAS COM NDES PARA DISCUSSÃO DE TAXAS DE SUCESSO E OUTRAS DEMANDAS PEDAGÓGICAS.....	211
5 ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS DOS PROGRAMAS E AÇÕES COORDENADOS PELO DELIB.....	2727
5.1 AÇÕES DE ACOLHIMENTO	2727
5.2 COLÓQUIO INTERINSTITUCIONAL UFS, IFS E FACULDADE PIO DÉCIMO: PERSPECTIVAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE- PIBID, RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PROLICE.....	29
5.3 I ENCONTRO FORMATIVO PROLICE: A PRÁTICA DOCENTE EM DEFESA DA EDUCAÇÃO:.....	31
5.4 IV ENCONTRO PEC-G.....	35
6 RECEBIMENTO E TRAMITAÇÃO DE SOLICITAÇÕES REFERENTES AO PEC-G	37
7 RECEBIMENTO E TRAMITAÇÃO DE SOLICITAÇÕES REFERENTES À MOBILIDADE ACADÊMICA NACIONAL (CONVÊNIO Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior - ANDIFES)	40
8 COORDENAÇÃO E GESTÃO DO PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO E DO E DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL INSTITUCIONAL (PETIN) DA UFS 2024.....	43
9 COORDENAÇÃO DO LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES (life).....	49
10 PARCERIAS COM ÓRGÃOS PÚBLICOS COM REDES DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM VISTAS À IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS E AÇÕES NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	49
11 PROJETO VISITE A UFS -VISITAS GUIADAS 2024	49
12 EDITAIS E PROJETO INSTITUCIONAL DO PIBID-UFS EM 2024	54
12.1 AVALIAÇÃO E MELHORIAS DO EDITAL DE SELEÇÃO SUBPROJETOS PIBID.....	66
13 AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA.....	68

13.1. AÇÕES REALIZADAS:.....	69
14 RELATÓRIO DAS AÇÕES DO NIUEB 2024	71
14.1 RELATO DAS ATIVIDADES:	72
14.2 CONSIDERAÇÕES FINAIS DO RELATÓRIO DO NIUEB	78
CONSIDERAÇÕES FINAIS GERAIS	80
APÊNDICE	822

1 INTRODUÇÃO

Em 2024 o Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB), sempre em constante diálogo e recebendo o devido suporte da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), continuou a realizar diversas ações voltadas aos programas de formação docente, inclusive um dos maiores eventos já realizados, congregando participantes de outras duas instituições, O I Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Faculdade Pio Décimo, com o tema “Perspectivas de Políticas Públicas para os programas de formação docente PIBID, Residência Pedagógica e PROLICE”. Além das ações voltadas aos programas de formação docente, dedicamo-nos também à Monitoria, ao Apoio Pedagógico, ao PET, ao Programa de Mobilidade Acadêmica e também ao PEC-G. Foram horas de dedicação da equipe às ações de acolhimento, e também ao recebimento de estudantes de ensino fundamental e médio para visitas à nossa universidade, com o intuito de ampliar a divulgação das nossas potencialidades.

As ações rotineiras do DELIB estiveram voltadas à elaboração de editais, com demandas de leituras desses documentos, publicações de diversas listas, inserção de discentes em bolsas e desligamentos/substituições, participação em organização de e-books, acompanhamento dos diversos e-mails, dúvidas por telefone e presenciais. Os eventos dos programas de formação nos exigiram também muitas reuniões para pensar logística e diversos detalhes para que os eventos pudessem acontecer da melhor forma possível. É claro que houve alguns percalços a serem contornados, mas que nos fortaleceram no final.

É importante frisar que, desde março de 2023, o DELIB está sob a gestão de uma técnica em assuntos educacionais integrante da equipe desde 2017, a Dra. em Educação Fernanda Bispo Correia, e por já ser uma servidora antiga no setor, muito influenciada pela gestora anterior, a Profa. Dra. Patrícia Rosalba Salvador Moura Costa, buscou desenvolver um trabalho comprometido baseado em todo o histórico que um servidor mais experiente pode ter acesso. Assim, desde as situações mais complexas e rotineiras do setor, o objetivo maior sempre contornar as adversidades e atingir as metas traçadas, em comum acordo com as coordenações dos programas com que o DELIB atua e com a PROGRAD. A equipe também recebeu um reforço e passou por substituição, pois foi integrada ao quadro por remoção interna uma nova técnica em assuntos educacionais, Manuella de Aragão Pires, além de ter havido a substituição da colaboradora terceirizada Ellen Menache Braga por Crislane Dias Santana.

Mais uma vez, concluímos o ano com a sensação de dever cumprido, e com o propósito de, enquanto uma forte e sinérgica equipe que somos, sempre buscar pensar formas de melhorar a nossa atuação, entregar um trabalho comprometido e cada vez melhor. Complementarmente aos relatórios anteriores, neste documento foram incluídas rotinas relacionadas aos serviços prestados pelo DELIB.

Nos tópicos a seguir, estão descritas detalhadamente as atividades e ações que o Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB/PROGRAD) realizou em 2024.

2 GESTÃO DE PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE (PIBID E PROLICE)

Coordenações: Prof. Dr. André Luís André (PIBID) e Laiany Rose Souza Santos (PROLICE)
Equipe: Fernanda Bispo Correia, Diana Chiara de Oliveira Rocha, Eliana de Jesus Menezes e Maria de Fátima da Silva Bezerra, Ellen Menache Braga (até novembro de 2024)

Está entre uma das funções primordiais do Departamento de Licenciaturas e Bacharelados (DELIB) prestar apoio às Coordenações Institucionais dos programas de formação docente (PIBID, RP e PROLICE), para demandas de acompanhamento, coordenação de editais seleções de discentes e docentes, entre outras. A seguir, está o quadro com as bolsas de cada um dos três programas de formação docentes do DELIB:

QUADRO DE BOLSAS ATIVAS EM 2024 DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE

PROGRAMA	Quantidade de Bolsas de discentes ofertadas	Quantidade de discentes voluntários	Docentes Coordenadores da UFS	Supervisores da Rede de Educação Básica	
PROLICE	102	15	14	14	
PIBID (Até abril de 2024)	Coordenadores de área – docentes da UFS dos campi ITA e SC		Supervisores (docentes da rede básica de educação)	Discentes bolsistas	Discentes voluntários
	24			72	576
PIBID (a partir de dezembro 2024)	41		123	984	Não previsto neste edital

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (Até março de 2024)	Docentes orientadores envolvidos (docentes da UFS do campus ITA e SC)	Preceptores (docentes da rede básica de educação)	Discentes bolsistas	Discentes voluntários
	31	93	465	40

- Em consonância com o edital geral da CAPES, foram elaborados e revisados editais de seleção internos à UFS de discentes das licenciaturas envolvidas e dos professores da educação básica para atuarem como supervisores/preceptores de núcleos de licenciatura na rede básica de ensino para a ocupação das vagas a seguir especificadas;

- Acompanhamento dos editais e elaboração das listas de classificações preliminares e finais;

- Elaboração e envio de planilhas dos programas PROLICE e PIBID para o seguro de vida dos discentes;

- Atuação na comissão de acompanhamento de editais e eventos do PIBID, PRP e PROLICE na UFS;

- Realização de reuniões com as coordenações institucionais para deliberações diversas, como editais, eventos, casos omissos;

- Elaboração de atas;

- Elaboração de certificados/declarações de participação de docentes e discentes do PROLICE, PIBID e Residência Pedagógica (alunos voluntários e coordenadores/orientadores);

- Colaboração com a organização de e-books que registram ações dos programas PROLICE, Pibid e Residência Pedagógica aplicados nas unidades da rede básica de ensino, cujas experiências exitosas foram evidenciadas e compartilhadas.

2.1 RELATÓRIO ANALÍTICO/PROLICE

Coordenadora: Profa. Dra. Laiany Rose Souza Santos

Equipe: Eliana de Jesus Menezes e Maria de Fátima da Silva Bezerra

O Programa Licenciandos/as na Escola (PROLICE) foi instituído pela Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal de Sergipe (PROGRAD/UFS), com o propósito de

fortalecer a formação docente de estudantes das diversas licenciaturas da UFS, aproximando-os da rotina diária das escolas da Educação Básica.

EDITAL	PROGRAMA/PÚBLICO-ALVO	Nº DE VAGAS
EDITAL Nº 57/2023/PROGRAD	Prolice - seleção de discentes	76 vagas remuneradas e vagas para voluntários
EDITAL Nº 31/2024/PROGRAD		Cadastro reserva Cadastro reserva Cadastro reserva
EDITAL Nº 22/2024/PROGRAD	Pibid - seleção de subprojetos/coordenadores de áreas	53 projetos selecionados
EDITAL Nº 43/2024/PROGRAD	Pibid - seleção de supervisores	123 vagas Cadastro reserva
EDITAL Nº 42/2024/PROGRAD	Pibid - seleção de discentes	984 vagas Cadastro reserva
EDITAL Nº 46/2022/PROGRAD	PRP - seleção de discentes	Cadastro reserva
EDITAL Nº 49/2022/PROGRAD	PRP - seleção de preceptores	Cadastro reserva

Ao articular atividades de ensino com a teoria e a prática na formação docente, obtém-se melhor qualidade da formação inicial docente decorrente das vivências no ambiente da escola pública. Consequentemente, ampliam-se oportunidades de aprendizado mediante o desenvolvimento de atividades de ensino e há a decorrente melhoria dos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Sergipe.

Atualmente o PROLICE conta com a participação de 72 bolsistas, 09 voluntários, 14 Professores Coordenadores de Área e 17 núcleos nos campi de São Cristóvão e Itabaiana. A seguir, mapeamento de informações atualizadas de cada núcleo do PROLICE:

Núcleo: 1- Pensamento Crítico e História da Ciência como abordagem de ensino para a escola Básica.

Núcleo 2 - Produção de materiais didáticos atrelado ao processo argumentativo dos estudantes da Escola Básica.

Coordenador: Prof. Erivanildo Lopes da Silva - erivanildo@academico.ufs.br

Escolas atuantes:

Centro de Excelência Professor Gonçalo Rollemberg Leite (núcleo1) e Centro de Excel. Profa Maria Ivanda de Carvalho Nascimento CODAP-UFS (núcleo 2)

Supervisores: Wesley Faria Gomes (núcleo 1) e Aldirene Pinheiro Santos (núcleo 2)

Núcleo: Matemática – São Cristóvão

Coordenador: Prof. João Paulo Attie - jpattie@academico.ufs.br

Escolas atuantes: Centro de Excelência José Rollemberg Leite -

cejrl.seed@educ.se.gov.br (3179-2275) e Colégio Estadual Djenal Tavares de Queiroz
cegdtq.seed@educ.se.gov.br (3179-4227)

Supervisores: Jacyara Quintela Vieira Silva - jacyaraq@hotmail.com e Geângela

Fonseca Alves Araújo - geangela.alves@hotmail.com

Atividades realizadas no núcleo: Reuniões com as supervisoras e os bolsistas, elaboração de planos de aula, regência (sempre assistida pelas supervisoras) e reuniões para elaboração de projetos de mestrado/doutorado.

Discentes: 06 bolsistas e 02 voluntários.

Núcleo: Processo de formação docente em geografia mediante experiência em sala de aula.

Coordenador: Profa. Diana Mendonça de Carvalho -

dianamendoncadedcarvalho@gmail.com

Escola atuante: Escola Municipal Maria do Carmo Moura

Supervisor: Profa. Maria Auta do Nascimento

Atividades realizadas no núcleo: Os alunos estão tendo reuniões semanais com a coordenadora e com a supervisora em sala de aula. Estão discutindo e resenhando textos acadêmicos em prol de conhecerem a estrutura da educação brasileira e a realidade local da escola. Na escola estão acompanhando o professor nos seus referidos horários, visando fortalecer o ensino de geografia na Escola.

Discentes: 05 bolsistas e 02 voluntários

Núcleo: Geografizar a formação docente para atuação campo-cidade

Coordenador: Profa. Laiany Rose Souza Santos (laiany@academico.ufs.br)

Escola atuante: Escola Técnica Prefeito João Alves dos Santos -
etapjasantos@hotmail.com ou (79) 99803-4827

Supervisores: Prof. Luis Carlos Pereira

Discentes: 04 bolsistas e 02 voluntários

Núcleo: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) em língua espanhola na escola.

Coordenador: Profa. Valeria Jane Siqueira Loureiro - vjssloureiro@academico.ufs.br

Escolas atuantes: Centro de Excelência Atheneu Sergipense - Telefone: (79) 3179- 3671 e e-mail: ceas.seed@seduc.se.gov.br; Centro de Excelência Dom Luciano Cabral Duarte - Telefone: (79) 3179-1874 e e-mail: cedljcd.seed@seduc.se.gov.br e Centro de Excelência Governador Djeanal Tavares de Queiroz - Telefone: (79) 3453-1560 e e-mail: cedtq.seed@seduc.se.gov.br.

Supervisores: Clara Luana Guimarães de Melo Santos – claraluanagms@gmail.com (Djeanal Queiroz)

Marcelo Alves Marinho – marceloamarinho@gmail.com (Atheneu Sergipense)

Maressa de Oliveira Garcia – maressamog@gmail.com (Luciano Cabral Duarte)

Atividades realizadas no núcleo: Reuniões semanais com os bolsistas para debater a bibliografia que está sendo lida e análise para dar o suporte teórico do núcleo. Além, do debate teórico, nas reuniões há a sistematização e organização das ações que serão executadas. Reuniões quinzenais dos bolsistas com os supervisores dos centros de excelência para planejamento das atividades e tarefas que serão executadas nos colégios. As reuniões com os supervisores são remotas e/ou presencial nos colégios onde os licenciandos estão atuando.

Discentes: 05 bolsistas

Núcleo: Formação e Prática Docente em Química e Ciências.

Coordenador: Profa. Ivy Calandrelly Nobre - ivycal@academico.ufs.br

Escolas atuantes: Colégio Estadual Eduardo Silveira - cees.seed@seduc.se.gov.br
Colégio Estadual Amélia Maria Lima Machado

Supervisores: José Valter de Santana e Clademírio Pereira de Andrade

Discentes: 06 bolsistas

Núcleo: História

Coordenador: Prof. Jorge Zaluski - jzaluski@academico.ufs.br

Escolas atuantes: Colégio de Aplicação- CODAP-UFS - codapufs@academico.ufs.br

(79) 3194-6931 e Colégio Estadual Francisco Portugal

Supervisores: José Genivaldo Mártires - jmartires@academico.ufs.br

Atividades realizadas no núcleo: Dividimos os discentes em dois grupos: ensino médio e ensino fundamental. A professora orientadora se reúne mensalmente com todo o grupo e o professor supervisor se reúne semanalmente com os estudantes do PROLICE no momento das aulas. Os grupos de trabalho estão em constante comunicação através do aplicativo de mensagens WhatsApp por onde articulam as ações e intervenções didáticas.

O plano de ação envolve participação ativa dos estudantes do PROLICE e no final de cada capítulo, eles desenvolvem atividades sobre o conteúdo trabalhado. Nestas revisões eles utilizam diversas estratégias didáticas, como o uso de jogos (passa-ou-repassa, perguntas e respostas), uso de imagens, músicas, vídeos, charges, artes. As atividades propõem debates e fomentam a discussão no grupo. Durante todas as aulas a equipe do PROLICE está disponível para tirar dúvidas de forma individualizada, o que contribui muito para a construção do conhecimento, especialmente para as crianças e pré-adolescentes do Ensino Fundamental. No Ensino Médio, além da dinâmica acima descrita, há o foco no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Os estudantes do PROLICE auxiliam na resolução das questões, explicam os conteúdos de forma mais aprofundada, trazem materiais adicionais para aprimorar os conhecimentos, buscam questões relacionadas e fomentam o pensamento crítico dos estudantes.

Discentes: 06 bolsistas.

Núcleo: Interdisciplinaridades na área de conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

Coordenador: Profa. Heloisa de Mello - helodemello@academico.ufs.br

Escolas atuantes: Centro de Excelência Dr. Augusto César Leite - (79)98878-9683

cedacl.seed@educ.se.gov.br

Supervisores: Silvio Ricardo Ferreira Chagas - silviorfchagas@gmail.com

Prof. Charlysson dos Santos Machado

Atividades realizadas no núcleo: Reuniões semanais presenciais e/ou remotas, atividades em laboratório, elaboração de unidades didáticas e visita na escola.

Discentes: 03 bolsistas

Núcleo: DLI-Departamento de Letras Itabaiana

Coordenador: Prof. Luiz Rosalvo Costa - luizrosalvocosta@gmail.com

Escolas atuantes: Colégio Estadual Eduardo Silveira (Itabaiana) - (79) 3431-9848, cees.seed@seed.se.gov.br; Colégio Estadual João XXIII (Ribeirópolis) (79) 3449- 2264, cejoaprovas@gmail.com

Supervisores: Railda de Jesus Santana - raildasantana400@gmail.com - (Eduardo Silveira)
José Aldo Jr. - josealdojunior@uol.com.br - (João XXIII)

Discentes: 02 bolsistas e 02 voluntários

Núcleo: História

Coordenador: Prof. Aaron Sena Cerqueira Reis - aaronsena@academico.ufs.br

Escolas atuantes: Escola Estadual 11 de Agosto - ee11a@seed.se.gov.br (79) 3179-3675

Supervisores: Daniel Silva Cireno de Lacerda – (79) 9912-8697

Atividades realizadas no núcleo: Reuniões de debates; Reuniões de acompanhamento; Organização de evento; Elaboração de resenhas e relatórios. Mais informações no relatório anexado.

Discentes: 06 bolsistas.

Núcleo: Licenciatura em Pedagogia - Departamento de Educação (atuante até abril de 2024)

Coordenador: Prof. José Mário Aleluia Oliveira - jmaleluia@hotmail.com

Escolas atuantes: Escola Municipal Professora Izidória Mendes Cruz – (79) 32576716

Supervisores: Luzia Conrado de Souza Santos - luziaconrado90@gmail.com

Discentes: 0

Núcleo: Geografia São Cristóvão

Coordenador: Prof. Ronaldo Missura - ronaldomissurs@academico.ufs.br

Escolas atuantes: CODAP - (79) 3194-6931

Supervisores: Prof. Marcelo Oliveira Uchoa

Atividades realizadas no núcleo: Reuniões, oficinas, ações na escola.

Discentes: 11 bolsistas e 01 voluntário

Núcleo: Pedagogia/Itabaiana - Práticas Formativas Dialógicas em Educação das Relações Étnico-Raciais

Coordenador: Profa. Maria Batista Lima

Discentes: 05 bolsistas e 02 voluntárias

Núcleo: Biologia/Itabaiana

Coordenador: Prof. Ricardo Santos do Carmo - ricardosancarmo@yahoo.com.br

Escolas atuantes: Colégio Estadual Eduardo Silveira - janicesampaio@hotmail.com

Colégio Estadual Dr. César Leite - colegiocesarleite17@gmail.com

Colégio Estadual Murilo Braga - cembraga.seed@seed.se.gov.br

Supervisores: Éder de Jesus Andrade - alederlucas1@hotmail.com (Eduardo Silveira)

Erick de Jesus Andrade – ejandrade777@gmail.com (Dr. César Leite)

José Cléverson dos Santos – clvertonbio@gmail.com (Murilo Braga)

Atividades realizadas no núcleo: Construção de mapas mentais e conceituais sobre assuntos biológicos, correção de atividades, aulas de revisão, elaboração de avaliação para as turmas.

Discentes: 11 bolsistas

3 DA NORMATIZAÇÃO E DO GERENCIAMENTO DO PROGRAMA DE MONITORIA DA UFS

Coordenação: Marcos Messias dos Santos e Eliana de Jesus Menezes

O programa de Monitoria é regido atualmente pela Resolução nº 10/2023/CONEPE e gerenciado pela Comissão Permanente de Monitoria (COPAM), sediada no DELIB, com o apoio das comissões de Centro/Campus. Cada comissão é composta por 03 membros titulares e igual número de suplentes.

A execução das atividades durante o ano contou com o apoio dos Técnicos em Assuntos Educacionais Marcos Messias e Eliana Menezes. No período de férias, a servidora Diana Chiara e a chefia imediata Fernanda Bispo também colaboraram com o andamento das atividades de monitoria.

O gerenciamento do programa foi feito através da operação do sistema de monitoria, no SIGAA, do uso diário do e-mail do programa e telefone fixo. O servidor Marcos Messias atua em regime de teletrabalho parcial, ficando em *home office* nos dias de segunda, terça e quinta-feira e atuando presencialmente no Delib nos dias de quarta e sexta-feira. A servidora Eliana Menezes atua em teletrabalho integral.

3.1 DO FUNCIONAMENTO DA MONITORIA EM 2024

Em 2024, o programa contou inicialmente com 05 editais de monitoria do ano letivo de 2023, que adentrou o ano-calendário 2024. Dos 05 editais, 03 dispunham de vagas remuneradas e 02 contavam com apenas vagas de voluntários, conforme quadro a seguir:

EDITAL	CAMPUS	VAGAS
Edital nº 32/2023/PROGRAD	Campus de Lagarto	11 vagas remuneradas e vagas para voluntários

Edital n° 33/2023/PROGRAD	Campus de Lagarto	Vagas para voluntários
Edital n° 34/2023/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	128 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital n° 35/2023/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	Vagas para voluntários
Edital n° 36/2023/PROGRAD	Campus de Nossa Senhora da Glória	05 vagas remuneradas e vagas para voluntários

Conforme disposto na Resolução n° 10/2023/CONEPE, os editais exclusivos para vagas de voluntários não determinam a quantidade de vagas disponíveis inicialmente. As vagas nesta modalidade de edital serão em número igual à de solicitações feitas pelos docentes em seus respectivos projetos.

No mesmo sentido, nos editais em que há vagas remuneradas, quando o projeto de determinado docente não pode ser contemplado com o número de bolsas requeridas, automaticamente ele é contemplado com vagas para voluntários.

Ao longo do ano letivo 2023, foram cadastrados no sistema um total de 465 monitores, entre bolsistas e voluntários.

Todos os projetos de monitoria vinculados aos editais supracitados foram encerrados ao final do ano letivo 2023, pois a renovação não é mais possível desde a vigência da nova Resolução do programa.

3.2 DAS BOLSAS DE MONITORIA E DO GERENCIAMENTO DOS EDITAIS

Seguindo o que preconiza a Resolução do programa, as bolsas disponibilizadas para a monitoria são distribuídas entre todos os Centros/Campi de acordo com o critério de maior número de alunos matriculados em cada unidade no ano letivo anterior.

Uma vez distribuídas as bolsas com a publicação dos editais, as fases do programa de monitoria são as seguintes:

- **Submissão de Projetos:** qualquer docente, efetivo ou substituto, pode submeter o seu projeto. Contudo, nos editais em que há vagas remuneradas, uma mesma disciplina não pode constar de mais de um projeto. Um projeto pode contar com mais de um docente, sendo que, no ato de submissão, é preciso definir quem será o coordenador, principal responsável pela proposta;

- **Autorização do Projeto:** esse procedimento é realizado pela chefia do departamento ao qual o projeto está vinculado, e tem por objetivo dirimir eventuais dissensos entre docentes que trabalham com um mesmo componente curricular (disciplina; módulo, etc).

- **Distribuição do projeto para análise da comissão:** uma vez autorizado pela chefia de departamento, a Copam distribui o projeto para que um membro da comissão de Centro/Campus faça a avaliação, que pode homologar (aprovar) ou não o projeto;

- **Publicação do resultado das avaliações dos projetos e distribuição das bolsas:** quando todos os projetos são avaliados pela comissão, seguindo o cronograma estabelecido no edital, a COPAM efetua o procedimento de distribuição das bolsas e publicação do resultado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFS). Ambos os procedimentos são feitos através de comandos eletrônicos no próprio sistema de monitoria. Assim, os docentes responsáveis recebem notificação no SIGAA informando se o seu projeto foi aprovado e contemplado com bolsas.

As bolsas são distribuídas eletronicamente pelo sistema de acordo com os seguintes critérios:

1º Cada departamento recebe uma bolsa, desde que tenha submetido pelo menos um projeto;

2º As bolsas restantes são distribuídas entre todos os projetos submetidos no Centro/Campus levando-se em conta o maior número de alunos matriculados, no ano letivo anterior, nas disciplinas constantes dos projetos;

3º Havendo empate no critério de distribuição anterior, o sistema concede a bolsa ao projeto cujas disciplinas tiveram maior taxa de evasão, no ano letivo anterior.

É importante ressaltar que cada projeto pode receber no máximo 02 (duas) bolsas. Esse procedimento tem por objetivo evitar que disciplinas com grande número de turmas ofertadas seja contemplada com muitas bolsas, impossibilitando que outros projetos do Centro/Campus também sejam contemplados;

- **Realização das seleções de monitores:** uma vez aprovados os projetos e distribuídas as bolsas, os coordenadores iniciam as seleções de monitores. Somente alunos aprovados com média mínima 6,0 (seis) nas disciplinas constantes dos projetos podem se inscrever na seleção. Para aprovação na seleção de monitoria também é exigida média mínima 6,0. As bolsas de monitoria, por serem recursos do Programa Nacional de Assistência Estudantil, são destinadas exclusivamente para alunos que se autodeclararem vulneráveis socioeconomicamente e sejam aprovados na Chamada Pública da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROEST).

- **Convocação dos monitores aprovados:** após realizadas as seleções, os coordenadores de projeto efetuam a convocação dos monitores aprovados. O procedimento de convocação é feito através de comando específico, no Portal do Docente (SIGAA). No ato de convocação, o coordenador deve também associar cada monitor ao seu respectivo orientador, quando o projeto conta com mais de um docente.

- **Aceite da convocação pelo monitor e início das atividades:** a partir do dia da convocação, o monitor terá 05 dias corridos para dar o aceite, também via SIGAA. No momento em que esse procedimento for efetuado pelo primeiro monitor, o projeto passa automaticamente para o status “Em Execução”, e o monitor já deve assumir as atividades do programa.

3.3 DOS NOVOS EDITAIS

No ano letivo 2024 foram disponibilizadas 104 bolsas para o programa de monitoria. O valor atual da bolsa é de R\$ 700,00 (setecentos reais). Seguindo o critério de maior número de alunos matriculados no ano letivo anterior, as bolsas foram distribuídas entre os Centros/Campi, através de três novos editais, publicados em 17 de julho de 2024. Paralelo a esses três editais com bolsas, foram publicados mais dois editais, conforme quadro abaixo:

EDITAL (2024)	CAMPUS	Nº DE VAGAS
Edital nº 25/2024/PROGRAD	Campus de Nossa Senhora da Glória	05 vagas remuneradas e vagas para voluntários

Edital n° 26/2024/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	Vagas para voluntários
Edital n° 27/2024/PROGRAD	Campi de Laranjeiras, Itabaiana, São Cristóvão e Aracaju	90 vagas remuneradas e vagas para voluntários
Edital n° 28/2024/PROGRAD	Campus de Lagarto	Vagas para voluntários
Edital n° 29/2024/PROGRAD	Campus de Lagarto	09 vagas remuneradas e vagas para voluntários

Para os novos editais foram aprovados 277 projetos, cujas atividades iniciaram no dia 03 de setembro. No momento de elaboração deste relatório, em novembro/2024, havia um total de 812 alunos monitores em atividade, sendo 87 bolsistas e 725 voluntários.

Constam no sistema de monitoria 17 vagas remuneradas não ocupadas. Diversos fatores contribuem para que essas vagas fiquem ociosas: alunos que deixam o programa; alunos que se inscrevem nas seleções e não são aprovados na Chamada Pública da PROEST; seleções para as quais os candidatos não atingem a média mínima para aprovação; seleções para as quais não há inscritos, etc.

Em todos esses casos supracitados a COPAM faz o acompanhamento e toma medidas para que as bolsas fiquem ociosas pelo mínimo de tempo possível. Normalmente orientamos os docentes para que façam novas seleções e, em comum acordo com os coordenadores de projeto, redistribuímos as vagas quando necessário, visando a uma execução mais rápida das bolsas.

Vale destacar que assim como ocorreu anteriormente, nos novos editais com vagas remuneradas, diversos alunos foram considerados inaptos na análise socioeconômica feita pela PROEST. O parecer de inaptidão se deveu principalmente ao preenchimento inadequado

do Cadastro Único por parte dos discentes e porque não se inscreveram na chamada pública do ano em vigor.

3.4 PROBLEMAS E PERSPECTIVAS DO PROGRAMA DE MONITORIA NO SIGAA

No desenvolvimento das atividades, ao longo do ano, vários problemas ocorreram na operacionalização do sistema de monitoria, tais como:

- Problema com o status "em análise socioeconômica";
- Problema no cadastro de prova de monitoria;
- Problema para emissão de certificado pelos monitores;
- Problema com carga horária para convocar monitor;
- Convocação de alunos - Comportamento Inesperado.

Após abertura de chamado à Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), as ocorrências foram resolvidas em tempo hábil, no entanto, ainda é preciso uma análise do projeto do programa de monitoria para possíveis modificações de regras do referido programa pela STI.

No momento está em discussão a possibilidade de alteração do programa de monitoria para o ano de 2025 no que diz respeito à carga horária semanal de atuação dos monitores. Em virtude de solicitações dos cursos da área da saúde existe a possibilidade de a monitoria operar com duas cargas horárias distintas: 10 ou 12 horas semanais.

Os cursos do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, bem como os do Campus de Lagarto, foram consultados para que manifestem a preferência por uma ou outra carga horária. De posse dessas manifestações, o DELIB pretende propor a alteração da Resolução da Monitoria, para que sejam feitas as alterações necessárias.

Havendo a aprovação de uma nova Resolução, o passo seguinte será solicitar à STI que faça as adaptações no sistema de monitoria, adequando à nova realidade.

4 REUNIÕES INDIVIDUALIZADAS COM NDES PARA DISCUSSÃO DE TAXAS DE SUCESSO E OUTRAS DEMANDAS PEDAGÓGICAS

Equipe: Manuella de Aragão Pires, Fernanda Bispo Correia e Diana Chiara de Oliveira Rocha, Maria de Fátima da Silva Bezerra

Com o intuito de retomar as reuniões de acompanhamento individualizadas com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos, ação que tem sucedido a realização dos Fóruns de Licenciaturas e Bacharelados, as Divisões de Licenciaturas e Bacharelados realizaram de 03 de setembro a 2 de outubro de 2024 reuniões com os NDEs de 11 cursos de graduação da UFS com taxa de sucesso abaixo de 50%, os quais estão listados abaixo:

Curso	Data	Hora	Processo SEI/ n° ofício
Sistemas da Informação	03/09	14h	23113027362/2024 -51- Ofício 134 (0629288)
Engenharia da Computação			
Ciência da Computação			
Química Bacharelado	06/09	9:00h	23113029196/2024 -28 Ofício 145(0645345)
Matemática Aplicada Computacional	09/09	10:00	23113027078/2024 -85- Ofício 132
Matemática Bacharelado			
Ciências Econômicas	18/09	9:30h	23113.030443/202 4-39- Ofício 154
Ciências Sociais Bacharelado	16/09	9:30h	23113.030472/202 4-09- Ofício 0158 (0655872)
Letras Libras	19/09	9:30h	23113.030582/202 4-62- Ofício 161(0656738)
Turismo	Não Ocorreu		23113.030445/202 4-28- Ofício 156 (0655707)
Zootecnia Campus do Sertão	02/10	9:30h	23113.032432/202 4-93- Ofício 166(0670783)
Engenharia Agrônoma Campus do	Não Ocorreu		23113.032440/202

Sertão		4-30-Ofício 167(0670842)
Física Bacharelado	Não Ocorreu	23113028334/20 24-51Ofício nº 142(0638664)
Geografia Bacharelado	24/09	15:30h
		23113.030466/202 4-43-Ofício 157 (0655798)

Entre os objetivos estava o de apresentar os índices acadêmicos de 2023, abrindo espaço para escuta acerca das dificuldades, visando a prestar suporte pedagógico e fomentar ações direcionadas aos grupos de estudantes denominados top 25%. Conforme a Coordenação de Estudos e Monitoramento de Dados Institucionais (CEMDI), os top 25% compreendem o grupo de alunos com taxa de integralização igual ou superior a 75% dos componentes do referido curso que estão regulares ou que se encontram em situação de retenção quanto ao índice de eficiência no período letivo, para os quais podem ser pensadas estratégias que resultem na conclusão do curso. Além da equipe do DELIB, a CEMDI também se fez presente nessas reuniões por meio de seu coordenador Eduardo Keidin Sera que pode sanar dúvidas acerca dos dados apresentados.



Registro da Reunião com o NDE do Departamento de Economia



Registro da Reunião com o NDE do Departamento de Libras



Registro da Reunião com o NDE do Departamento de Ciência da Computação

Dentre os cursos que participaram, 10 deles foram de Bacharelado e 1 de Licenciatura. Quais sejam: Letras Libras; Sistemas da Informação; Engenharia da Computação; Ciência da Computação; Química Bacharelado; Matemática Aplicada Computacional; Matemática Bacharelado; Ciências Econômicas; Ciências Sociais Bacharelado; Geografia Bacharelado e Zootecnia Campus do Sertão. Também foi enviado convite de reunião por meio do Sistema Eletrônico de Informações (SEI) aos cursos de Física Bacharelado do Campus de São Cristóvão, de Engenharia Agrônoma do Campus do Sertão e Turismo, mas não obtivemos retorno desses departamentos.

Além de apresentar as taxas de sucesso, de evasão e retenção, abrimos diálogo sobre fatores que contribuem para a composição dos índices como identidade/expectativa em

relação ao curso escolhido por parte dos discentes, formação destes na Educação Básica, problemas de ordem socioeconômica, necessidade de atualização/reformulação do Projeto Político Pedagógico, saúde mental das/os discentes. Além disso, fizemos um comparativo do desempenho de cada curso da UFS com relação a outros de toda região nordeste, ressaltamos sobre os impactos financeiros da não diplomação dos discentes para a universidade e a partir da escuta da realidade de cada NDE, pudemos pensar juntos algumas alternativas e fazer encaminhamentos necessários para ajudar os departamentos em suas dificuldades. Após cada reunião, enviamos um ofício via SEI a todos os NDE com o relato do que foi discutido, além de informações sobre encaminhamentos feitos pelo DELIB e link direto do dashboard para a lista de alunos top 25%.

Os encaminhamentos realizados foram:

1. Ações de acolhimento dos/as alunos/as ingressantes no curso, coordenadas por parte dos/as docentes, apresentando o curso e as pesquisas desenvolvidas, abordando o projeto de curso, as possibilidades de atuação profissional, os projetos de extensão e programas de apoio aos quais os/as discentes podem ter acesso. Sugere-se que essas ações sejam pensadas para a primeira semana de aula do primeiro semestre letivo de cada ano, para serem incluídas na programação geral de acolhimento da PROGRAD;

2. Acompanhamento dos/as discentes desde a entrada no curso, com relação a seu desempenho acadêmico, evolução curricular. Esses dados devem ser consultados na plataforma da CEMDI e no SIGAA e discutidos com o NDE e departamento. Qualquer dúvida relacionada à plataforma da CEMDI, enviar e-mail para cemdi@academico.ufs.br ou ofício do SEI destinado àquela superintendência.

3. Identificação dos componentes que causam retenção na CEMDI para a avaliação da possibilidade de oferta de componentes em períodos letivos especiais (cursos de verão e/ou inverno), oferta de turma individual;

4. Identificação dos/as alunos/as considerados retidos, com taxa de integralização superior a 75%, para contato com esses alunos via e-mail;

5. Inscrição de propostas do curso em programas como o PROLICE (Programa de Apoio aos Licenciandos(as) na Escola), PROAP (Programa de Apoio Pedagógico) e Monitoria incentivando a participação dos discentes. Acompanhar também os editais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), e os do PRODAP

(Programa de Apoio ao Desenvolvimento da Aprendizagem Profissional) os quais oferecem bolsas aos discentes;

7. Divulgação do Atendimento Psicológico realizado pela Núcleo de Psicologia dos Assuntos Estudantis (NUPAE);

8. Atentar que os/as alunos/as interessados nessas bolsas com recursos do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) devem sempre se inscrever nas Chamadas Públicas da PROEST, publicitadas com antecedência nos meios de comunicação da UFS;

9. Discussão em torno da implementação de avaliações variadas durante o semestre;

10. Acompanhamento dos/as egressos/as do curso, inclusive convidando-os a participarem das ações de acolhimento de ingressantes;

11. Promover Oficinas de Nivelamento para antecipar revisões de conhecimentos básicos do Ensino Médio para cada curso, a serem desenvolvidas antes do primeiro semestre.

12. A pedido do Departamento de Computação (DCOMP), o DELIB elaborou com base no dashboard fornecido pela CEMDI, uma lista com o nome de todos os discentes com 85% ou mais de taxa de integralização dos cursos vinculados ao DCOMP/UFS e os componentes faltantes por discente, a qual foi enviada via SEI para que DCOMP fizesse um contato individualizado, visando a auxiliá-los na conclusão do curso. Também por solicitação deste departamento, o DELIB buscou orientação junto à Divisão de Controle Acadêmico (DICAC) sobre como incluir o DCOMP em editais de transferência interna, já que há um grande problema de retenção em um dos cursos e boa parte dos discentes têm intenção de transferir para outro do mesmo departamento. Foi informado que há um número maior de discentes do que a média esperada para o número de estudantes com o vínculo ativo no curso. Nesta oportunidade, a DICAC e Assessoria Técnica da Prograd (ASTEAC) informaram ainda acerca de como é realizado o cálculo de vagas ociosas para o Edital de Transferência Interna para dar ciência ao Departamento;

13. Encaminhamos à PROGRAD as queixas quanto à estrutura dos laboratórios do curso para devidas providências do curso de Química Bacharelado;

14. Sugerimos ao curso de Matemática Aplicada Computacional e Matemática Bacharelado, colocar o Departamento de Matemática como itinerário para as visitas das Escolas que ocorrem na UFS para que haja mais divulgação dos cursos de Bacharelado e captação de futuros alunos. A partir de queixas quanto à burocracia para reformular o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), sugerimos que esse departamento conversasse com a chefia do Departamento de Apoio Pedagógico (DEAPE) para, se possível, designar a/o mesma/o

técnica para dar parecer ao processo de reformulação para que não haja entendimentos variados e se dê celeridade à aprovação;

15. Ao NDE do curso de Ciências Econômicas, a partir do relato de grande retenção no TCC, segundo o núcleo muitos dos discentes retém para continuar com status de aluno e usufruir dos benefícios de estágio remunerado, RESUN, meia entrada, foi dado como encaminhamento por parte do DELIB que o departamento requeira ao DEAPE no processo de reformulação do PPC o bloqueio da matrícula online neste componente para que os docentes tenham mais controle dos matriculados e possam acompanhá-los até a diplomação. Diante do relato de muitos problemas emocionais dos alunos e falta de preparo dos docentes para essa questão, sugerimos convidar a Divisão de Ações Inclusivas (DAIN) para eventos internos, para palestras sobre temas pertinentes e divulgação do atendimento psicossocial da UFS.

16. Ao NDE do curso de Geografia Bacharelado que nos consultou sobre quais os trâmites para mudança de turno, orientamos via SEI, a partir de consulta à Divisão de Regulação e Supervisão (DIRES), sobre a necessidade de que todos os discentes do curso matutino assinem termo concordando com a mudança de turno, e, se apenas um não estiver de acordo, a mudança não será possível. Além disso, de que é preciso que a mudança seja aprovada no Conselho do Ensino, da Pesquisa e da Extensão (CONEPE) para que o setor faça alteração do turno no cadastro do sistema eletrônico do Ministério da Educação (e-MEC). Diante do relato da falta de estrutura dos laboratórios e burocracia para manutenção, o DELIB sugeriu que eles nos encaminhassem os números dos chamados, elencando o que já solicitaram e não foram atendidos, para tentarmos encaminhamentos via PROGRAD.

17. A partir de demandas levantadas em reunião com o NDE do curso de Zootecnia Campus do Sertão, o DELIB encaminhou à PROGRAD as queixas com relação ao novo campus, questões de estrutura, bem como a necessidade de psicólogo para atender a esse campus. A PROGRAD encaminhou ao Pró-reitor de Assistência Estudantil a necessidade de acompanhamento psicológico àquele campus.

O DELIB avalia que os diálogos nas reuniões foram muito frutíferos, para conhecer sobre a realidade e demandas de cada curso e na troca de soluções possíveis, bem como na disseminação das que já estão em prática em alguns NDE, com vistas à melhoria dos índices e qualidade dos cursos. Além disso, na oportunidade o DELIB divulgou os programas que faz gestão, os setores da PROGRAD e suas responsabilidades, bem como se mostrou à disposição para intermediar e auxiliar os NDE no desenvolvimento de suas ações.

5 ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS DOS PROGRAMAS E AÇÕES COORDENADOS PELO DELIB

Coordenação: Fernanda Bispo Correia, Diana Chiara Oliveira Rocha

Equipe: Manuella de Aragão Pires, Maria de Fátima da Silva Bezerra, Paulo Bruno Alencar Souza e Ellen Menache Braga Santana Xavier

5.1 AÇÕES DE ACOLHIMENTO

O DELIB tem realizado, a cada início de período letivo, eventos e ações de acolhimento dos/as alunos/as ingressantes nos mais diversos cursos, em parceria com docentes/departamentos, centros e outros setores da UFS. A partir do corredor científico, como carro-chefe do acolhimento UFS 2023.1, foi vislumbrada uma construção coletiva desse momento inicial da vida universitária de nossos estudantes, por meio da qual propôs-se a corroborar com a “cultura universitária” na qual se busque estimular uma vivência universitária com mais diálogos, mais atividades de extensão, aproximação dos estudantes à gestão e mais afeto nas relações sociais, possibilitando interação efetiva entre todos os participantes da ação.

O corredor científico buscou atingir o público de ingressantes e mais outros tantos milhares dos atuais 23.093 (vinte e três mil e noventa e três) estudantes veteranos ativos das mais de 100 graduações da UFS, nos turnos, manhã, tarde e noite.



Registro do Corredor Científico de 2024.1 - 07 de maio de 2024



Registro da participação da Equipe da Central de Estágios (à esquerda) e de integrantes do Laboratório de Estudos em Nutrição e Exercício Clínica de Nutrição Departamento de Nutrição, UFS -Campus São Cristóvão) (à direita) -no Corredor Científico - 2024.1

- Logística do Corredor Científico: reserva de espaços, reuniões prévias com Superintendência de Serviços de Infraestrutura da UFS (INFRAUFS) e Diretores de Centro, contato com empresa para aluguel e montagem de stands e mesas, contato com responsáveis por apresentação cultural, etc. Divulgação da ação junto aos Centros Acadêmicos;
- Cadastramento do evento como ação de extensão no SIGAA;
- Atuação nas ações de divulgação para inscrição no evento;
- Encaminhamento, via SEI, de orientações quanto à apresentação do curso e pesquisas desenvolvidas, abordando o projeto de curso, as possibilidades de atuação profissional, os projetos de extensão e programas de apoio aos quais os/as discentes podem ter acesso, para envolver o aluno e fazê-lo sentir-se, de fato, pertencente ao curso;



Registro da Equipe Organizadora do Corredor Científico - 07 de maio de 2024

Em 2024.2, por ser um número reduzido de cursos com entrada em segundo semestre letivo na UFS, providenciamos cartazes de boas-vindas, com o QR-code do guia acadêmico e afixação de banner na entrada de veículos e de backdrop e banner alusivo ao acolhimento entre as didáticas V e VI do campus São Cristóvão.



Cartaz de boas-vindas

5.2 COLÓQUIO INTERINSTITUCIONAL UFS, IFS E FACULDADE PIO DÉCIMO: PERSPECTIVAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE- PIBID, RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PROLICE:

O “I Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Faculdade Pio Décimo: Perspectivas de Políticas Públicas para os programas de formação docente” ocorreu nos dias 09 e 10 de abril de 2024 e teve como objetivo a interlocução, socialização

dos trabalhos e avaliação dos resultados do Programa Institucional de bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Programa de Residência Pedagógica (RP) e Programa Licenciandos na Escola (PROLICE), configurando-se como um espaço fundamental para apontar êxitos e avaliar novos rumos para buscar a eficácia dos projetos. O evento, que pela primeira vez ocorreu com a participação de outras duas importantes instituições que também atuam na formação docente, o Instituto Federal de Sergipe (IFS) e a Faculdade Pio Décimo, buscou estabelecer um rico intercâmbio com as instituições de educação básica que colaboraram nessa edição e são parceiras na condução da formação inicial dos licenciandos das áreas/núcleos envolvidos. Nesse Colóquio, tivemos a participação de coordenadores, supervisores, preceptores, bolsistas de Iniciação à Docência, Residência Pedagógica, PROLICE e gestores das Escolas-Campo em parceria com a Secretaria Estadual de Educação e Secretarias municipais parceiras.



Registro do banner do I Colóquio Interinstitucional

O evento superou nossas expectativas quanto à presença e participação ativa de mil duzentas e quarenta e sete (1247) pessoas. Em seu primeiro dia (09/04), a programação ocorreu de forma remota, sendo transmitida pelo canal da UFS no Youtube com mesa de abertura, seguida da Exibição de Vídeo Institucional sobre os programas de formação docente UFS, IFS e Faculdade Pio Décimo. Posteriormente, houve a Conferência sobre Políticas Públicas para a Formação Docente com a Profa. Sueli Guadalupe de Lima Mendonça da Universidade Estadual Paulista (UNESP). No segundo dia (10/04), a programação foi presencial ocorrendo na Vivência do Campus São Cristóvão da UFS com uma Mostra dos programas de formação docente UFS, IFS e Faculdade Pio Décimo no turno da manhã e da

tarde. A mostra reuniu o que de melhor foi produzido durante os meses de atividades desenvolvidas nas escolas-campo, da rede estadual e municipal. Durante a exposição dos projetos, o público pôde ter acesso ao que foi produzido durante o último ciclo, através de uma dinâmica mais lúdica, circulando entre os estandes montados. Além disso, houve sorteio de livros entre os participantes do evento.



Registro do público presente no I Colóquio Interinstitucional



Registro das exposições I Colóquio Interinstitucional



Registro das exposições I Colóquio Interinstitucional



Registros do I Colóquio Interinstitucional -Sorteio de Livros



Registro de parte da Equipe Organizadora do I Colóquio Interinstitucional e do Pró-Reitor de Graduação da UFS, Prof. Dr. Dilton Cândido Maynard

5.3 I ENCONTRO FORMATIVO PROLICE: A PRÁTICA DOCENTE EM DEFESA DA EDUCAÇÃO

O "I Encontro Formativo PROLICE: A prática docente em defesa da Educação" ocorreu no dia 08 de outubro de 2024 no Auditório da Reitoria na UFS com o objetivo de proporcionar um espaço de reflexão e discussão que se configurou como uma importante oportunidade de aprendizado mediante o desenvolvimento de

uma atividade de extensão, a qual visou a congregar os integrantes do programa, sejam eles discentes bolsistas ou voluntários, docentes da UFS Coordenadores de núcleo, supervisores da rede básica de ensino e demais interessados em discutir temas tão caros à formação docente. O evento teve a participação de cento e uma (101) pessoas e permitiu aos alunos e professores integrantes do programa uma imersão sobre os desafios que permeiam a educação pública, reiterando a importância de uma atuação comprometida com a qualidade, a inclusão e a defesa do ensino público.



Registro da mesa de abertura do evento

No período da manhã, além de mesa de abertura, houve uma apresentação da performance de dança contemporânea “Cada passo do caminho,” com o grupo de dança da artista sergipana Naná Vasconcelos, graduada em Dança pela UFS e pesquisadora em Dança Afro, que trouxe uma expressiva mensagem de movimento e transformação, refletindo o tema da formação em constante construção. Em seguida, o debate ficou por conta da mesa-redonda intitulada "Em defesa da educação do campo contra o fechamento de escolas: como nos posicionamos frente a esse processo?", a qual evidenciou um tema sensível, crucial e que muitas vezes é ignorado, tornando os processos de apagamento dessas instituições invisibilizadas. A mesa foi composta pela Profa. Elis Santos Correia - Secretária de Educação Municipal de Aracaju - SEMED, Profa. Dra. Tereza Simone Santos de Carvalho -

Departamento de Educação - Campus Itabaiana e o Prof. Dr. Erivanildo Lopes da Silva - DEQ como mediador.



Registro da mesa "A privatização da educação pública e mecanismos de avaliação"

No período da tarde, a abertura dos trabalhos ficou por conta da apresentação do espetáculo teatral "Vamos comprar um Poeta", baseado na obra de Afonso Cruz, apresentado pela Cia de Artistas (CATALISE). A peça, carregada de humor e crítica, abordou de forma lúdica questões sobre a importância da arte e da poesia na vida cotidiana, gerando reflexões sobre a relação entre cultura e educação. Em seguida, houve a segunda mesa que discutiu "A privatização da educação pública e mecanismos de avaliação", outro tema que trouxe frutífero debate e importantes reflexões para os participantes do evento sobre o crescente processo de privatização da educação e as suas implicações para a qualidade e o acesso à educação pública. A mesa teve a participação das docentes Profa. Rita de Cássia Santos Oliveira - Síntese, Profa. Dra. Lívia de Almeida e mediação da Profa. Dra. Valéria Jane Siqueira Loureiro e trouxe à tona os desafios enfrentados pelo sistema público de ensino diante dos interesses privados, além de refletir sobre os mecanismos de avaliação, que muitas vezes desconsideram as realidades locais. Dessa maneira, o encontro atingiu as expectativas, fortalecendo o propósito do PROLICE e gerando novas experiências para os estudantes.



Registros da Performance de Dança Contemporânea Cada passo do Caminho com Naná Vasconcelos (à esquerda) e do espetáculo teatral “Vamos comprar um poeta” com o grupo CATALISE - Cia de Artistas

5.4 IV ENCONTRO PEC-G

Coordenação: Diana Chiara Oliveira Rocha, Manuella de Aragão Pires, Fernanda Bispo Correia, e integrantes da CORI

Equipe: Maria de Fátima da Silva Bezerra, Paulo Bruno Alencar Souza e Crislane Dias Santana.

Em 2024 será realizada, em 11 de dezembro de 2024, mais uma edição, a quarta, do Encontro de Estudantes PEC-G, cuja temática será “Saúde, Cultura e Diversidade de Estudantes Estrangeiros na UFS”, totalmente presencial, no miniauditório do Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA). Esse evento visa a integrar e acolher os estudantes participantes do Programa Estudante Convênio de Graduação (PEC-G) e é coordenado pela PROGRAD, por meio do DELIB, e pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (POSGRAP), por meio da Coordenação de Relações Internacionais(CORI).

Ao receber esses estudantes estrangeiros por meio do PEC-G, a UFS promove o encontro de culturas, o convívio e aprendizagem entre elas, contribuindo para uma formação cidadã e integrada aos problemas apresentados por esse mundo globalizado ao tempo em que a presença deles na Universidade Federal de Sergipe contribui para o processo de internacionalização da instituição. Nessa perspectiva, esse evento visa reunir os atuais participantes do Programa Estudante Convênio de Graduação (PEC-G), além de estudantes estrangeiros das variadas Pós-Graduações e demais interessados em trocar experiências, conhecer e discutir o programa e a diversidade de cultura que há na UFS e, por isso, esta

oportunidade promoverá um maior contato com a diversidade e a autenticidade das culturas representadas na UFS.

Outro importante objetivo é ampliar a divulgação do programa PEC-G na comunidade acadêmica, a fim de promover uma maior visibilidade do programa como um todo. Além disso, o evento também oferecerá a chance de fazer novas amizades, aprender sobre outras partes do mundo e celebrar nossa unidade na diversidade.



Arte de divulgação do evento

6 RECEBIMENTO E TRAMITAÇÃO DE SOLICITAÇÕES REFERENTES AO PEC-G

Coordenação: Fernanda Bispo Correia, Diana Chiara Oliveira Rocha

Equipe: Maria de Fátima da Silva Bezerra, Paulo Bruno Alencar Souza e Ellen Menache Braga Santana Xavier.

O Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) oferece oportunidades de formação superior a cidadãos de países em desenvolvimento com os quais o Brasil mantém acordos educacionais e culturais. Desenvolvido pelos ministérios das Relações Exteriores e da Educação, em parceria com universidades públicas - federais e estaduais - e particulares, o PEC-G seleciona estrangeiros, entre 18 e preferencialmente até 23 anos, com ensino médio completo, para realizar estudos de graduação no país.

O aluno estrangeiro selecionado cursa gratuitamente a graduação. Em contrapartida, deve atender a alguns critérios; entre eles, provar que é capaz de custear suas despesas no Brasil, ter certificado de conclusão do ensino médio ou curso equivalente e proficiência em língua portuguesa.

São selecionadas preferencialmente pessoas inseridas em programas de desenvolvimento socioeconômico, acordados entre o Brasil e seus países de origem. Os acordos determinam a adoção pelo aluno do compromisso de regressar ao seu país e contribuir com a área na qual se graduou". (<https://www.gov.br/mre/pt-br/assuntos/cultura-e-educacao/temas-educacionais/programas-de-estudo-para-estrangeiros/pec-g>)

Atualmente a PROGRAD/UFS é responsável por ações e trâmites referentes ao PEC-G e as técnicas em assuntos educacionais Fernanda Bispo Correia e Diana Chiara de Oliveira Rocha são as responsáveis pelo PEC-G na UFS.

CURSOS QUE JÁ FORMARAM ALUNOS PELO PEC-G NA UFS		
CURSO	PAÍS	QUANTIDADE
ARQUEOLOGIA CAMPUS LARANJEIRAS	TIMOR LESTE	3
DIREITO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO	BENIM	1
LETRAS VERNÁCULAS CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO	GUINÉ BISSAU	2
RELAÇÕES INTERNACIONAIS	GABÃO	1

CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO		
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO	MALI	1
ADMINISTRAÇÃO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO	GANÁ	1
TOTAL DE ALUNOS FORMADOS PELO PEC-G NA UFS		9

CURSOS COM ESTUDANTES ATIVOS NO PEC-G EM 2024.2		
CURSO	PAÍS	QUANTIDADE
DIREITO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO	MALI	1
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO	HAITI	1
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO	GUINÉ EQUATORIAL	1
ODONTOLOGIA CAMPUS LAGARTO	MARROCOS	1
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO CAMPUS ITABAIANA	ANGOLA	1
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO	ANGOLA	1
ENFERMAGEM CAMPUS ARACAJU	SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE	1
ARQUITETURA E URBANISMO CAMPUS LARANJEIRAS	QUÊNIA	1
TOTAL DE ALUNOS FORMADOS PELO PEC-G NA UFS		8

São rotinas relacionadas ao PEC-G no Delib:

- Orientação aos novos discentes ingressantes via PEC-G, sobre documentação de matrícula institucional;
- Em 2024, por conta de demanda de uma discente do PEC-G que solicitou transferência do curso de Direito para o de Relações Internacionais, foi montada uma comissão envolvendo servidores do DELIB, Departamento de Administração Acadêmica (DAA), ASTEC e CORI para a elaboração da portaria nº 70/2024/PROGRAD, que regulamenta os processos de mudança de curso e transferência entre IES para discentes vinculados ao Programa de Estudantes-Convênio de Graduação - PEC-G no âmbito da UFS.
- Orientações diversas sobre a UFS, por meio de e-mail, contato telefônico e presencialmente, a discentes participantes do PEC-G;

Edital	Número de VAGAS
Edital nº 17/2024/PROGRAD - CONVOCAÇÃO PARA AUXÍLIO PROMISAES/PEC-G/ UFS DE MAIO A DEZEMBRO DE 2024	09
Edital nº 80/2023/PROGRAD - REABERTURA DE CONVOCAÇÃO PARA AUXÍLIO PROMISAES/PEC- G/ UFS DE MAIO A DEZEMBRO DE 2024	01

- Elaboração e Gestão de Edital de Convocação para Auxílio Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior (Promisaes) – destinado a estudantes PEC-G;
- Recebimento de documentação para envio de candidaturas de estudantes PEC-G a editais periódicos de Bolsas geridas pelo Ministério das Relações Exteriores (MRE).

7 RECEBIMENTO E TRAMITAÇÃO DE SOLICITAÇÕES REFERENTES À MOBILIDADE ACADÊMICA NACIONAL (CONVÊNIO ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR - ANDIFES)

Coordenação: Fernanda Bispo Correia, Diana Chiara Oliveira Rocha,

Equipe: Manuella de Aragão Pires, Maria de Fátima da Silva Bezerra, Paulo Bruno Alencar Souza e Ellen Menache Braga Santana Xavier.

- O processo de recebimento de alunos se dá em fluxo contínuo, de acordo com as datas de recebimento das instituições envolvidas no processo, com orientações presenciais, por meio de telefone e via e-mail, a estudantes próprios e a estudantes de outras instituições.
- A documentação desses processos é analisada pelos servidores do Delib e processos são montados para avaliação do colegiado de curso e posterior encaminhamento às instituições de destino;
- Quando aprovadas as demandas de alunos UFS, são encaminhadas solicitações de inclusão de disciplinas, geração de matrícula de aluno recebido, análise de quebra de pré-requisito, entre outros, aos departamentos de cursos envolvidos e ao DAA.

A seguir constam tabelas com os processos de mobilidade do ano de 2024:

Quadro de alunos da UFS com processos tramitados em 2024

Nº do Processo	Nome	Curso	Instituição de Destino
23113.048635/2022-95	Hanna Paranhos Bragança	Ciências Biológicas	Universidade Federal do Amazonas
23113.011462/2023-85	Tatiane Barreto de Carvalho -	Engenharia Agrônômica	Universidade Federal do Paraná
23113.011442/2023-12	Kaipe Reis	Jornalismo	Universidade Federal da Bahia
23113.028399/2023-16	Jadson de Souza -	Medicina Veterinária	Universidade Federal de Minas Gerais

23113.030268/2023-07	Vanessa Gomes Machado	Medicina	Universidade Federal do Ceará
23113.032469/2023-3	Pedro Lucas Cardozo Barros	Medicina	Universidade Federal do Rio Grande Do Sul
23113.035633/2023-61	Luis Marcondes Souza Santos	Arquitetura e Urbanismo	Universidade Federal de Minas Gerais
23113.041477/2023-78	Flavia Melissa Rezende Barbosa	Fonoaudiologia	Universidade Federal de Pernambuco
23113.041762/2023-99	Danielly Santos Menezes	Serviço Social	Universidade Federal de Alagoas
Total de processos tramitados			11 (onze)

Quadro de alunos de outras instituições cujos processos de mobilidade acadêmica tramitaram na UFS em 2024

Nº do Processo	Nome	Curso	Instituição de Origem
23113.038327/2023-87	Ana Luiza Leite	Medicina	Universidade Federal do Recôncavo Baiano
23113.043260/2023-01	Luhana Baddini Lucas Costa -	Jornalismo	Universidade Federal do Amapá
23113.043262/2023-91	Paulo Rafael Santos Silva	Jornalismo	Universidade Federal do Amapá
23113.043841/2023-34	Suzana Dantas dos Santos	Ciências Sociais	Universidade Federal do Maranhão
23113.050697/2023-92	Luis Felipe Ramalho Carvallho	Engenharia Mecânica	Universidade Federal de Campina Grande

23113.035670/2024-51	Juliana Carvalho de Souza	Medicina	UNIVASF
23113.035651/2024-24	Anna Paula Bittencourt Franco de Souza	Medicina	UNIVASF
Total de processos tramitados			09 (nove)

8 COORDENAÇÃO E GESTÃO DO PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO E DO E DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL INSTITUCIONAL (PETIN) DA UFS 2024

Coordenação: Diana Chiara Oliveira Rocha, Eliana de Jesus Menezes

Equipe: Manuella de Aragão Pires, Paulo Bruno Alencar Souza

Em 2024 foram elaborados 02 (dois) editais do Programa de Apoio Pedagógico (PROAP) e existem 05 (cinco) editais de 2023 ainda vigentes. O quadro abaixo apresenta o número de vagas disponibilizadas pelos editais e a seguir elencamos as demais atividades realizadas:

Edital	Número de Vagas
EDITAL SIMPLIFICADO Nº 11/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	03 (três) bolsas remuneradas e 3 (três) vagas voluntárias (COM VIGÊNCIA EM 2024)
EDITAL SIMPLIFICADO Nº 21/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	09 (nove) bolsas remuneradas e 5 (cinco) vagas voluntárias (COM VIGÊNCIA EM 2024)
EDITAL SIMPLIFICADO Nº 24/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	05 (cinco) bolsas remuneradas e 09 (nove) vagas voluntárias (COM VIGÊNCIA EM 2024)
EDITAL SIMPLIFICADO Nº 45/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	13 (treze) bolsas remuneradas e 01 (um) vaga voluntária (COM VIGÊNCIA EM 2024)
EDITAL SIMPLIFICADO N.º 58/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)	01 (uma) bolsa remunerada

<p>EDITAL SIMPLIFICADO N.º 75/2023/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)</p>	<p>03 (três) bolsas remuneradas</p>
<p>EDITAL SIMPLIFICADO N.º 32/2024/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)</p>	<p>74 (setenta e quarto) bolsas remuneradas e 12 (um) vagas voluntárias</p>
<p>EDITAL Nº 40/2024/PROGRAD (PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO)</p>	<p>04 (quatro) bolsas remuneradas</p>

Ações rotineiras da gestão do Programa de Apoio Pedagógico:

- Recebimento e análise de propostas submetidas nos Editais do Apoio Pedagógico/DELIB/PROGRAD e incentivo à participação dos discentes;
- Divulgação de editais, junto a Centros e Departamentos, com vagas para planos de trabalho de apoio pedagógicos em editais vigentes.
- Acompanhamento das fases dos editais e elaboração das listas de classificações preliminares e finais;
- Cadastramento de bolsistas e acompanhamento no Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC);
- Geração e envio de folha de recursos próprios da universidade para bolsistas do Programa de Apoio Pedagógico (PROAP) e do Programa de Educação Tutorial Institucional (PETIN) da UFS;
- Elaboração e envio mensal de planilhas de alunos cadastrados e desligados para o seguro de vida dos discentes bolsistas e voluntários;
- Elaboração de Certificados de docentes e discentes do programa de apoio pedagógico;

- Foi montada comissão por meio da Portaria nº 62/2024/PROGRAD, para discutir e elaborar a Instrução Normativa para o Programa de Apoio Pedagógico na UFS, cujas discussões estão em andamento.

Ao Grupo de Trabalho foi dado um prazo de 120 (cento e vinte dias) prorrogável por igual período, em caso de necessidade, para a conclusão dos trabalhos, que, após finalizados, deverão ser encaminhados para a Pró-Reitoria de Graduação.

Seguem abaixo os nomes dos membros deste Grupo de Trabalho:

Fernanda Bispo Correia (DELIB/PROGRAD) - Presidente

Diana Chiara de Oliveira Rocha (DELIB/PROGRAD)

Manuella de Aragão Pires (DELIB/PROGRAD)

Valéria Priscila de Barros (CODAE/PROEST)

Marcelo Figueiredo Silva (ASTEC/PROGRAD)

Antonio Edilson do Nascimento (DAA/PROGRAD)

Ações rotineiras da gestão do Programa de Educação Tutorial (PET):

Na Universidade Federal de Sergipe, existem 5 (cinco) grupos PET: PET-Enfermagem, PET História; PET Serviço Social; PET Educação; (todos do Campus São Cristóvão) e PET Geografia - Campus Itabaiana, os quais têm acompanhamento contínuo de servidora do DELIB.

Entre as ações rotineiras da gestão do do Programa de Educação Tutorial (PET e PETIN) destacamos

- Participação de servidora do Delib em reunião para acompanhamento de grupos PET como Interlocutor do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação — CLAA;
- Orientações diversas a tutores/as e discentes bolsistas/ e voluntários/as dos grupos PET;
- Elaboração e gestão de editais para seleção de bolsistas e voluntários, bem como professores tutores do PET;
- Realização das homologações e avaliações necessárias ao andamento do programa, atividades e bolsas.
- Apoiar, na medida do possível, os eventos que envolvam os Grupos PET.
- Recebimento e análise de propostas submetidas nos Editais específicos,
- Acompanhamento das fases dos editais e elaboração das listas de classificações preliminares e finais;

- Geração e envio de folha de recursos próprios da universidade para bolsistas do Programa de Educação Tutorial Institucional (PETIN) da UFS;
- Elaboração e envio mensal de planilhas de alunos cadastrados e desligados para o seguro de vida dos discentes bolsistas e voluntários;

O Programa de Educação Tutorial (PET) destina-se a apoiar grupos de alunos que demonstrem potencial, interesse e habilidades destacadas em cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior. O apoio pode ser concedido ao estudante bolsista até a conclusão da sua graduação e ao professor tutor por três anos, podendo ser prorrogável por iguais períodos, conforme parecer da Comissão de Avaliação do PET. Além disso, o MEC custeia as atividades dos grupos repassando, semestralmente, o valor equivalente a uma bolsa por aluno participante.

O Programa é composto por grupos tutoriais de aprendizagem e busca propiciar aos alunos, sob a orientação de um professor tutor, condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, procurando atender mais plenamente às necessidades do próprio curso de graduação e/ou ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram sua grade curricular.

Atualmente o PET no contexto da UFS, conta com a participação de 55 bolsistas, 05 voluntários, distribuídos nos cinco grupos PET: Enfermagem, Educação, Serviço Social, História e Geografia, cada um com um tutor responsável pelas atividades. A seguir, mapeamento de informações atualizadas de atividades PET em 2024:

- Seleção Tutor PET Geografia realizada através do Edital 13/2024/PROGRAD publicado em 27 de fevereiro de 2024 com uma professora inscrita, sendo aprovada com média final 79,49, após término de processo em 27 de março de 2024;

- Seleção Tutor PET Educação realizada através do Edital 18/2024/PROGRAD publicado em 08 de maio de 2024 com uma professora inscrita, sendo aprovada com média final 88,29, após término de processo em 03 de junho de 2024;

- Seleção Tutor PET Enfermagem realizada através do Edital 19/2024/PROGRAD publicado em 08 de maio de 2024 com três professoras inscritas, sendo uma aprovada com média final 85,17, após término de processo em 05 de junho de 2024;

- Acompanhamento das propostas de criação de novo grupo PET, através do Edital 24/2024/PROGRAD. Dois professores foram selecionados para enviarem suas propostas ao processo seletivo do Edital SESU nº 04, de 10 de julho de 2024. O resultado final não foi favorável às propostas da UFS;

- Seleção para bolsistas do PET Enfermagem através do Edital 15/2024/PROGRAD publicado em 13 de março de 2024, com resultado final em 12 de junho de 2024, sendo aprovados 04 bolsistas e 01 voluntário nas vagas para cotistas e 04 bolsistas e 02 voluntários nas vagas de ampla concorrência;

- Foram realizadas, mensalmente, as homologações das bolsas PET via sistema SIGPET em obediência ao calendário SESU/MEC;

- Acompanhamento dos Editais com as devidas orientações aos tutores através do e-mail da ASPROG;

- Acompanhamento de diligências referentes às prestações de contas dos grupos PET, junto aos tutores e as devidas homologações no SIGPET.

O quadro abaixo apresenta o número de vagas disponibilizadas pelos editais e a seguir elencamos as demais atividades realizadas:

Edital	Número de Vagas
EDITAL 36/2024/PROGRAD/UFS Chamada para custeio direcionado aos(às) bolsistas PET e PETIN	Destinado ao pagamento de auxílio no valor a cada bolsista remunerado(a) do PET e PETIN da UFS ativo(a) e elegível ao recebimento de custeio
EDITAL 30/2024/PROGRAD/UFS: Seleção de bolsistas para o Grupo PET História - Campus São Cristovão	02 (duas) vagas para bolsistas e 01 (uma) para voluntário(a), além de Cadastro Reserva, para participação no PET História.
EDITAL Nº 24/2024/PROGRAD Aeleção interna de propostas para criação de grupos do Programa de Educação Tutorial (PET/ Seseu/ MEC) da UFS	2 (duas) propostas distribuídas em 2 (duas) linhas de ação distintas para concorrer junto às outras IES à criação de novos grupos PET/Sesu/MEC.

<p>EDITAL Nº 19/2024/PROGRAD: Processo Seletivo para Seleção de Tutor do PET Enfermagem</p>	<p>01 (uma) vaga para Tutor/a para o Programa de Educação Tutorial – PET Enfermagem, Campus Aracaju, da Universidade Federal de Sergipe.</p>
<p>EDITAL 18/2024/PROGRAD Processo seletivo para seleção de Tutor/a do PET Educação</p>	<p>01 (uma) vaga para tutor/a do Programa de Educação Tutorial – PET Educação, da Universidade Federal de Sergipe, Campus Prof. Alberto Carvalho, Departamento de Educação, em Itabaiana/Sergipe.</p>
<p>EDITAL Nº 15/2024/PROGRAD Processo de seleção de bolsistas e voluntários para o grupo PET Enfermagem do campus da Saúde - Aracaju</p>	<p>08 (oito) vagas de bolsistas e 03 (três) vagas de voluntários para participação no Grupo PET Enfermagem da UFS. Do total de vagas para bolsistas, 04 (quatro) vagas serão reservadas para pessoas que ingressaram na universidade por uma das cotas estabelecidas pelo sistema de cotas da Universidade Federal de Sergipe e 04 (quatro) vagas para ampla concorrência. Em caso de ausência de inscrições com cotas, todas as vagas serão destinadas para ampla concorrência.</p>
<p>EDITAL 13/2024/PROGRAD Processo Seletivo Para Tutor Do Programa De Educação Tutorial - Pet - Geografia</p>	<p>01 (uma) vaga para tutor para o Programa de Educação Tutorial - PET do Curso de Geografia, Campus Professor Alberto Carvalho, em Itabaiana, da Universidade Federal de Sergipe.</p>

9 COORDENAÇÃO DO LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES (LIFE)

- Agendamento das atividades realizadas na sala do LIFE e acompanhamento das atividades, se necessário;
- Controle de empréstimo de materiais da sala do LIFE mediante solicitação e análise conjunta à PROGRAD;
- Em 2023, foi realizado levantamento das necessidades de melhorias para uso do Laboratório, e algumas delas foram realizadas em 2024 como a plotagem de três ambientes.

10 PARCERIAS COM ÓRGÃOS PÚBLICOS COM REDES DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM VISTAS À IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS E AÇÕES NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

- Parceria com o Núcleo de Integração entre a Universidade e a Educação Básica (NIUEB), uma célula dentro da Secretaria de Estado da Educação e da Cultura de Sergipe (SEDUC) que foi articulada pela PROGRAD para estreitar o diálogo entre a UFS e as escolas da rede estadual de ensino, bem como com a própria Secretaria;
- Acompanhamento e avaliação de ações do programa de Formação Docente – PROLICE (Programa de Apoio ao Licenciando na Escola), PRP (Programa Residência Pedagógica) até abril de 2024 - e PIBID (Programa de Iniciação à Docência), em função da melhoria da formação dos nossos discentes, futuros profissionais da educação.

11 PROJETO VISITE A UFS -VISITAS GUIADAS 2024

Coordenadora: Fernanda Bispo Correia

Equipe: Paulo Bruno de Alencar Sousa, Crislane Dias Santana e os bolsistas José Wendell Souza Oliveira e Samuel Bitencourt Oliveira.

O “Visite a UFS!” é uma proposta que inclui planejamento e execução de ações integrativas da PROGRAD às unidades básicas de ensino das redes estaduais, municipais e federais de Sergipe e estados circunvizinhos, além de instituições particulares do estado de Sergipe. Especificamente, as escolas públicas e particulares de Sergipe e estados próximos buscam a UFS para visitas guiadas a fim de conhecerem o campus São Cristóvão. A partir de designação da PROGRAD, funcionário(a) lotado no DELIB e 2 (dois) bolsistas vinculados ao

Apoio Pedagógico e PRODAP executam as ações necessárias para as visitas. Os bolsistas atuam no apoio e planejamento das atividades que serão desenvolvidas junto aos Centros, Departamentos e nas instalações comuns da universidade podendo atuar na sua área de formação como guias na UFS.

Funções exercidas:

- Comunicação e orientações prévias com responsáveis por escolas da rede básica que desejam realizar visitas à UFS;
- Elaboração de roteiro e consultas a departamentos e setores;
- Agendamento com setores e departamentos para recepção de grupos que visitarão a universidade;
- Acompanhamento dos grupos nos dias das visitas.

Escolas e instituições que visitaram a UFS por meio do projeto visite a UFS:

Escola	Data	Departamentos/ Unidades Visitadas	Ensino Fundamental/ Médio/Superior	Quantidade de alunos
Colégio Imaculada Conceição - Capela-SE	02/04/2024	Bicen/RESUN/Física/Engenharia Química/Morfologia	Médio	70
Centro Educacional Futuro Feliz - Aracaju-SE	05/04/2024	Bicen/RESUN/Educação Física/Departamento de Computação	Médio	40
Colégio Estadual Professora Helena Britto - Pedro Alexandre - BA	24/07/2024	Bicen/RESUN/Educação Física	Médio	90

Centro de Excelência Gov Augusto Franco - Santos Dumont - Aracaju-SE	27/08/2024	Bicen/RESUN/Medicina Veterinária/Morfologia	Médio	80
Centro de Excelência Seixas Doria - Nossa Senhora do Socorro	03/09/2024	Bicen/RESUN/Música /Medicina Veterinária/Morfologia	Médio	70
Centro Excelência Cleonice Soares da Fonseca - Boquim	10/09/2024	Bicen/RESUN/Educação Física/Física	Médio	40
Centro de Excelência Maria das Graças Menezes Moura - Itabi	10/09/2024	Bicen/RESUN/Medicina Veterinária/Morfologia	Médio	56
Colégio Estadual Otávio Bezerra - Japoatã	24/09/2024	Bicen/RESUN/Matemática/Química/Física	Médio	35
Centro de Excelência Prof José Carlos de Sousa (CEPJCS) - Aracaju-SE	26/09/2024	Bicen/RESUN/Biologia/Educação Física/Engenharia Civil	Médio	80

Colégio Estadual Marques de Abrantes - Rio Real BA	01/10/2024	Bicen/RESUN/Música/Educação Física	Médio	22
Colégio Estadual Caldas Jr - Neópolis	03/10/2024	Bicen/RESUN/Engenharia Agrônômica/Educação Física	Médio	34
Colégio São Paulo - Aracaju-SE	08/10/2024	Bicen/RESUN/Engenharia Elétrica/Departamento de Computação/Morfologia	Médio	21
Centro de Excelência Nelson Rezende de Albuquerque - Gararu-SE	10/10/2024	Bicen/RESUN/Engenharia Elétrica/Educação Física/Morfologia	Médio	25
Colégio Professora Zelita - Cipó-BA	11/10/2024	Bicen/RESUN/Música	Médio	80
IFS campus Estancia	22/10/2024	Bicen/RESUN/Robótica/Engenharia Elétrica/Morfologia	Médio/Técnico	65
* Faculdade UNIPLAN - Lagarto	07/11/2024	Morfologia/Anatomia	Superior	80

Colégio Estadual do Campo João Marque da Silva – Ribeira do Pombal (BA)	28/11/2024	Biblioteca/RESUN/Música/ Medicina veterinária	Ensino Médio	80
			Total	968

Fotos de algumas das visitas que foram realizadas ao longo do projeto em 2024:



Colégio São Paulo durante a visita à BICEN - 08/10/2024



Centro de Excelência Maria das Graças Menezes Moura - Itabi - 10/09/2024



Centro de Excelência Seixas Doria - Nossa Senhora do Socorro - 03/09/2024



IFS campus Estancia - 22/10/2024



Colégio Estadual do Campo João Marque da Silva – Ribeira do Pombal (BA) recepcionado pelo DMU/UFS – 28/11/2024

12 EDITAIS E PROJETO INSTITUCIONAL DO PIBID-UFS EM 2024

Coordenador Institucional: Prof. Dr. André Luis André

Equipe: Fernanda Bispo Correia, Diana Chiara Oliveira Rocha, Ellen Menache Braga Santana Xavier (até novembro de 2024), Maria de Fátima da Silva Bezerra, Crislane Dias Santana

Profa. Dra. Laiany Rose Souza Santos
Coordenadora de Gestão de Projetos Pibid

Profa. Dra. Ana Maria Lourenço de Azevedo
Coordenadora de Gestão de Projetos Pibid

O PIBID é um programa de formação inicial de professores que integra a política nacional do Ministério da Educação e Cultura (MEC) desde 2007 e é gerido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Desde 2018, o programa funciona em ciclos de 18 ou 24 meses, conforme os editais e portarias publicadas pela própria CAPES. Em 2024, as diretrizes do programa estão estabelecidas pela PORTARIA CAPES Nº 90/2024 e EDITAL CAPES Nº 22/2024, que determinam que cada instituição de ensino superior deve apresentar um Projeto Institucional para concorrer às bolsas, que, neste ciclo, terão a duração de 24 (vinte e quatro) meses. Este projeto é avaliado por consultores ad hoc da CAPES, recebendo uma nota de 0 a 200, enquanto os subprojetos das áreas de licenciatura recebem notas de 0 a 100. A classificação final da proposta das instituições e, sendo assim, da UFS resultam das notas atribuídas ao projeto institucional, elaborado pela PROGRAD, e da média das notas dos subprojetos de cada área, elaborado pelos professores e professoras que atuam nos cursos de licenciatura.

Neste contexto, a UFS submeteu sua proposta, contemplando 19 áreas de licenciatura e a área de Alfabetização, que entrou na categoria equidade determinada pelo EDITAL CAPES Nº 10/2024. Nossa proposta foi organizada em 27 subprojetos, com um total de 53 núcleos e a participação de 53 docentes da instituição. Cada subprojeto, como o de Pedagogia, por exemplo, pode abranger múltiplos núcleos, coordenados por um (a) docente da UFS (denominado coordenador (a) de área), além de 3 supervisores, professores da educação básica atuando em escolas públicas, e 24 estudantes dos mais variados cursos de licenciatura da instituição. Assim, a UFS solicitou bolsas para 27 subprojetos, com um total de 53 núcleos, 159 bolsas para supervisores e 1.272 bolsas para estudantes.

Inicialmente, nossa proposta passou por uma análise técnica, em que todos os documentos (projeto institucional, subprojetos, critérios de seleção e informações sobre o alinhamento com os projetos pedagógicos de cada curso) foram verificados para garantir sua conformidade com a PORTARIA CAPES Nº 90/2024 e o EDITAL CAPES Nº 10/2024. Em seguida, os/as avaliadores/as da CAPES atribuíram notas e uma classificação à proposta institucional e aos subprojetos que a UFS enviou. A seleção dos subprojetos dentro da instituição organizada pela PROGRAD, que instituiu uma comissão composta pelo atual coordenador do PIBID, Prof. André Luís André, a ex-coordenadora do Programa de Residência Pedagógica e atual coordenadora de gestão de projetos do programa, Profa. Ana Azevedo, a coordenadora do PROLICE e também atual coordenadora de projetos, Profa. Laiany Rose Santos, a Direção do DELIB, na figura de Fernanda Bispo Correia, as técnicas administrativas especialistas em assuntos educacionais, Diana Chiana e Eliana de Jesus Menezes, bem como, o Prof. Paulo Rego, representante da Secretaria Estadual de Educação e Cultura e do Núcleo de Integração Universidade e Educação Básica (NIUEB). Essa comissão elaborou o Edital PROGRAD Nº 22/2024, no qual cada departamento indicou os/as professores elegíveis a submeter subprojetos, que, por sua vez, foram analisados por pareceristas ad hoc designados pela PROGRAD.

Após a aprovação inicial, os subprojetos de áreas com múltiplos candidatos foram unificados, pois a CAPES aceita apenas um subprojeto por área. A CAPES não compreende diferenças entre os campi, para ela, o curso de Letras Português em São Cristóvão e Letras Português em Itabaiana, por exemplo, compõem a mesma área então, portanto um subprojeto único. Assim, a UFS submeteu 27 subprojetos com previsão de 53 núcleos. Após a avaliação de mérito, a CAPES atribuiu uma nota final de 192,71 pontos ao projeto institucional e uma média de 90,66 aos subprojetos. Entre as 285 universidades concorrentes, a UFS ficou na 101ª posição. O Edital da CAPES Nº 10/2024 estabelece um corte no número de bolsas concedidas, dependendo da classificação da instituição. Universidades ou faculdades classificadas entre a 60ª e 160ª posição, como foi o caso da UFS, sofrem um corte nas bolsas solicitadas. Com isso, de 27 subprojetos e 53 núcleos, recebemos bolsas para 20 subprojetos e 41 núcleos, resultando em bolsas para 41 dos 53 docentes, 123 dos 159 supervisores da educação básica e 984 dos 1.272 estudantes originalmente previstos.

É importante mencionar que o mesmo ocorreu em processos de implementação anteriores. No ciclo 2022/2024, inicialmente Letras Português e Química em São Cristóvão, embora aprovados, não tiveram bolsas. O Curso de Biologia em Itabaiana também não foi

contemplado inicialmente na distribuição de cotas. Além disso, naquele edital, História, por não atingir o número mínimo de discentes na seleção não instituiu núcleo. Após a divulgação dos resultados, a PROGRAD/DELIB e a Coordenação Institucional do PIBID notificaram os departamentos e docentes responsáveis por subprojetos com nota abaixo de 90,00, incentivando-os a submeter recursos para tentar aumentar a nota de seus subprojetos e melhorar a classificação institucional. No entanto, as áreas de Matemática e dos subprojetos interdisciplinares Matemática/Pedagogia, Biologia/Física/Matemática/Química, Biologia/Física e Física/Química não apresentaram recursos, perdendo a oportunidade de revisão na avaliação e a

Conforme quadro 1 com as avaliações da CAPES, a área de Alfabetização foi incluída em uma cota especial prevista no Edital da CAPES N°10/2014. As demais áreas como Biologia, Interdisciplinar em Biologia, Física e Química, Letras Português, Letras Português-Francês, Pedagogia, Ciências Sociais, Interdisciplinar em Biologia, Física e Pedagogia, Química, Teatro, Interdisciplinar em Ciências Sociais e Pedagogia, Letras Inglês, Filosofia, Letras Espanhol, Interdisciplinar em Letras Inglês e Teatro, Música, Dança, Interdisciplinar em Biologia, Geografia e Química, e Geografia e Física, foram aprovadas com concessão de bolsas, e a área de Física foi parcialmente contemplada. Outras áreas como História, Matemática, Interdisciplinar em Matemática e Pedagogia, Artes Visuais, Interdisciplinar em Biologia, Física, Matemática e Química, e Interdisciplinar em Biologia e Física foram aprovadas conforme os critérios da CAPES, porém não receberam bolsas.

1. QUADRO COM AS AVALIAÇÕES DA CAPES¹

ÁREA	MÉDIA FINAL PÓS-RECURSO	NÚCLEOS SOLICITADOS	COORDENADOR/ES
Biologia	99,25	3	Clívio Pimentel Júnior Lia Midori Meyer Nascimento Sindiany Suelen Caduda dos Santos

Letras Português	99,25	5	Jeane de Cassia Nascimento Santos / Jocnilson Ribeiro dos Santos / Vilma Mota Quintela / Derli Machado de Oliveira / Jean Paul d Antony Costa Silva
Letras Português- Francês	99,25	1	Cristiane Marques Machado
Pedagogia	98,5	4	Matheus Batalha Moreira Nery Simone Damm Zogaib Isabela Rosália Lima de Araújo Tacyana Karla Gomes Ramos
Interdisciplinar II (Biologia, Física, Pedagogia, Química)	97,5	1	João Paulo Mendonça Lima
Teatro	96,5	1	Carlos Alberto Ferreira da Silva
Química	95,25	2	Marcelo Leite dos Santos Erivanildo Lopes da Silva
Letras Inglês	94	3	Paulo Roberto Boa Sorte Silva Maria Amália Vargas Façanha Fatima Bezerra Negromonte
Interdisciplinar VII (Biologia, Física, Química)	99,25	2	Luciane Storti/ Yzila Liziane (voluntária)/Bruno Lassmar

Ciências Sociais	97,5	1	Vilma Soares de Lima Barbosa
Filosofia	92,25	2	Marcos Balieiro Renato Mendes Rocha
Dança	92	1	Lino Daniel Evangelista Moura
Letras Espanhol	92	3	Acassia dos Anjos Santos Rosa Joyce Palha Colaça Acácia Lima Santos
Interdisciplinar IX (Ciências Sociais, Pedagogia)	95	1	Jovanka Praciano Ideburque Leal
Interdisciplinar IV (Letras Inglês, Teatro)	91,25	1	Thayse Madella (bolsista) / Christine Arndt de Santana (voluntária)
Música	91	1	Maria Luiza Santos Barbosa
Interdisciplinar (Biologia, Geografia, Química)	90,5	1	Alexandra Epoglou
Artes Visuais/Plásticas	87,75	1	Marjorie Garrido Severo
Interdisciplinar V (Física, Química)	87,5	1	Ana Figueiredo Maia

Geografia	87,5	4	Márcia Eliane Silva Carvalho Daniel Almeida da Silva Geisedrielly Castro dos Santos Tais Kalil Rodrigues
Física	85,25	3	César Moura Nascimento Tiago Nery Ribeiro Celso José Viana Barbosa
História	84,25	3	Jorge Luiz Zaluski Aaron Sena Cerqueira Reis Claudefranklin Monteiro Santos
Matemática	83	3	Teresa Cristina Etcheverria Georgiane Amorim Silva Ivanete Batista dos Santos
Intersdisciplinar III (Matemática, Pedagogia)	81,5	1	Érica Santana Silveira Nery
Interdisciplinar VIII (Biologia, Física, Matemática, Química)	77,5	1	João Paulo Attie
Interdisciplinar VI (Biologia, Física)	77	1	Samuel Rodrigues Neto
COTAS			
Alfabetização	93	2	Suzana Mary de Andrade Nunes Maria José Dantas

¹ Esse quadro reflete a nota final que a CAPES atribuiu aos subprojetos da instituição. O subprojeto Interdisciplinar de Física e Química ficou fora da distribuição em virtude da desistência de coordenar o subprojeto da docente responsável. As bolsas desse núcleo foram redistribuídas para a área de Física.

O Edital PROGRAD N° 22/2024, entre os itens 5.9 e 5.10, estabelece o seguinte:

“5.9. A proposta do subprojeto deverá ser elaborada considerando os critérios e itens de avaliação de mérito estabelecidos pela CAPES.

5.9.1. A análise de mérito da proposta, de caráter eliminatório e classificatório, será realizada por comissão de especialistas ad hoc, que verificará a consistência dos subprojetos, observando a Portaria CAPES nº 90, de 25 de março de 2024;

5.9.2. A pontuação máxima da proposta do subprojeto é de até 100 (cem) pontos.

5.10. Em caso de não obtenção da totalidade das cotas solicitadas terão prioridade para implementação e composição do programa aqueles subprojetos que alcançarem maior pontuação na análise de mérito a ser realizada por comissão de consultores ad hoc instituída pela CAPES, conforme Edital CAPES nº 10, de 28 de maio de 2024. ”

Nesse contexto, não foi possível distribuir bolsas para todos os subprojetos e núcleos, incluindo professores da UFS, supervisores da Educação Básica e estudantes das áreas de licenciatura previstos na proposta submetida pela UFS à CAPES. Entretanto, o Edital PROGRAD permite a realocação de bolsas caso algum dos subprojetos aprovados não alcance o número mínimo de estudantes e professores necessários para sua implementação — no mínimo 18 estudantes e 3 professores da educação básica, conforme a PORTARIA CAPES nº 90/2024. Em processos anteriores, áreas inicialmente não contempladas foram atendidas por meio dessa realocação. Além disso, conforme ocorreu no ciclo anterior, existe eventualmente a possibilidade de um aditivo de bolsas pela CAPES, quando áreas inicialmente sem disponibilidade de bolsas foram posteriormente contempladas. O PIBID 2022/2024 teve início em novembro de 2022 e em março daquele ano conseguimos um aditivo de 6 bolsas de coordenação de área, 144 bolsas para estudantes e 18 bolsas para professores da rede básica.

Para as áreas que ficaram sem bolsa, a PROGRAD e a Reitoria têm buscado verificar a possibilidade de oferecer bolsas pelo Programa de Apoio aos Licenciandos na Escola (PROLICE), com o objetivo de minimizar o impacto da ausência de bolsas no PIBID. Vale lembrar que o PROLICE é um dos poucos programas institucionais de formação de professores com recursos da própria universidade. Criado em 2020 ele foi fundamental para manter a formação de professores na instituição funcionando, enquanto a CAPES atrasou as bolsas do PIBID e do Programa de Residência Pedagógica (RP) e, ao final daquele ciclo do PIBID, estava atuante numa lacuna de quase um ano sem novo edital PIBID.

Representantes do Diretório Central dos Estudantes (DCE) chegaram a enviar uma carta-denúncia à CAPES pedindo a suspensão da implementação das bolsas e da seleção de estudantes e professores da educação básica pelos Editais PROGRAD nº 43 e 44/2024, cujas inscrições se encerraram no dia 28 de outubro, com cerca de 3200 (três mil e duzentas)

inscrições de estudantes e outras 563 (quinhentas e sessenta e três) de professores da educação básica. Em 25 de outubro, durante a reunião do CONEPE, o representante estudantil, Vitor Manoel Barreto, junto a docentes do Departamento de Matemática e Física, manifestou-se pela suspensão do processo de implementação das bolsas e dos editais. Naquela reunião, o discente e as docentes foram convidados a participar da reunião com os coordenadores de área do PIBID, que aconteceria no mesmo dia, às 14h. Durante 1 hora e 30 minutos, o estudante pôde levar suas alegações aos coordenadores que participaram do processo de seleção do PIBID. Suas alegações foram amplamente rechaçadas por vários dos mais de 30 docentes presentes, a maioria dos quais inclusive assinou a moção de repúdio a essa solicitação.

No dia 28 de outubro, o DCE realizou uma nova postagem no Instagram reiterando o pedido de suspensão do edital e, no dia 29 de outubro, outra postagem escalando o tema. No ofício nº 86 DCE/UFS consta o seguinte:

1. Seja realizada uma análise detalhada dos danos causados aos estudantes dos cursos de Licenciatura em Matemática, Física, História e Artes Visuais, com base nos critérios de distribuição de bolsas e na ausência de núcleos para esses cursos, verificando o impacto sobre a formação inicial docente e as taxas de evasão e sucesso acadêmico.

2. Seja garantida a suspensão do Edital nº 22/2024/PROGRAD, até que uma solução equitativa seja encontrada, assegurando a inclusão dos cursos mencionados no programa PIBID, conforme os princípios de equidade e fortalecimento das licenciaturas preconizados pela CAPES.

Em resposta ao OFÍCIO nº 86 DCE/UFS, a PROGRAD informou o seguinte sobre um pedido de levantamento do impacto da não obtenção de todas as bolsas junto à CAPES e a solicitação de paralisar a implementação e os editais em execução:

A PROGRAD/DELIB/Coordenação Institucional do PIBID enviará aos Centros e Departamentos envolvidos na proposta institucional a solicitação deste levantamento de tal maneira que estes compartilhem as análises com os respectivos centros acadêmicos e a PROGRAD. Não obstante, é importante informar que das áreas mencionadas, a área de Física está entre as áreas que participarão do programa inicialmente, considerando os editais de seleção de estudantes e supervisores.

As demais áreas aguardam a primeira fase de implementação, conforme o item 7.4 do Edital PROGRAD Nº 22/2024 que versa sobre a realocação de bolsas caso um subprojeto ou núcleo não consiga o número mínimo de estudantes e supervisores, conforme a exigência da PORTARIA CAPES/PIBID no 90/2024.

[...] Como mencionado em nota pública de 15 de outubro de 2024, disponível na página oficial da PROGRAD, não é possível a suspensão do referido instrumento, sob pena de perder o prazo para implementação do programa, previsto para a data máxima de 17 de dezembro de 2024. Os editais de seleção de estudantes e supervisores estão em plena execução, após essa etapa será avaliada a necessidade de realocação de cotas, como mencionado anteriormente, de tal maneira que essas áreas podem vir a ser contempladas dentro do programa, ainda nessa fase inicial.

Não obstante, para os estudantes desses cursos inicialmente afetados estão sendo negociadas bolsas do PROLICE. Por fim, paralisar a implementação do programa, considerado os instrumentos jurídicos homologados que os editais PROGRAD nº 22, 42 e 43/2024 representam, estando eles dentro da legalidade, em acordo com a regulamentação da CAPES, com critérios de impessoalidade, transparência, moralidade, ética do serviço público e publicidade, seria um enorme prejuízo institucional, uma vez que implicaria na possibilidade de total suspensão do programa, com prejuízos incomensuráveis do ponto dos recursos empenhados, próximo de R\$ 925.000,00 (novecentos e vinte e cinco mil reais) mensais em bolsas de iniciação à docência, com impacto infinitamente maior para os cursos de licenciatura da instituição, para a formação de professores e para a manutenção da permanência dos estudantes de licenciatura.

Lamentamos profundamente que todas as bolsas que a instituição solicitou não foram disponibilizadas, compreendemos com sensibilidade a situação dos estudantes que estão ansiosos pelo programa e suas áreas não estão contempladas nesse processo inicial de implementação. Contudo, estamos trabalhando para implementar as quase mil bolsas que conquistamos e oferecer às áreas que ficaram sem bolsa alguma alternativa para mitigar os impactos.

Aos estudantes e entidades estudantis, recebemos com tranquilidade as críticas, mas é importante mencionar que todos os editais foram recebidos pelos departamentos, que os professores e professoras envolvidos, ao se inscreverem e submeterem seus subprojetos, não apenas conheciam os critérios, como não realizaram nenhuma manifestação por impugnação dos ritos. É importante compreender que uma eventual suspensão, conforme solicitação do DCE, significa uma impossibilidade real de implementar as bolsas que já estão disponíveis para a instituição e que o número de bolsas, por maior que seja, não atenderá todos os discentes de todos cursos e áreas, porque não estão disponíveis pela CAPES a quantidade suficiente de bolsas para realizar essa solicitação. O DCE e os Centros Acadêmicos podem

fazer parte do debate de busca de soluções para mitigar a ausência de bolsas para todos/todas os envolvidos/as, porém, diante da responsabilidade institucional que um programa dessa natureza requer, paralisar a implementação das bolsas não é uma alternativa viável, por isso, estamos abertos para dialogar soluções com civilidade e decoro.

A PROGRAD mantém seu compromisso com a Universidade Pública e com seus estudantes de graduação, buscando os melhores caminhos para garantir a qualidade do ensino superior associada às condições de permanência e formação de professores. E por isso, os editais 42/2024/PROGRAD e 43/2024/PROGRAD foram concluídos e receberam juntos, mais de 3600 (três mil e seiscentas) inscrições. Como a primeira experiência.

Após as seleções dos editais nº 42 e 43/2024/PROGRAD, o coordenador institucional e as coordenações de gestão de projetos do PIBID trabalharam, com o mesmo comprometimento, mesmo em suas férias de recesso acadêmico, para a inserção dos selecionados nas plataformas Sistema de Controle de Bolsas e Auxílios (SCBA) e CAPES e a perspectiva é de que todos 41 coordenadores, 143 supervisores da rede básica e 984 estudantes de Iniciação à Docência estejam devidamente inseridos e o programa possa ser iniciado na janela informada à Capes, que foi a de 17 de dezembro de 2024.

Ainda cabe registrar que o Coordenador Institucional do Pibid, junto ao Delib, encaminhou, também em 2024, dois livros sobre o PIBID UFS, o primeiro deles foi o e-book em comemoração dos 15 anos de existência e da relevância do Programa Institucional de Iniciação à Docência no âmbito da UFS, cujo título é “Os 15 anos do PIBID na Universidade Federal de Sergipe: os caminhos da formação docente”. Essa obra demonstra a importância do programa e destaca o quanto suas ações se mostraram fundamentais para os cursos de licenciatura e para a interação entre o ensino superior e a educação básica. O segundo deles recebeu o título “Vozes da Formação: os relatos de experiência do Pibid-UFS 2022/2024”, também em formato de e-book, será publicado pela editora UFS e seu preâmbulo traz o seguinte:

“Esta obra reúne 40 relatos de experiência do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Federal de Sergipe (PIBID/UFS), abrangendo o ciclo 2022/2024. Cada redação reflete a experiência de mais de 15 anos da UFS em programas de formação de professores vinculados à Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação do Governo Federal. As ações aqui descritas não apenas expressam a missão e visão da UFS, mas também evidenciam o compromisso com uma educação emancipadora para docentes e discentes, conforme articulado por cada coordenador(a) de área, supervisor(a) e iniciante à docência.” (ANDRÉ; MAYNARD; CORREIA, 2024, S/N)

Segue a capa do livro que em breve será disponibilizado no Repositório Institucional da UFS:



Capa do livro Vozes da Formação

12.1 AVALIAÇÃO E MELHORIAS DO EDITAL DE SELEÇÃO SUBPROJETOS PIBID

Em relação à avaliação que fizemos de como foi o processo do Edital de seleção de subprojetos, incluímos abaixo quais os principais benefícios da realização dessa seleção e também sugestões de melhorias para uma edição futura desse Edital para o Pibid:

Pontos Positivos

- Edital democrático, a partir da elaboração individualizada de cada docente;
- Possibilidade de submissão das melhores propostas de subprojetos;
- Renovação do quadro de coordenadores de área.

Pontos de melhoria - PIBID - Edital de seleção de subprojetos

- Utilizar proporcionalidade de alunos/cursos conforme UFS em números para distribuição de núcleos no Edital de Seleção de subprojetos;
- Garantir 01 núcleo por grande área/campus na hora de distribuição das cotas recebidas;
- Edital de convocação de proponentes (como? é preciso pensar critérios) e elaboração conjunta dos subprojetos;
- Propor eixos das disciplinas - dentro das áreas de licenciatura ou interdisciplinares - para reduzir problemas quando for unir os subprojetos;
- - Encaminhar SEI solicitando indicação de pareceristas ad hoc aos centros no prazo

inicial do processo;

- Definir descritivamente no edital quem será responsável por cada etapa do processo, inclusive dos ajustes (melhorar a escrita do edital para frisar que os ajustes/junção dos subprojetos serão feitos pelos proponentes aprovados);
- Disponibilizar o parecer de avaliação aos proponentes com o nome do avaliador suprimido, ainda que não haja recurso;
- Alinhar e dispor no edital as reuniões que julgar necessárias, ressaltando-se a reunião pós-resultado preliminar com as propostas aprovadas para ajustes (união de subprojetos da mesma área) para sanar dúvidas e prazos;
- Nas comissões integrar representantes de cada centro e campus que tenham licenciaturas;
- No lugar de atas por reunião da Comissão estruturar Relatório Final do processo seletivo;
- Alinhar as orientações gerais com o DELIB antes da reunião de ajustes, até antes do lançamento do edital, para que o atendimento via ligação/ presencial possa fornecer informações contundentes sobre as dúvidas lançadas pelos proponentes;
- Analisar o barema informado pelo edital da CAPES e gerar novo barema baseado naquele contemplando as especificidades das nossas propostas;
- Em caso de pontuação “extra”- “no edital atual, as abordagens de diversidade, democracia etc ou subprojetos interdisciplinares”, incluí-la no barema NÃO como pontuação à parte e nem porcentagem, mas como item a pontuar dentro dos 100 (cem) pontos;
- Estruturar o modelo de tabelas de resultados (deliberando com a Comissão as especificações como classificados, desclassificados);
- Nos núcleos interdisciplinares, incluir que a classificação será por nota e área de formação do candidato e não apenas por notas;
- O edital deverá ser analisado pelo DELIB antes do lançamento para verificação das etapas e do formato delas a fim de já sabermos como cada etapa será construída;
- Necessidade de diminuição das tarefas de rotina administrativa no DELIB para atendimento ao edital nos dias com os prazos mais apertados.

13 AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Coordenação: Ana Maria Lourenço de Azevedo

Equipe: Maria de Fátima da Silva Bezerra

O Projeto Residência Pedagógica (PRP/UFS) - 2022 a 2024 - regido Edital nº 24/2022/CAPES. Portaria 82/2022, que teve duração de 18 meses e início da execução em outubro de 2022 **foi finalizado em março de 2024 e não houve lançamento de edital para um novo ciclo deste programa em 2024.** O projeto desta edição na UFS foi composto por 30 Núcleos dos cursos de licenciaturas listadas a seguir: Ciências Biológicas, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras Espanhol, Letras Inglês, Letras Português, Matemática, Pedagogia, Química, Artes e Dança. O PRP/UFS contava com uma coordenadora institucional, Ana Maria Lourenço de Azevedo, e mais 30 professores da UFS - totalizando uma equipe de 31 docentes bolsistas, 90 professores da educação básica lotados nas escolas participantes e 450 residentes dos cursos de licenciaturas da UFS.

As ações estavam articuladas com o DELIB que tinha, entre outras, a responsabilidade de planejar, acompanhar e avaliar as ações administrativas e pedagógicas do referido programa, coordenando as ações administrativas-didático-pedagógicas para a qualificação dos cursos de Licenciaturas da UFS. Por meio do Projeto Institucional do Programa Residência Pedagógica/PRP//UFS, buscou-se promover uma formação teórico-prática comprometida com a construção da identidade docente, a corresponsabilidade entre UFS e escolas da educação básica com valorização das experiências dos professores-preceptores, na pesquisa colaborativa e na produção acadêmica a partir das experiências vivenciadas.

Por se tratar de uma política nacional de aperfeiçoamento da formação docente, na tentativa de responder aos desafios exigidos no exercício da docência, o nosso projeto foi construído com responsabilidade social e política promovendo discussões sistematizadas inclusive com a escuta do NIUEB/SEDUC que representa a educação básica, campo da atuação do PRP/UFS. A formação docente tem dimensionado em nossa universidade o exercício da profissão e a construção da identidade docente, considerando as dimensões técnico-culturais-político-sociais, em sua complexidade, fomentando a articulação entre formação inicial e continuada, com base na socialização de práticas inovadoras fundamentadas em concepções pedagógicas dialógicas, efetivando a produção de

conhecimentos e aprendizagens entre os envolvidos no processo, aproximando efetivamente a universidade da educação básica.

A PROGRAD através do DELIB disponibilizou durante todo o processo, uma equipe de técnicos e, no que se refere ao PRP, destaca-se o apoio de Maria de Fátima da Silva Bezerra - Assistente de Processos Organizacionais que acompanhou e deu todo suporte à coordenação institucional. Uma das preocupações da coordenação do Projeto Institucional da UFS foi certamente à articulação com as políticas públicas de formação docente e com os documentos basilares Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)/Projeto Pedagógico Institucional (PPI)/UFS (2021-2025), em especial, metas que objetivam criar condições de permanência dos licenciandos nos cursos superiores. Com a capacidade técnico operacional garantida, houve oportunidade de realizar as ações previstas no planejamento inicial com o intuito de promover a melhoria da formação inicial, o fortalecimento da formação continuada, a consolidação da relação da UFS com as redes de ensino municipais e estadual e espera-se até o final desta edição alcançar uma melhoria dos índices da educação básica de Sergipe.

Neste item do relatório iremos apresentar de forma breve uma contextualização da trajetória iniciada, destacando algumas ações e informações sobre a atuação dos Núcleos que compõem o PRP como um importante programa de formação de professores na UFS.

13.1. AÇÕES REALIZADAS:

1. Apoio aos Docentes Orientadores dos Núcleos para a orientação quanto ao andamento dos subprojetos dos 30 núcleos das licenciaturas;
2. Reunião da coordenação institucional com os docentes orientadores dos núcleos de documentos basilares para a conclusão do projeto institucional como - Relatórios de discentes, preceptores e coordenação de área.
3. Participação da Organização do I Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Faculdade Pio Décimo, com o tema “Perspectivas de Políticas Públicas para os programas de formação docente PIBID, Residência Pedagógica e PROLICE”.

O Programa contou desde o primeiro momento com o imprescindível suporte da equipe técnica do DELIB/PROGRAD/UFS. Em 2024, a CAPES não lançou a nova edição do Programa Residência Pedagógica, mas o PIBID, nessa nova edição abarca estudantes com o perfil que era exigido pelo PRP, ou seja, estudantes com 50% ou mais de taxa de integralização do curso de licenciatura. Considera-se o PRP plenamente atendido, apesar de

algumas dificuldades inicialmente postas como, por exemplo, o aumento do número de núcleos e o prazo exíguo para o volume de trabalho proporcionado para atendimento do cronograma/CAPES, e, principalmente, a necessidade de uma reflexão crítica sobre o cenário atual, as dificuldades referentes ao processo de ensino e aprendizagem. Mesmo em meio às dificuldades encontradas, as ações dos subprojetos foram acompanhadas com reuniões e seminários dos núcleos com todos os envolvidos nos subprojetos e permitiram que os residentes dos Cursos de Licenciatura da UFS tivessem a oportunidade de vivenciar, também no ano de 2024, o dia a dia no exercício das atividades profissionais nas escolas de educação básica. Um dos impactos do programa a ser reiterado foi o crescimento da produção literária/bibliográfica por parte de todos os envolvidos no processo, com apresentação e publicação de trabalhos em eventos e de artigos e resumos em livros.

14 RELATÓRIO DAS AÇÕES DO NÚCLEO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A UFS E EDUCAÇÃO BÁSICA (NIUEB) 2024

Coordenação: Prof. Paulo Roberto de Menezes Rego

Equipe: Profa. Vivian Cruz Monteiro e Profa. Kátia Patrícia Santos Seixas

O intervalo entre o fechamento do ciclo 2022/2024 do PIBID e do PRP e o início da mobilização para o novo biênio do PIBID, foi marcado pela realização de dois eventos culminantes relativos às experiências desenvolvidas por estes programas nas unidades de ensino das redes públicas. A equipe do NIUEB participou desses dois momentos de contribuição para a pesquisa e divulgação de novas práticas pedagógicas constantes das apresentações de projetos do PIBID, do PRP e do PROLICE. Um desses momentos, organizado pela UFS, pelo IFS e pela Faculdade Pio Décimo foi concretizado no I Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Pio Décimo. Já a segunda culminância de exposição de projetos, ficou a cargo da XIV Feira Científica de Sergipe (CIENART), que dos 128 trabalhos selecionados, 103 foram resultantes de projetos desenvolvidos no âmbito das escolas públicas estaduais, notadamente constituídos no escopo formativo, resultante das parcerias estabelecidas entre o ensino superior e a educação básica.

Nesse sentido, o presente relatório traz as ações desenvolvidas durante o ano de 2024 pelo Núcleo de Integração entre as Universidades, Instituição de Ensino Superior (IES), Instituto de Ciência e Tecnologia (ICT) e a Educação Básica (NIUEB) no que concerne à parceria do referido núcleo com as instituições de ensino superior. Durante esse período, que representou o intervalo entre a conclusão da edição 2022/2024 dos programas PIBID e PRP e a elaboração de um novo biênio para o PIBID, o NIUEB participou, enquanto integrante de comissão instituída pela UFS, das reuniões para a elaboração dos editais destinados ao desenvolvimento e inscrição dos novos subprojetos institucionais e, ainda, no âmbito da comissão, participou da avaliação e classificação dos referidos subprojetos.

Dando seguimento aos esforços para apoiar o êxito dessa nova edição do PIBID, no que concerne ao processo seletivo, o NIUEB participou intensamente da divulgação do novo edital para a seleção de supervisores no âmbito da rede pública estadual. Visando atingir o maior número de participantes, entramos em contato com os professores da rede para informar da abertura do processo seletivo e, ainda com o mesmo propósito, utilizamos nosso banco de dados de professores que já participaram de edições anteriores para a divulgação do referido edital.

14.1 RELATO DAS ATIVIDADES:

1. JANEIRO

No dia 24 de janeiro ocorreu uma reunião para discutir as estratégias que iriam ser utilizadas pela Universidade Federal de Sergipe na organização do evento sobre PIBID, PRP e PROLICE. O I Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Pio Décimo ficou marcado para abril do corrente ano.

2. FEVEREIRO

No dia 9 de fevereiro ocorreu mais uma reunião para alinhar os detalhes da organização do I Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Pio Décimo. Na ocasião, o evento ficou marcado para abril do corrente ano.

3. ABRIL

No dia 10 de abril, a equipe do NIUEB participou do I Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Pio Décimo (Políticas Públicas para Programas de Formação Docente PIBID, Residência Pedagógica e PROLICE). O evento foi realizado na área de vivência da UFS e contou com a participação de estudantes de licenciatura que apresentaram diversos projetos de pesquisa que foram aplicados em escolas da rede básica de nosso Estado. Todos os subprojetos do PIBID tanto da UFS quanto de outras entidades participaram desse show off para divulgar os produtos de cada núcleo do PIBID, PRP e PROLICE.



Equipe NIUEB no Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Pio Décimo (Políticas Públicas para Programas de Formação Docente PIBID, Residência Pedagógica e PROLICE)

4. JUNHO

No dia 03 de junho, o coordenador do NIUEB participou de reunião junto aos coordenadores institucionais do PIBID e PROLICE com o objetivo de discutir sobre o edital 2024/2026 e o processo de análise dos projetos que iriam concorrer ao referido edital. Outra reunião ocorreu no dia 11 com o mesmo objetivo.

5. JULHO

No mês de julho, a equipe participou da análise de projetos do PIBID que concorreram para o edital 2024. Foram analisados subprojetos das áreas de História e Geografia. Em reunião no dia 03, foram debatidos os critérios para a avaliação dos subprojetos. As análises foram realizadas seguindo as orientações passadas pela coordenação institucional do programa em Sergipe.

6. SETEMBRO

Em reunião do dia 12, foram debatidas as estratégias de divulgação do edital PIBID 2024, juntamente com a equipe de coordenação do DELIB e o coordenador institucional do PIBID/UFS. Nessa reunião, a equipe NIUEB informou os meios de divulgação a serem utilizados pelo núcleo.

Ainda nesse mês, o núcleo entrou em contato com a PROGRAD para solicitar o termo de renovação da parceria UFS/SEDUC.

7. OUTUBRO

O edital para os professores supervisores (PIBID) foi publicado dia 10 de outubro, o NIUEB fez a divulgação do mesmo por e-mail, sendo enviado para todas as unidades escolares contempladas, para todas as Diretorias Regionais de Educação (DRE'S) e para os professores que participaram do programa em 2022 e, divulgado, também, através do contato telefônico dos professores da rede estadual que já haviam participado de edições anteriores do referido programa.

No dia 18 de outubro de 2024, ocorreu a XIV Feira Científica de Sergipe (CIENART). Uma iniciativa conjunta da Associação Sergipana de Ciência (ASC), com a Universidade Federal de Sergipe (UFS) e o Instituto Federal de Sergipe (IFS). O evento foi realizado no Centro de Vivência da UFS, no Campus São Cristóvão, onde alunos do ensino básico apresentaram

projetos de pesquisa em áreas como matemática, história, geografia, química, física, robótica, dentre outras.



CIENART 2024- Apresentação



CIENART 2024- Apresentação de alunos da rede estadual na CIENART 2024 (à esquerda) e Premiação dos projetos CIENART 2024 (à direita).



Pibidianos do curso de matemática, professora Renata Gois e a coordenadora da UFS Teresa Etcheverria (à esquerda). Residentes do curso de Química, professor João Paulo (coordenador da UFS), professor Marcos Santiago e a técnica Vivian Cruz (à direita).

8. ENTRE AS AÇÕES DO PIBID E PRP NAS ESCOLAS DA REDE ESTADUAL, NO DECORRER DO CICLO 2022/2024, DESTACAMOS:

8.1- Em 20 de setembro de 2023 ocorreu a I MOSTRA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA do Colégio Murilo Braga (Itabaiana). Os estudantes expuseram trabalhos relacionados à física, química, biologia e matemática. Essas exposições foram orientadas pelos professores da instituição e auxiliadas por estudantes da Universidade Federal de Sergipe que estão inscritos em projetos como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o Programa Residência Pedagógica (PRP), o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC Júnior) e o Projeto Apoio Pedagógico Licenciandos na Escola (PROLICE).

8.2- Já na Escola Estadual Armino Guarani foi desenvolvido o Projeto “Movies at School (Cinema na Escola)”, que consiste na exibição de curtas-metragens em inglês para os alunos, seguida de debates e discussões sobre as temáticas apresentadas nos filmes, trazendo para os alunos as mais diversas temáticas, sem deixar de contextualizar o ensino de língua Inglesa, em seus aspectos mais diversos.

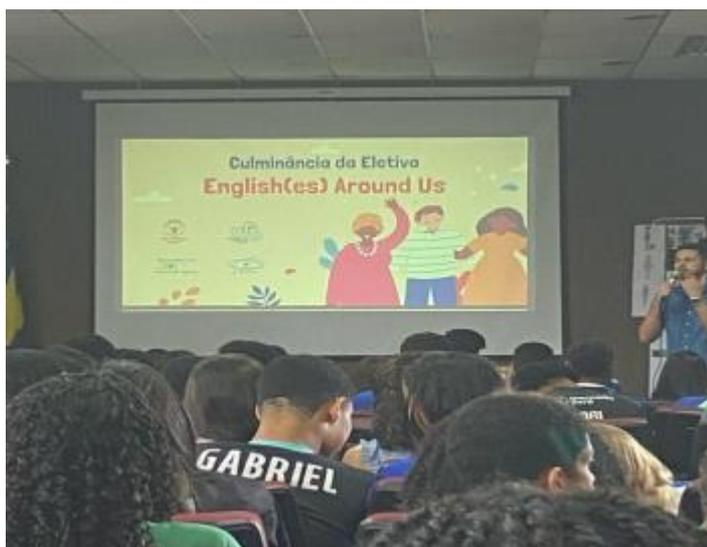
8.3- No Centro de Excelência Prof. Gonçalo Rollemberg Leite ocorreu, em 06/10/2023, a culminância do Projeto GonçaLON, conectando informações e produzindo redações, idealizado e organizado pela professora de Língua Portuguesa, Guaraci Marques, e realizado no auditório da unidade de ensino. O projeto, resultado da parceria entre a professora Guaraci e o Projeto Residência Pedagógica, da Universidade Federal de Sergipe (UFS), por meio da professora doutora em Letras Taysa Mércia, teve como objetivo fazer com que os alunos da 3ª série do Ensino Médio trabalhassem a leitura e a produção de textos dissertativos argumentativos para fortalecerem seus repertórios socioculturais.

8.4- No dia 22 de novembro de 2023, no Centro de Excelência Barão de Mauá, foi realizada uma mostra de apresentação das ações do PIBID e PRP, desenvolvidas na unidade de ensino.



Professora Simone Neves Cunha (geografia), pibidianos do curso de geografia e Kátia Patrícia - técnica da SEDUC (Foto à esquerda) e Professor Ramon Costa (arte), residentes do curso de dança e Vivian Cruz (técnica da SEDUC) (Foto à direita).

8.5- Foi realizado, no dia 15 de dezembro de 2023, evento de apresentação dos principais trabalhos realizados pelos professores do Centro Estadual de Educação Profissional José Figueiredo Barreto, em parceria com licenciandos inscritos no PIBID e no PRP.



Professor José Ricleberson Alves, preceptor do núcleo de inglês do PRP em apresentação no auditório do Centro Estadual de Educação Profissional José Figueiredo Barreto.

TABELA AMOSTRAL DE PROJETOS PIBID/PRP, EDITAL 2022/2024, DESENVOLVIDOS EM ESCOLAS DA REDE ESTADUAL:

UNIDADE DE ENSINO	SUPERVISOR	PROJETO	NÚCLEO
Centro de Exc. Dom José Duarte Luciano Cabral	Pedro Alexandre Barros	workshop de profissões	Matemática
		Gincana de matemática	
Centro de Exc. Dom José Duarte Luciano Cabral	Renata de Castro	Francês em música	Francês

Centro de Exc. Dom Luciano José Cabral Duarte	Ana Cecília Nascimento	Conectando Línguas Hallo-muertos	Inglês/ Espanhol
Colégio Estadual Ministro Petrônio Portela	Jaci dos Santos	Mostra Portela - desconstruindo fake News	Português
Colégio Estadual Jornalista Paulo Costa	Laercio Filho	Oficinas de geografia e português (características do meu bairro)	Geografia/Português
Centro de Exc. Atheneu sergipense	Denilson Melo Rodrigues	A filosofia no cotidiano	Filosofia
Centro de Exc. Atheneu sergipense	Ronney Marcos Santos	Projeto de combate à desinformação e discursos de ódio.	Português
Centro de Exc. José Rollemberg Leite	Givanildo Batista Da Silva	Projeto de produção de etanol a partir da cana-de-açúcar	Química
Centro de Exc. Barão de Mauá	Simone Neves Cunha Ramon Diego F. Costa	Mostra de apresentação das ações do PIBID e PRP	Geografia Arte
Centro de Exc. Prof. Gonçalo Rollemberg Leite	Guaraci de Santana Marques Andrade	Projeto Gonçalon: Conectando Informações e produzindo Redações	Português
Colégio E. Ivo do Prado	André Moreira Gonçalves	Projeto da Consciência Negra	Filosofia
Colégio Estadual Armindo Guaraná	Olivaldo Lima Silva	Movies at School Halloween	Inglês
Colégio Murilo Braga	Nayara Jane Souza Moreira	Projeto da Feira de Ciências da Natureza e Matemática	Matemática

Colégio Murilo Braga	Wedna Machado	Projeto da Feira de Ciências da Natureza e Matemática	Biologia
Colégio Murilo Braga	Renata Gois João Paulo José Menezes José Cleverton	Projeto da Feira de Ciências da Natureza e Matemática	Matemática Química Física Biologia
Colégio Estadual Professora Glorita Portugal	Manuela Oliveira de Jesus	Halloween	Inglês
Colégio Estadual Acrísio Cruz	Maria Cleide Calderado	Projeto da Consciência Negra	História
Centro de Exc. Prof. Hamilton Alves Rocha	Patrícia Andrade	Plástico: porque substituí-los? Fake News	Química
Colégio Estadual Armindo Guarará	Elba Carla Rego	Armindo vai ao arquivo público de Sergipe	História

14.2 CONSIDERAÇÕES FINAIS DO RELATÓRIO DO NIUEB

Mediante o que foi exposto, durante o período discriminado no relatório, o núcleo esteve voltado a apoiar e acompanhar os eventos de apresentação de projetos que envolveram os trabalhos realizados por professores e licenciandos ligados ao PIBID, PRP e PROLICE nas escolas da rede estadual. Assim como a apoiar e participar do I Colóquio Interinstitucional UFS, IFS e Pio Décimo (Políticas Públicas para Programas de Formação Docente PIBID, Residência Pedagógica e PROLICE). Além de divulgar, entre as escolas da rede, a realização da XIV Feira Científica de Sergipe (CIENART).

A partir do segundo semestre de 2024, os esforços do núcleo também estiveram voltados para apoiar a análise dos subprojetos que concorreram ao edital PIBID 2024/2026 e, posteriormente, para a divulgação do documento entre as escolas da rede estadual. Ainda nesse período, o NIUEB participou da CIENART e do evento da premiação dos projetos de pesquisa selecionados nessa feira.



Capa do livro “Os 15 anos do PIBID na Universidade Federal de Sergipe: os caminhos da formação docente”.

Diante da comemoração dos 15 anos de existência e da relevância do Programa Institucional de Iniciação à Docência para a qualidade da educação pública, tanto na formação dos futuros profissionais de ensino, quanto no seu uso como instrumento para a dinamização metodológica para os profissionais em exercício da rede pública estadual, foi publicado o e-book “Os 15 anos do PIBID na Universidade Federal de Sergipe: os caminhos da formação docente”. A obra apresenta textos que demonstram a importância do programa e destaca o quanto suas ações se mostraram fundamentais para os cursos de licenciatura e para a interação entre o ensino superior e a educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS GERAIS

O ano de 2024 foi finalizado com a sensação de cumprimento do nosso dever. Vestir a camisa da UFS se tornou uma marca da equipe do DELIB que tem aceitado os desafios de novas demandas tanto dos nossos programas voltados a discentes de graduação - como PIBID, PROLICE, Monitoria, PEC-G, Mobilidade Acadêmica, PET, Apoio Pedagógico -, quanto de eventos destinados a alunos de ensino fundamental, médio e da própria universidade. Neste rol de atribuições da nossa rotina de trabalho, destacamos a recepção de estudantes de escolas do ensino fundamental e médio como uma atividade desafiadora diante da grande demanda de escolas que querem conhecer a UFS e da singular necessidade de interlocução entre departamentos e unidades para o agendamento das visitas.

Em relação às pendências que poderiam otimizar os nossos processos de trabalho e garantir a eles a eficácia desejada e necessária, em novembro de 2024, após o empenho da Prograd, e constante solicitações do Delib, foi iniciada a concretização do projeto do sistema de gestão e de processos seletivos para os programas de formação docente e de Apoio Pedagógico vinculados ao DELIB/PROGRAD. Com essa finalidade, estão sendo realizadas reuniões com a equipe STI responsável pelo projeto, a fim de que os fluxos sejam bastante detalhados, para que, em breve, a etapa da programação desse sistema seja iniciada. Com o projeto sendo efetivado, há a perspectiva de que nossa equipe possa otimizar o tempo e a qualidade do trabalho executado nos programas geridos por esta unidade.

É importante frisar a atuação dos coordenadores dos programas de formação docente, Professoras André Luis André, Ana Azevedo e Laiany Santos, que tiveram muitas demandas no ano que se encerra e não se furtaram delas, sempre preocupados com o acompanhamento das ações do RP (até seu encerramento), do PIBID e do PROLICE

Em 2024, cabe destacar a construção e submissão do Projeto Institucional do PIBID à CAPES. Desde março de 2024, a comissão de acompanhamento dos Editais PIBID, sob a presidência do Coordenador Institucional do PIBID, André Luís, trabalhou arduamente, a partir da elaboração de um Edital de Seleção de Subprojetos/Coordenadores de área, para permitir que todo aquele (a) docente que desejasse propor subprojeto para o PIBID tivesse a oportunidade de fazê-lo. Assim, o primeiro edital do PIBID de 2024, cujos critérios estavam claramente definidos e publicizados, foi lançado em 06 de junho de 2024, após a CAPES divulgar o Edital 10/2024. Destaquem-se especialmente as demandas de implementação do PIBID - edição 2024-2026 – as quais envolveram muitas situações de tensão, mas que, com

seriedade e embasada nas normativas do programa, a coordenação institucional, junto à equipe do Delib, conseguiu de forma séria e coerente encaminhar o processo. Isso se reflete, inclusive, no sucesso observado nas últimas edições desse programa tão caro a UFS.

Em 2024, o objetivo de retomar as reuniões individualizadas de acompanhamento pedagógico junto aos NDEs foi concretizado, conforme detalhamento do tópico 4 deste relatório. Tais reuniões visam à melhoria da qualidade dos cursos oferecidos, tanto de uma perspectiva qualitativa, quanto no que se refere às taxas de sucesso apresentadas e integram a rotina de trabalho do DELIB.

Destacamos que a equipe do DELIB está em constante busca de aperfeiçoamento de suas formas de trabalho, na elaboração de editais - com a inovação de editais de fluxo contínuo para os programas -, na implantação de mais um projeto piloto no âmbito da PROGRAD - o Projeto de Educação Tutorial Institucional (PETIN-UFS)-, e na gestão de eventos relacionados aos programas - como o PEC-G, PIBID, PROLICE.

Em 2024, sob a chefia de Fernanda Bispo Correia e com o apoio e diálogo constante com o Pró-Reitor de Graduação, Prof. Dr. Dilton Cândido Santos Maynard, a equipe se manteve empenhada e, ainda que desenvolvendo uma imensa gama de demandas, buscou realizar suas atribuições da melhor forma possível. Assim, para 2025, com o mesmo compromisso e dedicação buscaremos focar na realização dos projetos que abraçamos, acreditando que esse é o diferencial da equipe do DELIB para concretizar nossas metas.

APÊNDICE

NOTÍCIAS SOBRE AS AÇÕES E EVENTOS DO DELIB E LINKS ÚTEIS

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/74272-ufs-recebe-calouros-com-corredor-cientifico-para-iniciar-o-semester-letivo>>;

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/74157-ufs-realiza-evento-sobre-as-perspectivas-de-politicas-publicas-para-os-programas-de-formacao-docente>>;

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/75217-i-encontro-formativo-do-prolice-reune-licenciandos-da-ufs-e-debate-desafios-da-educacao-publica>>.

DELIB

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/pagina/14809-sobre-o-delib>>.

DIVISÃO DE LICENCIATURAS

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/pagina/14733>>.

DIVISÃO DE BACHARELADOS

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/pagina/14737>>.

ASPROG

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/pagina/22361-assessoria-de-programas-asprog>>.

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/74713-prorrogado-prazo-de-submissao-de-planos-de-trabalho-de-apoio-pedagogico>>.

PROLICE

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/pagina/22723-programa-licenciandos-as-na-escola-prolice>>.

PIBID 2024-2026

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/74409-docentes-dos-cursos-de-licenciatura-da-ufs-podem-concorrer-ao-pibid-2024-2026>>;

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/conteudo/74476-ampliado-o-prazo-de-submissao-de-subprojetos-para-selecao-do-programa-institucional-de-bolsa-de-iniciacao-a-docencia-2024-2026>>;

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/75213-ufs-expande-pibid-e-consolida-maior-programa-de-formacao-de-professores-do-nordeste>>;

Disponível em: <<https://pibid.ufs.br/conteudo/75281-comunicado-sobre-concessao-de-bolsas-pibid>>;

Disponível em: <<https://pibid.ufs.br/pagina/17760-programa-institucional-de-bolsa-de-iniciacao-a-docencia-pibid>>;

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/75264-prograd-retifica-editais-do-pibid-para-discentes-e-docentes-supervisores>>.

PEC-G e MOBILIDADE

Disponível em: <<https://www.ufs.br/conteudo/74590-pec-g-ufs-ofertara-56-vagas-a-estudantes-estrangeiros-de-graduacao>>;

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/pagina/22727-mobilidade-academica-andifes>>.

MONITORIA

Disponível em: <<https://prograd.ufs.br/pagina/22726-o-programa-de-monitoria>>;

Disponível em: <<https://ccaa.ufs.br/pagina/25850-comissao-de-monitoria>>.